

A ESCRITA E A LEITURA DE PROFESSORAS EM CONTEXTO DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL E A REFLEXIVIDADE PEDAGÓGICA

Área temática: Doutorado
Forma de apresentação: Oral
Resultado do trabalho: Final

Katlen Böhm Grando¹; Marta Nörnberg²

RESUMO:

A Tese teve como objetivo compreender como os movimentos de leitura e de escrita ampliam a reflexividade pedagógica, incidindo no desenvolvimento da profissionalidade docente. A investigação envolveu aspectos relacionados à leitura e à escrita de professoras orientadoras de estudo, no contexto da formação continuada do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC), no Estado do Rio Grande do Sul. A pesquisa foi conduzida por meio dos seguintes procedimentos metodológicos: (I) observações e filmagens de momentos de leitura de cadernetas de metacognição; (II) aplicação de questionários; e (III) análise de cadernetas de metacognição. A análise de dados baseou-se em princípios da hermenêutica filosófica gadameriana, abrangendo os aportes conceituais de reflexividade pedagógica (Donald Schön, Kenneth Zeichner e José Carlos Libâneo), autonomia docente (José Contreras e José Gimeno Sacristán) e abertura ao diálogo (Hans-Georg Gadamer). Essa Tese resulta como síntese das seguintes posições: (I) o conhecimento de si é construído a partir de vários movimentos: escrita, leitura partilhada, leitura de si, relações construídas e aprendizagens realizadas; (II) a escrita de si e a leitura de si possibilitam a vivência da reflexividade em suas dimensões individual e coletiva; e (III) a ausência ou a restrição da autonomia, no campo das ideias, dificulta a vivência da reflexividade, tanto na dimensão individual, quanto na dimensão coletiva, da mesma forma que a ausência da capacidade para o diálogo restringe o conhecimento de si e o conhecimento do outro.

Palavras-Chaves: Formação de professores. Leitura e escrita de professores. Reflexividade pedagógica.

Referências:

CONTRERAS, José. Autonomia de professores. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2012, 327 p.

GADAMER, Hans-Georg. Verdade e Método II: complementos e índice. Petrópolis: Vozes. Universidade São Francisco, 2002.

SCHÖN, Donald. Educando o Profissional Reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2000. 256 p.

¹ Acadêmica da Universidade Federal de Pelotas - UFPel. katlengrando@gmail.com

² Professora Orientadora da Universidade Federal de Pelotas - UFPel. martanornberg0@gmail.com