

## **AS PERCEPÇÕES DOS PROFESSORES SOBRE A MONITORIA NA GRADUAÇÃO**

Graduação: Enfermagem  
Área temática: Ciências da Vida  
Resultados: Final  
Forma de apresentação: Poster

Leonice Rothmann<sup>1</sup> - Ana Melissa Rodrigues Mallmann<sup>2</sup> - Maureen Koch<sup>3</sup>

### **RESUMO**

A monitoria se trata de relevante ferramenta para facilitação do processo ensino-aprendizagem, visto que propicia novas práticas e experiências pedagógicas aos envolvidos. O estudo objetiva identificar a percepção dos professores de uma Instituição de Ensino Superior (IES) de Taquara-RS em relação aos aspectos que envolvem a monitoria. Estudo quantitativo, descritivo observacional, com amostra não probabilística, por conveniência, de 22 professores com monitores em suas disciplinas. Dados coletados através de questionário online, analisados com o Excel. A maioria dos participantes foram mulheres (63,6%), média de idade de 39,2 anos, com Mestrado (50%) e Doutorado (31,8%); 50% classificou o papel do monitor como ótimo e 40,91% como bom; todos apontaram que, nos últimos semestres houve procura pela vaga, sendo que 50% indicou de 1 a 2 candidatos por vaga. Sobre o interesse dos acadêmicos pelo estudo, 63,6% classificou como “razoável”, mesmo estimulado semanalmente por 95,4% dos professores. Referente às atividades do monitor, destaca-se a “facilitação do aprendizado dos acadêmicos” (24%). Frente à percepção de que o papel do monitor é de suma importância e exercido satisfatoriamente, somado ao estímulo do professor para que o aluno busque essa opção, observa-se que a procura é razoável, assim como pela vaga. Acredita-se que um dos motivos é de que a maioria dos cursos na IES são noturnos, o que indica um perfil de aluno inserido em mercado de trabalho. Logo, há carência de tempo para dedicar-se ao programa de monitoria, assim como para o estudo no contraturno com o monitor.

**Palavras-chave:** Monitoria. Graduação. Docente.

---

<sup>1</sup> Acadêmica das Faculdades Integradas de Taquara. leonicerthmann@sou.faccat.br

<sup>2</sup> Acadêmica das Faculdades Integradas de Taquara. anamallmann@faccat.br

<sup>3</sup> Professora orientadora das Faculdades Integradas de Taquara. maureenkoch@faccat.br

## REFERÊNCIAS

Lopes GT. O desenvolvimento da monitoria acadêmica na Universidade do Estado do Rio de Janeiro: período 1985-2004. Relatório de Pesquisa. Rio de Janeiro (RJ): FENF/UERJ; 2005.

Nunes JT, França DJR, Felix RS, Fernandes MNF. Processo de ensino-aprendizagem no desempenho das atividades de monitoria: relato de experiência. J Nurs UFPE on line, 8(3):4165-9, 2014. Disponível em: <[http://www.revista.ufpe.br/revistaenfermagem/index.php/revista/article/view/6574/pdf\\_6664](http://www.revista.ufpe.br/revistaenfermagem/index.php/revista/article/view/6574/pdf_6664)>. Acesso em: 06 jul. 2018.

Salbego C, Oliveira EMD, Silva MAR, Bugança PR. Percepções Acadêmicas sobre o Ensino e a Aprendizagem em Anatomia Humana. Rev bras educ med [Internet]. 2015 Jan/Mar.