



Pandemia y Educación Superior

Desafíos y tendencias de la emergencia global

Enrique Martínez Larrechea

Fundación IUSUR

Universidad CLAEH

martinez.larrechea@gmail.com

ORCID <https://orcid.org/0000-0001-7453-2796>

“Repercussões da Covid-19 na América Latina:
um olhar de Argentina, Chile e Uruguai”,
Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Regional
FACCAT | Zoom | Viernes 10 de julio de de 2020

Nuestro enfoque desde la Fundación IUSUR

- www.iusur.edu.uy
- Fundación sin fines de lucro, dedicada a la formación de posgrado, con una *Maestría en Educación*, que dará inicio en 2021 y una Maestría en Estudios Globales y otras instancias de formación continua
- Su misión es la investigación, la enseñanza y el servicio al medio social, basada en la internacionalización y la innovación, desde el Sur Global
- Edita la Revista de Educación Superior del Sur Global –RESUR
- ISSN 23936789
- <https://www.iusur.edu.uy/publicaciones/index.php/RESUR>

Un plan para nuestra reflexión

- Pandemia y cambio civilizatorio
- Tendencias de la Educación Superior al inicio y durante la Pandemia
- Perspectivas e implicaciones de futuro

Tiempo de Pandemia

- La pandemia de COVID 2019 un cambio cultural de escala casi planetaria.
- Rasgos apocalípticos y condiciones de cuarentena y reclusión para centenares de millones de personas
- Cambios abruptos en las pautas de interacción personal
- Brusca caída de actividades turísticas y de transporte de personas y duro golpe a la economía global y local
- Fuerte reconversión de mucho servicios públicos y privados en clave digital (educación, capacitación, *retail*, servicios varios)
- En su conjunto, estos rasgos configuran en conjunto una nueva pauta de sociabilidad, talvez un cambio civilizatorio.
- Hay múltiples debates en juego: gestión de la crisis sanitaria; implicaciones sociales de la respuesta de cuarentena forzada, que afecta a los sectores socialmente más vulnerables; apelaciones a la responsabilidad personal en la gestión de la pandemia; el significado de la misma para la economía capitalista y cómo será el día después...

Antecedentes

- Se ha negado que esta pandemia sea realmente un “cisne negro”, pues había sido preanunciada por voces muy autorizadas.
- Además de las epidemias surgidas a fines de la década de los noventa y a fines de la primera década del siglo XXI, durante el siglo XX, hace un siglo, tuvo lugar la pandemia más letal en la historia humana
- La llamada “Gripe Española”, originada en Estados Unidos en 1918 y difundida en Europa a partir de movimientos de tropas militares en el contexto de la Primera Guerra Mundial, cobró la vida, según estimaciones, de entre 20 y 40 millones de personas.

La “Gripe Española”, originada en EEUU



Una escena familiar



Pandemia y cambio civilizatorio

- La Pandemia del COVID-19, un tipo de coronavirus, parece haberse originado en un mercado de animales exóticos en Wuham, China, donde el virus se habría comunicado entre especies animales mantenidas en condiciones de hacinamiento (murciélagos, pangolines) y de estos al ser humano.
- Algunos han rastreado el origen de la práctica del comercio de animales salvajes y exóticos en China contemporánea en medidas tomadas como resultado de hambrunas provocadas por la llamada Revolución Cultural, que generó una dura crisis alimentaria que se resolvió el golpe de timón de China en dirección al capitalismo.
- La expansión y profundización del capitalismo chino, con nuevas demandas de consumo mantuvo y exacerbó el comercio de especies salvajes, mal mantenidas en cautiverio.
- No he estudiado el punto, y no puedo afirmarlo, pero si fuera cierto este enlace de eventos históricos, habría que fijar de algún modo los orígenes de las condiciones socio-económicas de la pandemia en cataclismos previos, sociales y políticos.

