



TRABALHO COM PROJETOS DE PESQUISA

TAQUARA, MAIO DE 2017.

O QUE É PESQUISA CIENTÍFICA?

- “Descobrir respostas para problemas através do emprego de procedimentos científicos”.
- Serve para “solução de vários problemas da humanidade, tratamento de doenças, soluções para o meio ambiente, entre outros, sempre buscando novos conhecimentos que melhorem a qualidade de vida dos seres humanos” (MOSTRATEC JÚNIOR, 2017).



OPINIÃO OU PESQUISA CIENTÍFICA?

- OPINIÃO: cada um tem a sua
- CIÊNCIA:
 - ✓ conhecimento mais sólido que a opinião;
 - ✓ conhecimento aceitável até que apareça uma prova contrária;
 - ✓ conhecimento sólido porque é justificado por experimentos, demonstrações e fatos incontestáveis (MENDES, 2013).



ETAPAS DO PROJETO DE PESQUISA

1) TEMA

- É o assunto que o grupo deseja pesquisar.
- Dificuldade: temas amplos demais
 - Lixo
 - Meios de comunicação
 - Alimentação
 - Redes Sociais
- Solução: foco



TIPOS DE PESQUISAS

○ **Pesquisa pedagógica:**

- aprender, de forma consistente, um conteúdo já planejado;
- pesquisa bibliográfica;
- tema amplo.
- Exemplo: a reciclagem do lixo

○ **Pesquisa científica:**

- colocar à prova o conhecimento estabelecido, questionar sua consistência; encontrar evidências de que é verdadeiro ou falso;
- pesquisa de campo, com criação e testagem de protótipos;
- tema específico.
- Exemplo: a reciclagem de lixo seco na EMEF Taquara



DELIMITANDO O TEMA...

Alimentação

Pesquisa pedagógica

Consumo

Consumo de refrigerante

Consumo de refrigerante no Brasil

Consumo de refrigerante no RS

Consumo de refrigerante em Taquara

Consumo de refrigerantes na EMEF
Taquara

Consumo de refrigerantes nos 6^{os}
anos da EMEF Taquara

Consumo de refrigerantes nos 6^{os} anos
de 2017 da EMEF Taquara

Pesquisa científica



EXERCITANDO... VAMOS DELIMITAR ESSES TEMAS!

- Internet

- Poluição

Dicas: localização espacial, localização temporal, fonte principal dos dados...



2) PROBLEMA DE PESQUISA

- É uma questão específica a ser respondida durante a pesquisa. Deve ser formulado em **forma de pergunta**.
- *Qual a média de consumo semanal de refrigerante dos alunos do 6º ano de 2017 da EMEF Taquara? Que malefícios isso pode causar ao organismo?*



3) HIPÓTESE

- é uma **possível resposta à pergunta**, elaborada antes de iniciar-se a pesquisa. Ela será comprovada ou não durante o trabalho. Exemplos: *Acreditamos que os alunos do 6º ano da EMEF Taquara tenham um alto consumo de refrigerantes semanalmente, estando dentro da média de consumo do município de Porto Alegre, que é 29% da população consumindo 5 ou mais vezes por semana. Essa é a maior média entre as capitais do Brasil.*



4) JUSTIFICATIVA

- O grupo deve explicar **por que** decidiu pesquisar esse assunto. O que motivou a pesquisa? Ele precisa explicar a **importância, a relevância** desse assunto para a sociedade, para o meio ambiente.
- Exemplo: *Lemos uma notícia do Jornal Zero Hora que nos contava que Porto Alegre é a campeã das capitais do Brasil no consumo de refrigerante. Em Porto Alegre, 29% das pessoas consomem refrigerante 5 ou mais vezes por semana. Achamos interessante e assustador a quantidade de refrigerante que Porto Alegre consumia. Tínhamos curiosidade de saber quais dos 6ºs anos consumiam mais refrigerante e se eles estavam dentro, fora ou acima da média de Porto Alegre; ou seja, se os alunos tomavam 1 ou 2 vezes; 3 ou 4; e 5 ou mais vezes por semana. O refrigerante faz mal à nossa saúde, porque possui muitos produtos químicos, alguns que até viciam. Queríamos saber o que estamos tomando, o que pode causar de ruim para nós e para todos.*



5) OBJETIVOS

- O grupo deve explicar **o que** pretende realizar com o projeto. Todo objetivo precisa sempre iniciar com um verbo no infinitivo.
- Exemplos:
- - ***Conhecer** a média de consumo de refrigerante em Porto Alegre, no Brasil e nos 6ºs anos da EMEF Taquara.*
- - ***Conscientizar** as pessoas de todos os malefícios que o refrigerante pode nos trazer.*
- - ***Influenciar** os alunos dos 6ºs anos a tomar menos refrigerante.*



6) METODOLOGIA

- Explica **como** os resultados serão coletados, o que será feito. O grupo aplicará questionários? Entrevistará pessoas? Sairá a algum local específico? Como será feita a análise dos dados?
- Exemplo: *Após a leitura do jornal Zero Hora, procuraremos vídeos sobre os malefícios do refrigerante e faremos a leitura de textos que falem sobre essa bebida. Depois faremos um gráfico em papel pardo. Cada aluno do 6º ano escreverá seu nome em um papel e o colaremos na quantidade de refrigerante que consumimos: não toma nunca; só toma em festas; toma 1 a 2 vezes por semana; toma 3 a 4 vezes por semana; e toma 5 ou mais vezes por semana. Depois, compararemos com os das outras turmas de 6ºs anos para analisar qual a turma que mais e qual a que menos consome refrigerante.*



7) REVISÃO NAS FONTES DE PESQUISA

- O grupo fará a leitura de artigos, livros, revistas, sites que falem sobre o assunto pesquisado.



8) ANÁLISE DOS DADOS

- O que o grupo descobriu com a pesquisa. A que conclusões chegou?



9) REFERÊNCIAS

- O grupo citará quais os textos que usou: livros, sites, artigos, revistas, jornais, vídeos, etc.



DIÁRIO DE CAMPO

- O diário de campo é um caderno, paginado, sem espiral, que deverá conter o registro de todos os encontros do grupo. É permitido o uso apenas de caneta. Elas podem ser coloridas. Podem ser realizadas colagens. Não se deixam linhas em branco, a não ser uma para separar um registro de outro. Cada registro deve conter os seguintes elementos:
 - local e data;
 - registro do que foi discutido: o que foi acordado, quais as tarefas de cada um, quando será o próximo encontro;
 - assinatura de todos os componentes do grupo e do orientador, se estiver presente.

