

A APRENDIZAGEM POR MEIO DE ATIVIDADES EXPERIMENTAIS

Graduação: Matemática
Área temática: Ciências Exatas e da Terra
Resultados: Resultado Final
Forma de apresentação: Oral

Israel Rafael Ludvig¹ - Zenar Pedro Schein²

RESUMO

Em pleno século XXI não é mais possível identificar metodologias de ensino que visam apenas a reprodução de fatos expostos pelos professores em sala de aula. Faz-se necessário agir para uma reflexão mais profunda de um ensino que englobe a aprendizagem significativa, pois esta proporciona ao estudante uma visão de ensino que o leva a identificar a utilização dos conceitos e também a sua aplicabilidade. Nesse sentido há espaço para o aluno migrar de um velho conhecimento para um novo, com novas percepções. Para isso acontecer é importante que o professor utilize metodologias de ensino que visam a aprendizagem por meio de atividades experimentais em qualquer área do conhecimento. Isso é importante porque a atividade experimental pode possibilitar ao aluno a exploração de conceitos mais receptivos à sua interpretação tornando-o muitas vezes o autor e o ator do processo, pois o conhecimento é elaborado por meio da justificativa e do conhecimento que envolve tal tipo de conceito. Também pode tornar-se um participante ativo e interativo visando a ação concreta durante o processo de construção dos conceitos ali envolvidos. Dessa forma existe a possibilidade do aluno desenvolver uma aprendizagem a nível de metacognição tornando-o um sujeito capaz de interagir de forma mais responsável com o mundo no qual ele está inserido.

Palavras-chave: Aprendizagem significativa. Experimentação. Metacognição.

REFERÊNCIAS

BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria da Educação Média e Tecnológica. Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Brasília: MEC/SEMT, 2000. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/ciencian.pdf>>. Acesso em: 31 ago. 2016.

MOREIRA, Marco Antônio. *Aprendizagem significativa: a teoria de David Ausubel*. São Paulo: Moraes, 1982.

¹ Acadêmico das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT/RS. israeludvig@gmail.com

² Professor Orientador. Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT/RS. zenar@faccat.br



SCHEIN, Zenar Pedro, FARIAS, Maria Eloisa. Construtivismo e educar pela pesquisa: uma experiência docente abordando o ensino de ciências e matemática nos anos iniciais. VI Congresso Internacional de Ensino da Matemática. *Anais*. 2013. Disponível em: <file:///C:/Documents%20and%20Settings/zenar/Meus%20documentos/Downloads/719-3681-1-PB%20(1).pdf. Acesso em: 31 ago. 2016.