Pandemia y cambio civilizatorio -II

- Más allá de antecedentes históricos, las características del virus responsable de la pandemia, más allá de su aparente obviedad para nosotros sus contemporáneos y amenazados por el mismo, son relevantes y merecen revisarlos:
- Una *tremenda capacidad de contagio y la mutación del virus*, que parece volverse más letal en ausencia de obstáculos.
- Un *largo período de incubación asintomático*, que facilita el contagio silencioso.
- Un *cierto carácter “bio-político”*: el virus no constituye solo un fenómeno natural, una cadena de material genético y de ARN, sino que dadas las anteriores características constituye además de una amenaza para *la salud de las personas*, también para la *salud de los sistemas de salud* y pone así en marcha una serie de mecanismos *biopolíticos*.
- Su aparición inicial descontrolada ha hecho víctimas a las personas, y también a los sistemas sanitarios, especialmente en países con mayor proporción de mayores de 65, que no sostuvieron la inversión en el sistema sanitario y que no tomaron medidas rápidas de contención.
- Es por tanto un virus con una consecuencialidad política totalmente nueva.

Pandemia y biopolítica

- Michel Foucault (Conferencia en la Universidad Estadual de Rio de Janeiro, 1974):
- “El control de la sociedad sobre los individuos no solo se efectúa mediante la conciencia o por la ideología, sino también en el cuerpo y con el cuerpo. Para la sociedad capitalista es lo bio-político lo que importa ante todo, lo biológico, lo somático, lo corporal. El cuerpo es una entidad biopolítica, la medicina es una estrategia biopolítica”

Pandemia y cambio civilizatorio -III

- Desde el punto de vista político, la Pandemia permitió constatar:
- La relevancia del *estado nacional*, y de los *estados provinciales o regionales*, como espacio clave en la construcción de decisiones, movilización de recursos e implementación de acciones efectivas
- La ausencia de los grandes espacios mundiales o regionales (Naciones Unidas, Unión Europea, CELAC, MERCOSUR) salvo excepciones:
- como el *Banco Central Europeo*, o la *Organización Mundial de la Salud*
- En los estados federales de nuestro hemisferio algunos investigadores señalan una suerte de división de roles entre el Poder Ejecutivo, a cargo de la sostenibilidad y la reactivación económica, y los gobiernos regionales, más atentos a la seguridad sanitaria (Carreiras y Malamud, 2020 en la compilación de Grimson, A. (2020) “El futuro después del COVID19” Buenos Aires, *Argentina Unida*).

Tendencias de la Educación superior al inicio de la Pandemia

- Acceso masivo, diferenciación, privatización, virtualización, regionalización e internacionalización
- Internacionalización desacelerada desde 2016 a causa de la vigencia de movimientos políticos xenófobos, crisis migratorias y BREXIT
- ¿Qué es la Internacionalización? Es la Integración de la dimensión internacional e intercultural a las funciones universitarias (Knight, 1994); esta autora incluye en esa definición (Knight, 2003) diversos niveles (institucional, sectorial, nacional, internacional, global).
- Internacionalización en casa y en el exterior.

Regionalismo e Internacionalización

- Desde 1945 – Fin del dominio colonial y excepciones al Artículo XXIV del GATT permitiendo preferencias comerciales regionales (Commonwealth y Francofonía)
- El proyecto Manhattan y la “gran ciencia”
- Proceso de integración europea (desde 1950)
- Creación de un nuevo modelo de gobernanza mundial: las Naciones Unidas y su expresión en el campo educativo y científico, UNESCO
- ONU / CEPAL y UNESCO como factores de consolidación regional
- Inicios del proceso de integración latinoamericana: ALALC, MCMA, Cuenca del Plata, Pacto Andino, ALADI, SELA
- Crisis del petróleo y de la deuda (1970-80)
- Desde 1991: Nuevo regionalismo y nuevo estilo de desarrollo

Integración europea en Educación

- Programa de Acción en Educación, de 1976.
- Entre 1985 y 1993 programas comunitarios:
- Comett (Community Programme for Education and Training in Technology)
- Programa Erasmus (European Community Action Scheme form the Mobility of University Students)
- Lingua, para la enseñanza de lenguas extranjeras
- Tempus (Trans Mobility Programme for University Students)
- Proceso de Bologna, la Agenda de Lisboa y Erasmus Mundus. (Corbett, 2005).

