

COMO GARANTIR A EQUIDADE: ENSAIOS E DESAFIOS DO PLANEJAMENTO EM TEMPOS DE PANDEMIA

Área temática: Pós Graduação
Forma de apresentação: Oral
Resultado do trabalho: Parcial

Fernanda Herbertz³⁶; Delci Cleonice Bender³⁷; Elisete Regina Groff³⁸; William Pollnow³⁹

RESUMO:

As inúmeras transformações desencadeadas na educação durante o contexto pandêmico fortaleceram o debate sobre o ensino híbrido. A incerteza quanto ao retorno presencial das aulas e os protocolos de segurança traz à tona a necessidade de pensarmos em estratégias que garantam a aprendizagem neste novo cenário. Uma alternativa que atende a esses preceitos é o ensino híbrido - uma abordagem pedagógica que combina atividades presenciais e atividades mediadas por tecnologias digitais de informação. Entretanto, sabemos que, na realidade brasileira, grande parcela dos estudantes não tem acesso à internet em sua residência, ou mesmo a dispositivos eletrônicos que possibilitem a realização das atividades digitais. Nesse sentido, constatamos que essa deva ser uma das prioridades para planejarmos a educação daqui em diante: garantir a todos os estudantes o acesso às referidas tecnologias - o que demanda iniciativas do governo para que seja atendida. Assim, será possível, também, contemplar a quinta competência geral da Base Nacional Comum Curricular (BNCC): cultura digital. Uma prática pedagógica que contribua para a educação integral precisa ser centrada nos estudantes e estar conectada à realidade social e cultural em que estão inseridos. Considerando que atualmente a sociedade está intensamente conectada às mídias digitais e que os jovens já apresentam desde muito cedo habilidades relacionadas ao uso dessas tecnologias, o ensino híbrido pode ser futuro da educação brasileira, que precisa de mudanças para atender a essas novas gerações e ao contexto criado pela pandemia.

Palavras-Chaves: Pandemia. Equidade. Cultura digital.

Referências:

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.

BACICH, L.; MORAN, J. (Org.) Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2018.

BACICH, L.; NETO, A. T.; TREVISANI, F. M. Ensino híbrido: personalização e tecnologia na educação. Porto Alegre: Penso, 2015.

³⁶ Acadêmica da Universidade de Santa Cruz do Sul - UNISC. nandaHerbertz@gmail.com

³⁷ Acadêmica da Centro Universitário Barão de Mauá - . delcibender.c@gmail.com

³⁸ Acadêmica da Grupo Prominas - . elisetergw@gmail.com

³⁹ Professor Orientador da Universidade Estadual do Rio Grande do Sul - UERGS. pollnowwilliam@gmail.com