

DISCALCULIA EM UMA ESCOLA PÚBLICA: UM ESTUDO DE CASO COM UM ESTUDANTE DO 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Área temática: Matemática
Forma de apresentação: Oral
Resultado do trabalho: Final

Emilim Caroline Canabarro¹³; Lucieli Martins Gonçalves Descovi¹⁴

RESUMO:

Este trabalho é um recorte do trabalho de conclusão de curso de Matemática/FACCAT, apresentado no ano de 2019. Foi uma investigação sobre os aspectos relacionados ao acompanhamento, ao tratamento e à inclusão no ambiente escolar regular de um aluno com o transtorno de aprendizagem Discalculia da rede municipal, de um município do Vale do Paranhana. Foram realizadas entrevistas com as psicopedagogas da APAE e da instituição de ensino que atenderam o aluno, com a professora de Matemática e com o aluno discalcúlico investigado. Se obteve informações do processo de identificação do transtorno, seu tratamento e as orientações para a professora de Matemática atendê-lo em seu planejamento. Foram realizadas algumas atividades com o aluno discalcúlico com o intuito de identificar traços característicos da discalculia. O estudo está fundamentado em Bernardi (2014), Rotta (2016), Riesgo (2016), Ohlweiler (2016) e Bridi Filho (2016). Foi possível constatar que os professores têm dificuldades de reconhecer o transtorno em sala, devido à falta de informações e conhecimentos, e que é preciso manter o diálogo entre os especialistas que atendem o aluno e os professores da escola regular para uma maior eficiência no ensino e na aprendizagem da matemática. Durante as atividades, foi possível perceber as características do transtorno de aprendizagem da Discalculia apresentadas pelo aluno investigado. O estudo ressalta a importância dos professores conhecerem as dificuldades dos alunos para que tenham condições de desenvolver um planejamento de ensino, sobretudo para os alunos discalcúlicos.

Palavras-Chaves: Discalculia. Aprendizagem. Transtorno de aprendizagem.

Referências:

BERNARDI, Jussara. Discalculia: O que é? Como intervir? Jundiaí: Paco Editorial, 2014.

BRIDI FILHO, César Augusto et al. Discalculia e intervenção psicopedagógica: Alan - O aprendizado na conexão dos números. In: ROTTA, Newra Tellechea; BRIDI FILHO, César Augusto; BRIDI, Fabiane Romano de Souza. Neurologia e aprendizagem: Abordagem multidisciplinar. Porto Alegre: Artmed, 2016.

OHLWEILER, Lygia. Introdução aos transtornos da aprendizagem. In: ROTTA, Newra Tellechea; BRIDI FILHO, César Augusto; BRIDI, Fabiane Romano de Souza. Neurologia e aprendizagem: Abordagem multidisciplinar. Porto Alegre: Artmed, 2016.

¹³ Acadêmica das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. emilimcanabarro@sou.faccat.br

¹⁴ Professora Orientadora das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. lucielidescovi@faccat.br