Instituciones Internacionales de Enseñanza e Investigación

- FLACSO, ILPES, CENTRO INTERAMERICANO DE ESTADÍSTICA (1950-1960)
- UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR -1970
- EUROPEAN UNIVERSITY INSTITUTE -1980
- EL COLEGIO DE EUROPA
- UNIVERSIDAD DE LAS NACIONES UNIDAS
- UNIVERSIDAD PARA LA PAZ (Naciones Unidas) <http://www.nacionesunidas.or.cr/agencia/upaz>
- RED DE INSTITUTOS PASTEUR (FioCruz)
- UNILA, UNILAB, UFFS, UNIPAMPA
- UNIVERSIDAD PANAFRICANA
- UNIVERSIDAD DE LOS BRICS
- RED UNIVERSITARIA DE LA NUEVA RUTA DE LA SEDA (desde 2013)
- PROYECTO DE UNIVERSIDAD SUR-SUR DE CLACSO

BRICS.

Brasil, Rusia, India, China y Sudáfrica

- BRICS prepara una universidad internacional, a medio camino entre la red universitaria y la universidad en red, integrada por un conjunto de doce universidades por cada uno de los países miembros (sesenta universidades en total). Su propósito es ofrecer una plataforma común de conocimiento compartido entre los socios.
- Surgió en 2013 en la ciudad china de Shanghai en 2013, firmándose en 2015 en Moscú un Memorándum de Entendimiento. En Beijing, en 2017, tuvo lugar el primer *Forum* de Rectores, adoptándose el llamado Consenso de Beijing, por el que se conforma la red y se establece el Secretariado con sede en la Universidad Normal de Beijing.
- La estructura de la red incluye los Comités Nacionales de Coordinación, el Comité Internacional de Gobierno y Grupos Temáticos Internacionales, consagrados a estudios sobre los BRICS (como objeto de investigación, Ciencia computacional y seguridad informacional, así como a Ecología y cambio climático, Economía, Energía y Agua y tratamiento de la polución) temas de marcado carácter global y transversal, de alta relevancia para todos los países implicados.

La Nueva Ruta de la Seda del Siglo XXI

- La Universidad Xi'an Jiaotong University lidera una Alianza Universitaria de la Ruta de la Seda, UASR, que incluye a más de ciento treinta y cinco universidades de treinta y cinco países y regiones, cuya sede está radicada en la Bahía de Innovación para Ciencia y Tecnología de China Occidental.
- China inauguró ciento treinta y cuatro Institutos y Aulas Confucio, concentrando a muchos de ellos en la vecina Tailandia.

África

- En África se desarrolla un activo proceso de convergencia, en el que se destacan la **Asociación del Universidades de la región del Sur de África (Southern African Regional Universities Association, SARUA)**, que reúne a los rectores de universidades públicas y privadas de la Comunidad de Desarrollo de África Meridional (Southern African Development Community, SADC) y la **Asociación de Universidades Africanas, AAU**, la más antigua, creada en setiembre de 1963 en la Universidad de Khartoum, Sudan .
- La **Universidad de África** y la **Universidad Panafricana** son iniciativas de universidades con misiones de naturaleza y alcance regional -la primera producto de la iniciativa religiosa privada y la segunda de la propia Unidad Africana, el principal esquema de integración regional

Perspectivas actuales e implicaciones de futuro

- Las pandemias no son nuevas en materia de educación superior. Según IESALC-UNESCO (2020) la Universidad de Cambridge debió cerrar sus puertas en 1665, a consecuencia de un brote de peste.
- Isaac Newton debió regresar a su casa y fue desde la cuarentena que se inspiró para formular su teoría de la gravitación universal.
- Cambridge volvió a cerrar sus puertas este año como la inmensa mayoría de las instituciones de educación superior
- La emergencia sanitaria afecta hoy a 23,4 millones de estudiantes de educación superior y a 1,4 millones de docentes en América Latina y el Caribe.

