

EDUCAÇÃO ESPECIAL: A INFLUÊNCIA DO CONTEXTO FAMILIAR NO DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DO EDUCANDO

Área temática: Pedagogia
Forma de apresentação: Oral
Resultado do trabalho: Parcial

Deise Gecilda Trespach⁵; Maureen Koch Senger⁶

RESUMO:

O desenvolvimento do educando na educação especial exige dedicação, responsabilidade, envolvimento afetivo e profissional por parte dos educadores responsáveis por estruturar e possibilitar o cuidado à criança e ao adolescente, junto ao envolvimento da família (SANTOS, RAMOS, SALOMÃO; 2015). Tendo em vista que esse desenvolvimento se configura em um contexto que é histórico e, essencialmente, cultural, compreende-se que se trata de um processo constituído paulatinamente, mediante interações entre aspectos biológicos e, sobretudo, sociais, portanto, em conjunto com aqueles envolvidos com o educando. Este projeto de pesquisa tem como objetivo analisar a percepção dos educadores sobre a influência familiar no desenvolvimento dos educandos de Educação Especial, em busca de importantes contribuições sobre o tema, potencializando o desenvolvimento e a qualidade de vida dessas crianças e jovens. Trata-se de um estudo qualitativo-quantitativo, descritivo, do tipo pesquisa de levantamento, com os dados coletados por meio da aplicação de um questionário composto por questões fechadas e abertas, para a caracterização do Perfil da Amostra e investigação das percepções de educadores sobre o tema em questão. Para tanto, pretende-se seguir as três etapas básicas da análise de conteúdo categorial temática (BARDIN, 2004), que são: a pré-análise; a exploração do material, com codificação de classes temáticas e categorias; e o tratamento dos resultados, que inclui a inferência e a interpretação de dados.

Palavras-Chaves: Educação Especial. Contexto Familiar. Desenvolvimento.

Referências:

BARDIN, Laurence. Análise de conteúdo. São Paulo: Edições 70, 2011.

SALES, Filipe. A influência familiar no desenvolvimento das pessoas com deficiência. Revista Eletrônica de Ciências da Educação, Campo Largo, v. 16, n. 1 e 2, abril de 2017.

SANTOS, Ellis Regina Ferreira, RAMOS, Deborah Dornellas, SALOMÃO, Nádia Maria Ribeiro. Concepções sobre desenvolvimento infantil na perspectiva de educadoras em creches públicas e particulares. Revista Portuguesa de Educação, 2015. Disponível em <http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0871-91872015000200010&lng=pt&nrm=i&tlng=pt>. Acesso em: 13 mai. 2020.

⁵ Acadêmica das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. deisetrespach@sou.faccat.br

⁶ Professora Orientadora das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. maureenkoch@faccat.br