

## **FORMAÇÃO DE COMUNIDADES SURDAS A PARTIR DA ESCOLA: UM SEMINÁRIO (TECNOLOGIA ASSISTIVA) PARA REMEMORAR AS ANTIGAS CLASSES ESPECIAIS**

**Área temática:** Mestrado  
**Forma de apresentação:** Oral  
**Resultado do trabalho:** Final

Cibele Fernandes da Costa<sup>28</sup>; Helena Venites Sardagna<sup>29</sup>

### **RESUMO:**

Objetiva problematizar em que medida a oferta de atendimento educacional para surdos em classes especiais de três cidades da região do Vale de Paranhana pode ter influenciado a formação de comunidades surdas. Fundamenta-se no campo dos Estudos Surdos e Estudos Culturais numa perspectiva pós-estruturalista com inspirações em Michel Foucault, sobretudo as práticas de regulação, entre elas a classe especial, que pode ser analisada enquanto prática de condução dos corpos e de poder sobre a vida. De Foucault busca-se aproximação com as noções de governamentalidade, biopolítica e a noção de normal/anormal. A metodologia de pesquisa é qualitativa com estudo de caso múltiplo. O instrumento de pesquisa é a entrevista semi-estruturada, realizada em Língua de Sinais e língua oral, conforme a opção dos sujeitos surdos adultos que relataram experiências escolares em classes especiais. Foram coletadas treze entrevistas e foram organizados quatro eixos analíticos: a identificação da surdez como marcador identitário; escola e aprendizagens; tempos e espaços: memórias e contextos; comunidade surda e relações estabelecidas. Conclui-se que os dados obtidos fornecem subsídios para pensar a participação em comunidades surdas mas pouco evidenciam elementos sobre os processos formativos. Também, surgem dados que fornecem indícios para pensar a relação entre a frequência na escola de surdos com a participação efetiva na comunidade surda. Propõe-se a realização de seminário, entendido como tecnologia assistiva, para compartilhar conhecimentos com os participantes, escolas e comunidade em geral.

**Palavras-Chaves:** Educação de Surdos. Comunidade surda. Educação inclusiva.

### **Referências:**

FOUCAULT, Michel. Microfísica do poder. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2015

FOUCAULT, Michel. Os anormais: curso no Collège de France (1974-1975). São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2010. 330p.

SARDAGNA, Helena Venites. Práticas normalizadoras na educação especial: um estudo a partir da rede municipal de Novo Hamburgo - RS (1950 a 2007). Tese (Doutorado). Universidade do Vale do Rio dos Sinos, Programa de Pós-graduação, 2008. Disponível em: <<http://www.repositorio.jesuita.org.br/bitstream/handle/UNISINOS/2086/HelenaVenitesSardagnaEducacao.pdf?sequence=1&isAllowed=y>> Acesso em: 19 jun.2019

<sup>28</sup> Acadêmica da Universidade Estadual do Rio Grande do Sul - UERGS. cibelegosta@faccat.br

<sup>29</sup> Professora Orientadora da Universidade Estadual do Rio Grande do Sul - UERGS. helena-sardana@uergs.edu.br