

MOVIMENTO CIRCULAR: UMA ABORDAGEM DINÂMICA PARA O ENSINO DOS MOVIMENTOS ROTATIVOS DO PLANETA TERRESTRE

Área temática: Matemática
Forma de apresentação: Oral
Resultado do trabalho: Final

Luiz Eduardo Rossatto¹⁷; Zenar Pedro Schein¹⁸

RESUMO:

A forma de abordagem de conteúdos relacionados à matemática e à física em sala de aula reflete muito o quanto um estudante consegue aprender. O professor pode ser um intermediário entre aluno e conhecimento, e cabe ao docente buscar inovação em ministrar suas aulas. Esta pesquisa tem como objetivo investigar de que forma o docente pode favorecer um ensino dinâmico sobre rotação e translação da Terra no componente curricular de física na educação básica. Além de pesquisas bibliográficas e de caráter qualitativo, esta investigação contou com um questionário envolvendo acadêmicos dos cursos de Licenciatura em Matemática e Engenharia de Produção das Faculdades Integradas de Taquara (2020). Ao denotar o assunto em sala de aula, muitas vezes o professor não usufrui de recursos físicos (como laboratórios ou materiais) para demonstração de certos conteúdos - diga-se de passagem, os movimentos da Terra -, e também possui pouca criatividade, desenvolvendo sua aula de forma que não cativa seus alunos ao conhecimento. Silva e Catelli (2020) nos relatam que é notória a pouca compreensão de astronomia dentro da sala de aula. Seguindo conceitos de Hofstein e Lunetta (2004), as atividades práticas dentro da sala de aula podem contribuir para clareza e percepção de conceitos físicos, além de estimular um estudo ativo e avolumar o raciocínio lógico. Kawamura e Hosoume (2003 p. 24) concordam que "aulas convencionais" ao dar espaço para aulas mais atrativas e experimentais, obtém-se resultados mais significativos e o estudante percebe a importância desses movimentos para a vida na Terra.

Palavras-Chaves: Ensino Dinâmico. Experimentação. Rotação e Translação.

Referências:

HOFSTEIN, Avi; LUNETTA, Vicent N. The laboratory in science education: foundations for the twenty-first century. *Science Education*, v. 88, n. 1, p. 28-54, 2004

KAWAMURA, Maria Regina Dubeux; HOSOUME, Yassuko. A contribuição da Física para um novo Ensino Médio. *Física na Escola*, São Paulo, n. 2, p. 22-27, out. 2003.

SILVA, Fernando Siqueira da; CATELLI, Francisco. Os modelos no Ensino de Ciências: Reações de estudantes ao utilizar um objeto-modelo mecânico concreto analógico didático. *Rev. Bras. Ensino Fís.*, São Paulo, v. 42, 2020.

¹⁷ Acadêmico das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. luizrossatto@sou.faccat.br

¹⁸ Professor Orientador das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. zenar@faccat.br