Perspectivas actuales e implicaciones de futuro II

- Los estudiantes de enseñanza media a punto de ingresar y los estudiantes que ingresaron a la educación superior son los más vulnerables.
- El confinamiento afectará el equilibrio socioemocional, sumándose a vulnerabilidades previas, socio-económicas, de género y de salud. (IESALC, UNESCO, 2020, 12 y siguientes).
- Costes y cargas financieras no se han suspendido ni reducido. Al respecto existe el pedido de 260 mil estudiantes en el Reino Unido por una devolución parcial de matrículas. Cálculos de pérdida de al menos un tercio de valor

Perspectivas actuales e implicaciones de futuro III

- La Pandemia ha implicado la adaptación a nuevas fórmulas de enseñanza.
- Existen problemas de baja conectividad en ciertos hogares y regiones (solo el 17% en África, o el 45% en América Latina).
- Sin embargo, se cuenta con una tasa muy alta de líneas de telefonía móvil
- Existe una prevalencia de modalidades tradicionales de educación, una suerte de presencialidad mediada por la tecnología.
- Se ha afectado fuertemente la movilidad internacional de estudiantes (5,3 millones en 2017).

Perspectivas actuales e implicaciones de futuro IV

- A menudo se señala que las crisis conllevan también nuevas oportunidades.
- El desarrollo regional (a diferentes niveles) es clave: los territorios deben constituirse socialmente y ser sujetos activos. Un indicador posible de este desarrollo es la distribución territorial de los servicios sanitarios y del personal calificado
- En este caso, estamos ante una situación global que afecta al conjunto de la educación superior en nuestra región y que nos permite pensar en nuevas alternativas
- Ello requiere actuar en torno a las necesidades de los más vulnerables, proveyendo apoyo socioemocional y un conjunto de medidas que contribuyan a la continuidad formativa.
- Se requiere además un fuerte pensamiento sistémico y una perspectiva estratégica, que permita dar cuenta de un ambicioso programa de transformación

Compilaciones e informes de interés

- <https://www.medionegro.org/pdf-sopa-de-wuhan/>
- <http://www.iesalc.unesco.org/category/covid19-2/>
- <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>
- <https://www.argentina.gob.ar/argentina-futura>
- [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/el futuro despues del covid-19 0.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/el_futuro_despues_del_covid-19_0.pdf)

Espacios regionales de Educación Superior (Iberoamérica)

- Redes principales – OUI, UDUAL, CINDA -
- <https://oui-iohe.org/fr/> - <https://www.udual.org/principal/> - <http://cinda.cl/>
- AUGM -1991 - <http://grupomontevideo.org/sitio/>
- RICYT - <http://www.ricyt.org/>
- EIC - <https://www.oei.es/historico/espacioiberoamericanodelconocimiento.htm>

Herramientas

- **Center for International Higher Education – Boston Center**
- <https://www.bc.edu/bc-web/schools/lynch-school/sites/cihe.html>
- <https://ejournals.bc.edu/index.php/ihe>
- **Center for Higher Education Policy Studies -**
<https://www.utwente.nl/en/bms/cheps/>
- **Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Superior –**
- <http://www.iisue.unam.mx/>
- **Proceso de Bolonha**
- <http://www.ehea.info/>
- Red de Internacionalización de la Educación Superior
<http://www.erasmusplusriesal.org/>
- <http://www.erasmusplusriesal.org/>