



**16a21  
OUT  
2017**

**XV MOSTRA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA**

**VII SALÃO DE EXTENSÃO, PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**

O atendimento às normas da ABNT é de responsabilidade dos autores.



## **A PRÁTICA PEDAGÓGICA DO PROFESSOR: UMA ANÁLISE DO COTIDIANO**

Graduação: Pedagogia  
Área temática: Ciências Humanas  
Resultados: Resultado Parcial  
Forma de apresentação: Pôster

Daniele Lambrecht de Mello<sup>1</sup> - Marlene Soder Ressler<sup>2</sup>

### **RESUMO**

Este trabalho foi construído para analisar se uma boa prática de ensino e uma metodologia voltada para despertar o gosto e o interesse interferem positivamente na vontade de aprender. Através da pesquisa qualitativa e da análise de dados, pôde-se perceber que uma boa e diferenciada prática pedagógica desperta no aluno interesse e motivação pela aprendizagem, que o tempo de atividade do professor em sala de aula influencia sua prática docente, refletindo no processo de ensino-aprendizagem do discente. O objetivo deste trabalho foi o de construir uma análise sobre como a boa prática de ensino e uma metodologia voltada para o despertar do gosto e do interesse podem interferir positivamente na vontade de aprender, na qualidade da aprendizagem e na absorção do conteúdo oferecido. Utilizei, para esse fim, o método de pesquisa qualitativa, a análise de dados, as observações de turmas de educação infantil e do ensino fundamental, artigos referentes ao tema, algumas referências bibliográficas e a minha experiência acadêmica. Pude chegar à conclusão de que o interesse do aluno não depende só da prática e da metodologia do professor, mas de inúmeros fatores do meio social, educacional e familiar, além de fatores relacionados às necessidades especiais, muitas vezes não identificadas pelo professor, sendo que cada um desses casos contribui para a conduta em sala de aula. A partir dessas questões, podemos identificar que uma metodologia voltada para a individualidade de cada aluno pode influenciar seu comportamento e conduta em sala de aula, assim como a facilidade com que este vai absorver o conteúdo proposto.

**Palavras-chave:** Professor. Ensino. Aprendizagem.

### **REFERÊNCIAS**

VAYER, Pierre; COELHO, Maria Helena. *Observação da Criança*. Barueri: Manole, 1989.

VIANNA, Heraldo Marelim. *Pesquisa em educação: a observação*. Brasília: Plano, 2003.

WEISZ, Telma. *O Diálogo entre o ensino e a aprendizagem*. 2. ed. São Paulo: Ática, 2006.

---

<sup>1</sup> Acadêmica das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. dlambrechtmello@gmail.com

<sup>2</sup> Professora Orientadora das Faculdades Integradas de Taquara – FACCAT. marlene@faccat.br