



SUPER, D. E. The measurement of interests. *Journal of Counseling Psychology*, [s.l.], v. 1, n. 3, 168-172, 1954. Disponível em: < <https://psycnet.apa.org/record/1955-05730-001> > Acesso em: 11 ago. 2020.

## **AVALIAÇÃO DE SINTOMAS DE ESTRESSE EM CRIANÇAS**

**Área temática:** Psicologia  
**Forma de apresentação:** Oral  
**Resultado do trabalho:** Parcial

Fernanda Grasielle da Silva<sup>17</sup>; Fernanda Mousquer Colomb<sup>18</sup>; Alexio Matheus Fröhlich<sup>19</sup>; Carmen Marilei Gomes<sup>20</sup>

### **RESUMO:**

O estresse tem sido cada vez mais estudado, tendo em vista as alterações neuroendócrinas e emocionais decorrentes da ativação do eixo hipotálamo-hipófise-adrenal responsável pela ocorrência do estresse (BEAR et al, 2008). Observa-se também o aumento de estresse em crianças, especialmente aquelas que estão em fase escolar, diante disso, torna-se possível realizar ações de prevenção do mesmo, principalmente considerando a escola como um espaço também para a educação em saúde (ESTANISLAU e BRESSAN, 2014). Com isso posto, a pesquisa procurou mensurar os níveis de estresse em crianças que frequentavam o quinto ano do ensino fundamental em uma escola pública do município de Igrejinha/RS. Foram coletados dados através da aplicação do Inventário de Sintomas de Estresse Infantil. Ressalta-se que 80% dos alunos apresentaram algum tipo de estresse. Dentre as fases de estresse, 50,33% dos pesquisados encontravam-se em fase de alerta e 16,66% nas fases de resistência e de quase-exaustão, 8,33% na fase de exaustão. As reações que mais apareceram são as psicológicas com 28,34%, seguidas pelas psicofisiológicas (23,32%), psicológicas com componente depressivo (23,56%) e por último as reações físicas (25,11%). Desse modo, sintomas de estresse estão presentes nas crianças participantes e a maioria encontra-se na fase inicial. Assim, torna-se necessário o uso de estratégias de intervenção para prevenção e o gerenciamento do estresse na infância.

**Palavras-Chaves:** Estresse. Avaliação. Crianças.

### **Referências:**

BEAR, M.F; CONNORS, B.W.; PARADISO, M.A. Neurociência: desvendando o sistema nervoso. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017.

ESTANISLAU, G.M.; BRESSAN, R.A. Saúde Mental na Escola: O que os educadores devem saber. Porto Alegre: Artmed, 2014.

AYALA, A.R.; et all. Eventos Estressores e Desempenho Escolar em Adolescentes. IX Salão de Iniciação Científica - PUCRS, 2008.

<sup>17</sup> Acadêmica das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. fernanda@sou.faccat.br

<sup>18</sup> Acadêmica das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. fernandacolombo@sou.faccat.br

<sup>19</sup> Acadêmico das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. alexiofrohlich@sou.faccat.br

<sup>20</sup> Professora Orientadora das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. cmarilei@faccat.br