

A NEUROEDUCAÇÃO COMO FERRAMENTA PARA O PROTAGONISMO DO PROFESSOR NO DESENVOLVIMENTO COGNITIVO E EMOCIONAL DE CRIANÇAS

Graduação: Psicologia
Área temática: Ciências Humanas
Resultados: Final
Forma de apresentação: Poster

Camila Rama⁶²-, Alexio Matheus Fröhlich⁶³ -, Daniele Pereira Guidotti dos Santos⁶⁴ -, Gabriela Sueli Laux⁶⁵ -, Cármen Marilei Gomes⁶⁶

RESUMO

Compreender o funcionamento cerebral e as estratégias que favorecem o seu desenvolvimento é de interesse dos educadores, mas, nem sempre estão familiarizados. Sendo assim, o objetivo do estudo foi estimular em docentes o conhecimento da abordagem Neuroeducacional através de capacitações semanais. Trata-se de uma pesquisa descritiva com abordagem qualitativa, realizada com 11 professores de escolas da rede pública e da rede privada do Vale do Paranhana (RS). Os instrumentos foram: um Questionário Sociodemográfico e dois Questionários (pré e pós-intervenção) referentes à abordagem Neuroeducacional, elaborados para este estudo. Iniciou-se a coleta com a aplicação do questionário sociodemográfico e, o questionário pré-capacitação para compreender o que os participantes entendiam por Neuroeducação. Foram realizados 15 encontros semanais com duração de 1h30min, que incluíram aulas expositivas e dialogadas, vídeos, rodas de conversas e oficinas temáticas. Foram abordados temas relacionados à: Como o cérebro aprende, Atenção, Memória, Funções Executivas e Plasticidade Cerebral. No questionário pós-capacitação verificou-se qual tema mais gostaram, se perceberam mudanças em sua prática e, qual foi a importância do projeto para eles. Os dados foram examinados a partir da Análise de Conteúdo de Bardin, o que gerou quatro categorias. Verifica-se a necessidade de maior disseminação da Neuroeducação nos ambientes educacionais, assim como a necessidade de mais atividades formativas destinadas aos educadores disponibilizadas pelas Instituições de Ensino Superior, como a do presente estudo.

Palavras-chave: Neuroeducação - Capacitação em Neuroeducação - Desenvolvimento Cognitivo e Emocional - Protagonismo do Educador - Educadores

⁶² Autor(a) das Faculdades Integradas de Taquara - FACCATcamila.rama@sou.faccat.br

⁶³ Autor(a) das Faculdades Integradas de Taquara - FACCATalexiofrohlich@sou.faccat.br

⁶⁴ Autor(a) das Faculdades Integradas de Taquara - FACCATdanielepereira@sou.faccat.br

⁶⁵ Autor(a) das Faculdades Integradas de Taquara - FACCATgabrielalaux@sou.facca.br

⁶⁶ Professor(a) das Faculdades Integradas de Taquara - FACCATcmarilei@faccat.br

REFERÊNCIAS

BEAR, M.F; CONNORS, B.W.; PARADISO, M.A. Neurociência: desvendando o sistema nervoso. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008.

COSENZA, R.M.; GUERRA, L. B. Neurociência e Educação: Como o cérebro aprende. Porto Alegre: Artmed, 2011.

PAULUS, M. Cognitive development: the neurocognitive basis of early prosociality. Curr. Biol. 25 (1): R47-8, 2015.