



16a21  
OUT  
2017

XV MOSTRA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

VII SALÃO DE EXTENSÃO, PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

O atendimento às normas da ABNT é de responsabilidade dos autores.



## A IMPORTÂNCIA DA AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NO 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Graduação: História  
Área temática: Ciências Humanas  
Resultados: Resultado Final  
Forma de apresentação: Oral

Ariani Merena Sironi<sup>1</sup> - Zenar Pedro Schein<sup>2</sup>

### RESUMO

O trabalho busca abordar sobre a avaliação da aprendizagem, focando no 3º ano do ensino fundamental, na rede municipal de uma cidade do Vale do Paranhana, onde inicia a retenção dos alunos que não alcançarem as metas esperadas. Encaixa-se perfeitamente na área didática da pedagogia, conforme objetiva-se identificar as relações existentes entre as teorias e métodos tão difundidos no contexto acadêmico, e sua relação na avaliação do aluno em sala de aula. A pesquisa é bibliográfica e documental, contando ainda com uma pesquisa de campo, feita mediante um questionário de perguntas fechadas com os professores. Notou-se uma preocupação, nos últimos anos, por parte dos profissionais que trabalham na área, de se parecerem adeptos de uma ou de outra corrente teórica, demonstrando assim, a dificuldade que é avaliar de maneira construtiva e eficiente nos dias atuais, principalmente por não se saber exatamente como cobrar do aluno de hoje aquilo que foi trabalho em aula. Da mesma forma, a recusa de alguns professores em responder o questionário serviu exatamente para fortalecer tal ideia. Assim sendo, refletir sobre a prática pedagógica, e principalmente sobre a maneira como cobramos esta prática do aluno, é buscar, dentro do contexto atual de transformações econômicas, sociais, políticas e culturais, as respostas para as dificuldades encontradas tanto dentro quanto fora da escola.

**Palavras-chave:** Avaliação da Aprendizagem. Terceiro ano do ensino fundamental. Dificuldades dos professores.

### REFERÊNCIAS

ANTUNES, Celso. A Avaliação da aprendizagem escolar: fascículo 11. 8.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. São Paulo: Cortez, 1995.

---

<sup>1</sup> Acadêmica das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. arianisironi@sou.faccat.br

<sup>2</sup> Professor Orientador das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. zenar@faccat.br



**16a21  
OUT  
2017**

**XV** MOSTRA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

**VII** SALÃO DE EXTENSÃO, PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

O atendimento às normas da ABNT é de responsabilidade dos autores.

  
**FACCAT**  
[www.faccat.br](http://www.faccat.br)

MORRETO, Vasco Pedro. Prova: um momento privilegiado de estudo não um acerto de contas. 9 ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2010.

PERRENOUD, Philippe. Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens-entre duas lógicas. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

PERRENOUD, Philippe; PAQUAY, Léopold; ALTET, Marguerite; CHARLIER, Évelyne (org.). MURAD, Fátima; GRUMAN, Eunice (trad.). Formando Professores profissionais: Quais estratégias? Quais competências. 2.ed. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.