

A NEUROEDUCAÇÃO E O PROTAGONISMO DO EDUCADOR NO DESENVOLVIMENTO COGNITIVO E EMOCIONAL DE CRIANÇAS

Graduação: Psicologia
Área temática: Ciências Humanas
Resultados: Parcial
Forma de apresentação: Oral

Alexio Matheus Fröhlich¹ - Daniele dos Santos Guidotti Pereira²
Cármem Marilei Gomes³

RESUMO

Cada vez mais estimula-se que os educadores sejam agentes de intervenções precoces voltadas ao desenvolvimento cognitivo e emocional de crianças, considerando a capacidade do cérebro de se modificar durante o processo de aprendizagem e os consequentes benefícios para os sujeitos. Assim, este estudo tem o objetivo de estimular o conhecimento da abordagem Neuroeducacional e avaliar de que forma esta tem sido apresentada nas escolas. Além disso, busca-se verificar o acesso dos professores a esse conteúdo e como os mesmos o utilizam. O presente projeto de pesquisa se justifica pela importância de os educadores compreenderem o funcionamento cerebral e as estratégias que favorecem o seu desenvolvimento, para que as intervenções sejam mais apropriadas e tenham mais sucesso. Trata-se de um estudo descritivo com abordagem quantitativa e qualitativa, sendo a amostra composta por 20 docentes que atuam há pelo menos um ano no ensino fundamental de escolas da rede pública do Vale do Paranhana (RS). A coleta de dados será feita através de questionário sociodemográfico e dois questionários para investigar aspectos relacionados à abordagem Neuroeducacional, um aplicado no início e outro ao final da capacitação, a qual será realizada em 15 encontros. Para análise dos dados descritivos será utilizado o programa SPSS 18.0 (Statistical Program for Social Sciences) e adotado um nível de significância de $p < 0,05$, os dados qualitativos serão submetidos à Análise de Bardin. O projeto está na fase de preparação do material didático, não havendo resultados e conclusões a serem apresentadas.

Palavras-chave: Neuroeducação. Professores. Desenvolvimento Cognitivo.

¹ Acadêmico das Faculdades Integradas de Taquara. alexiofroehlich@sou.faccat.br.

² Acadêmica das Faculdades Integradas de Taquara. danielereira@sou.faccat.br

³ Professora orientadora das Faculdades Integradas de Taquara. cmarilei@faccat.br

REFERÊNCIAS

IZQUERDO, Iván. Memória. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2011.

MELTZER, L. Promoting executive functions in the classroom. New York, NY: The Guilford Press, 2010.

PAULUS, M. Cognitive development: the neurocognitive basis of early prosociality. *Curr. Biol.* 25 (1): R47-8, 2015.

SROKA M.C.; VANNEST J.; MALONEY T.C.; HOROWITZ-KRAUS T.; BYARS A.W.; HOLLAND, S.K. Relationship between receptive vocabulary and the neural substrates for story processing in preschoolers. *Brain Imaging Behav* DEC. 23, 2014.