



16a21  
OUT  
2017

XV MOSTRA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

VII SALÃO DE EXTENSÃO, PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

O atendimento às normas da ABNT é de responsabilidade dos autores.



## A UTILIZAÇÃO DAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO ENSINO DA MATEMÁTICA: UMA REVISÃO DA METODOLOGIA E DA PRÁTICA DOCENTE EM SALA DE AULA

Graduação: Matemática

Área temática: Ciências Exatas e da Terra

Resultados: Resultado Final

Forma de apresentação: Oral

Dionata Gustavo Schoenardie<sup>1</sup> - Lucieli Martins Gonçalves Descovi<sup>2</sup>

### RESUMO

Este trabalho teve o objetivo de identificar e analisar as perspectivas dos docentes quanto à utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação no ensino da disciplina de Matemática. O trabalho versa sobre a aprendizagem significativa e a utilização de recursos tecnológicos, como o software GeoGebra no planejamento e execução das aulas de Matemática. A pesquisa realizada, cujos dados foram levantados por meio de questionários e analisados com base em autores, é de cunho qualitativo e quantitativo. A investigação foi aplicada com treze professores, sendo nove deles licenciados em Matemática e quatro com a graduação em andamento, todos pertencentes ao quadro de funcionários de uma escola pública estadual, localizada no município de Nova Hartz/RS, em que se buscou investigar a formação dos professores quanto ao uso dessas tecnologias, analisar o planejamento docente e suas implicações no decorrer de uma aula em que foi utilizado algum recurso tecnológico, além de detectar as principais dificuldades encontradas para a utilização das ferramentas informáticas durante o processo de aprendizagem de Matemática e detectar como ocorre a aprendizagem significativa utilizando essas ferramentas.

**Palavras-chave:** Aprendizagem significativa. Matemática. GeoGebra. Tecnologias. .

### REFERÊNCIAS

BORBA, Marcelo de Carvalho; PENTEADO, Miriam Godoy. *Informática e Educação Matemática*. 5. ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2012.

DESCOVI, Lucieli Martins Gonçalves. Pesquisas científicas envolvendo a ferramenta GeoGebra: estudos promovidos nos cursos de Graduação e Pós-Graduação de Matemática/Faccat. *Colóquio*. Taquara, v. 9, n. 2, p. 85-96, jul./dez. 2012.

---

<sup>1</sup> Acadêmico das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. dionata.schoenardie@sou.faccat.br

<sup>2</sup> Professora Orientadora das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. lucielidescovi@faccat.br



16a21  
OUT  
2017

XV MOSTRA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

VII SALÃO DE EXTENSÃO, PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

O atendimento às normas da ABNT é de responsabilidade dos autores.

  
**FACCAT**  
www.faccat.br

INSTITUTO GEOGEBRA. GeoGebra. Disponível em: <<http://www.geogebra.im-uff.mat.br/>>. Acesso em: 15 de fev. 2017.

MISKULIN, Rosana Giaretta Sguerra et al. *Identificação e Análise das Dimensões que Permeiam a Utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação nas Aulas de Matemática no Contexto da Formação dos Professores*. Bolema, Rio Claro, n. 26, p. 103-123, 200

MORAN, José Manuel. *A educação que desejamos: Novos desafios e como chegar lá*. 2.ed. Campinas: Papyrus, 2007.