



**16a21
OUT
2017**

XV MOSTRA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

VII SALÃO DE EXTENSÃO, PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

O atendimento às normas da ABNT é de responsabilidade dos autores.



A PRÁTICA DOCENTE INTEGRANDO MÍDIAS TECNOLÓGICAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Graduação: Pedagogia

Área temática: Ciências Humanas

Resultados: Resultado Parcial

Forma de apresentação: Pôster

Ana Maria Rodrigues de Almeida Voges¹ - Raquel Karpinski Lemes²

RESUMO

Realizou-se um estudo com o objetivo de analisar os principais aspectos do uso das TICs – Tecnologias da Informação e da Comunicação - na educação infantil. As inovações tecnológicas não param de se inovar num ritmo acelerado, e isso exige que estas sejam assimiladas também pelas comunidades escolares. Por isso, como objetivos específicos, procurou-se conceituar e identificar as TICs utilizadas nas escolas, verificando em qual contexto se dá a aplicabilidade dessas mídias na Educação Infantil, identificando, ainda, a formação de professores para uso das mídias na educação em três escolas de Ensino Fundamental do Vale dos Sinos – RS. Torna-se indispensável entender como o professor pode relacionar-se com as mídias. Para isso, foi realizada uma revisão bibliográfica, com enfoque nas discussões de Kenski (2012), Moran (2000), Haertinger (2003), Perrenoud (2005), Levy (1993), entre outros. Procedeu-se uma pesquisa exploratória, de caráter qualitativo, e, para fim de coleta de dados, foram aplicados um questionário demográfico e entrevistas semiestruturadas aos professores das três instituições; em paralelo, observou-se a sua prática educativa. Os dados coletados apontam que as mídias tecnológicas fazem parte das metodologias das professoras da pesquisa, mesmo com algumas dificuldades enfrentadas por elas nos laboratórios de informática. A internet muito lenta é uma delas, não possibilitando aos pequenos uma autonomia na busca por seus jogos e conteúdos preferidos, deixando ao gosto das professoras a seleção dos conteúdos com antecedência. Outro ponto citado pelas docentes é a demora no conserto dos computadores por parte de quem deveria fazê-lo, quando o fazem. Mas se percebe a importância que as professoras dão as TICs, pois, nas escolas da pesquisa, foram encontrados alunos usando as TICs nos computadores, com algumas ferramentas e softwares aplicados aos jogos educativos, possibilitando às crianças da educação infantil o conhecimento de outras formas de aprendizagens, por meio das tecnologias, que, como se sabe, é um caminho sem volta.

Palavras-chave: Educação Infantil. Tecnologia da Informação e da Comunicação. Ensino.

¹ Acadêmica das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. anavoges@gmail.com

² Professora Orientadora das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. raquelk@faccat.br



**16a21
OUT
2017**

XV MOSTRA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

VII SALÃO DE EXTENSÃO, PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

O atendimento às normas da ABNT é de responsabilidade dos autores.



REFERÊNCIAS

HAETINGER, Max Gunther. *Informática na educação ? um olhar criativo*. São Paulo: Papyrus, 2003.

Moran, José Manuel. Eall. *Novas tecnologias e mediação pedagógica*. Campinas, SP: Papyrus, 2000.

SANCHO, Juana María; HERNÁNDEZ, Fernando; et al. *Tecnologias para transformar a Educação*. Porto Alegre: Artmed, 2006.

UNESCO. Marco político padrões de competência em tic para professores.

Disponível em:

<<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001562/156210por.pdf>> Acesso em 15 abril 2017.