

A LINGUAGEM NEUTRA DE GÊNERO: ENTRE DESAFIOS E POSSIBILIDADES DOCENTES EM SALA DE AULA

Área temática: Letras
Forma de apresentação: Oral
Resultado do trabalho: Parcial

Delézia Teresinha Martins da Luz⁵; Cristiano Eduardo da Rosa⁶

RESUMO:

Tomando como base alguns debates teóricos sobre a competência da linguagem, o uso da língua portuguesa, o trabalho docente da/o licenciada/o em Letras e a igualdade de gênero, esta pesquisa tem a finalidade de identificar quais os principais desafios e possibilidades para o trabalho com a linguagem neutra de gênero nas aulas de Língua Portuguesa frente ao conhecimento e à percepção de docentes da disciplina sobre a temática. Primeiramente, ocorreu uma imersão nos estudos da linguagem neutra de gênero tanto pelo campo da linguística quanto pelos campos dos Estudos Culturais e dos Estudos de Gênero. Após, um debate sobre a linguagem como constituinte dos sujeitos, a língua portuguesa em sala de aula, a igualdade de gênero na escola, a linguagem neutra de gênero, o gênero como organizador do cultural e do social e o poder de incluir e excluir por meio da escrita e da fala. Para a produção de dados, docentes de Língua Portuguesa licenciadas/os em Letras foram convidados a responderem a um questionário online envolvendo cinco perguntas objetivas e uma dissertativa sobre seu conhecimento e sua prática docente dentro e fora da sala de aula. Acredita-se que o universo pesquisado neste trabalho, sobre o conhecimento e a prática da/o docente de Língua Portuguesa nos tempos contemporâneos, poderá aprimorar saberes e lançar reflexões acerca das temáticas de gênero e língua frente aos desafios encarados para a constituição de uma sociedade mais igualitária e menos violenta.

Palavras-Chaves: Docência. Gênero. Linguagem.

Referências:

- BAGNO, Marcos. Gramática pedagógica do português brasileiro. São Paulo: Parábola, 2012.
- BUTLER, Judith. Problemas de gênero: feminismo e subversão da identidade. Rio de Janeiro: Editora Civilização Brasileira, 2012.
- LABOV, William. Principles of linguistic change: social factors. Oxford: Blackwell, 2001.

⁵ Acadêmica das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. delezialuz@sou.faccat.br

⁶ Professor Orientador das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. cristiano1105@hotmail.com