



**16a21
OUT
2017**

XV MOSTRA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

VII SALÃO DE EXTENSÃO, PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

O atendimento às normas da ABNT é de responsabilidade dos autores.



A IMPORTÂNCIA DA OBSERVAÇÃO NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR-PIBID

Graduação: Pedagogia
Área temática: Ciências Humanas
Resultados: Resultado Final
Forma de apresentação: Pôster

Vanessa da Silva¹ - Márcia Loreci Fleck² - Vladimir Luis da Silva³
Célia Moura de Lima⁴ - Fernanda Giotti Pereira⁵
Lisandra Maria Batista Maltha Bragança⁶ - Elisane Maria de Oliveira⁷
Maria de Fátima Reszka⁸

RESUMO

O tema observação, que é foco do trabalho dos bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência (PIBID), na Escola Municipal de Ensino Fundamental Lauro Hampe Muller, é importante para que se tenha um conhecimento prévio sobre a turma e os assuntos que serão abordados. O objetivo deste trabalho é poder conhecer a turma e planejar possíveis práticas, de acordo com a faixa etária dos alunos, e também buscar recursos que possam ajudar os alunos nas suas principais dificuldades. A observação é uma ferramenta de avaliação, que pode verificar, por exemplo, a participação e o nível de interesse dos alunos, observando-os no desenvolvimento de suas atividades. Se realizada de maneira respeitosa e atenciosa, pode ser de benefício tanto para o aluno como para o educador; possibilitando-lhe, portanto, novos conhecimentos e formas que possibilitarão ao aluno uma aprendizagem significativa, além de descobertas de novas técnicas, métodos ideais e recursos. É uma pesquisa de caráter investigativo, onde nos baseamos em autores como Weisz (2006), Viana (2003), Vayer (1989) para o seu entendimento. A observação em sala de aula é de suma importância também para o aluno, pois é através dessa atitude que o docente poderá identificar as dificuldades e criar métodos que ajudem o estudante em seu desempenho individual e coletivo. Sendo assim, os bolsistas puderam concluir que a observação não é apenas um instrumento descritivo, mas um recurso de investigação e de planejamento em prol da prática docente inovadora.

Palavras-chave: Observação. Aluno. Docente. Bolsistas.

¹ Acadêmica das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. vanessaraber5@gmail.com

² Acadêmica das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. marcialorecifleck@yahoo.com.br

³ Acadêmico das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. vlad_123_@hotmail.com

⁴ Acadêmica das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. celialima@faccat.br

⁵ Acadêmica das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. helena.gpere@gmail.com

⁶ Acadêmica das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. lisandramaltha@bol.com.br

⁷ Acadêmica das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. elisanekuhn@hotmail.com

⁸ Professora Orientadora das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. reszka@faccat.br



**16a21
OUT
2017**

XV MOSTRA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

VII SALÃO DE EXTENSÃO, PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

O atendimento às normas da ABNT é de responsabilidade dos autores.



REFERÊNCIAS

VAYER, Pierre e COELHO, Maria Helena. *Observação da Criança*. Editora Manoela LTDA, 1989

WEISZ, Telma. *O Diálogo entre o ensino e a aprendizagem*. 2. Ed. São Paulo: Ática, 2006.

VIANNA, Heraldo Marelim. *Pesquisa em educação: a observação*. Brasília: Plano Editora, 2003.