

## BRINQUEDOTECA NA FACCAT: ESCUTANDO AS LICENCIATURAS SOBRE A FORMAÇÃO DE PROFESSORES BRINQUEDISTAS

Graduação: Pedagogia  
Área temática: Ciências Humanas  
Resultados: Resultado Final  
Forma de apresentação: Oral

Cristiane Vasen<sup>1</sup> - Maria de Fátima Reszka<sup>2</sup>

### RESUMO

Este trabalho tem como objetivo entender qual a concepção que os acadêmicos das licenciaturas das Faculdades Integradas de Taquara (Faccat) tem a respeito da Brinquedoteca, qual sua importância para os processos de aprendizagem quanto à alfabetização e se a formação de brinquedista é importante para seu futuro profissional. Trata-se de uma pesquisa de cunho exploratório, aplicada em quatro disciplinas dos cursos de Pedagogia, Letras, História, Matemática e Psicologia da Faccat, onde 108 alunos responderam a um questionário com sete questões do ponto de vista dos objetivos do trabalho. Essa pesquisa foi realizada em parceria da FAPERGS/FACCAT. As contribuições teóricas de Kamii (1991), Perrenoud (2000) e Piaget (1978) orientaram o processo reflexivo. Como resultados finais percebemos que os acadêmicos apresentam pouco entendimento sobre o assunto, porém reconhecem que o acesso à Brinquedoteca interfere de forma positiva no processo de aprendizagem, na alfabetização das crianças; que uma formação continuada de professores brinquedistas seria importante para seu futuro profissional, apesar de entenderem que os auxiliariam dentro da sala de aula e não como um acréscimo profissional. Contudo, nota-se que existe uma grande lacuna entre o real significado e importância da Brinquedoteca com o que realmente se sabe a seu respeito, evidenciando, dessa forma, a necessidade de formação continuada de professores brinquedistas a serem promovidos pela Instituição.

**Palavras-chave:** Brinquedoteca. Formação de professores. Alfabetização.

### REFERÊNCIAS

- KAMII, Constance. *A criança e o número*. 13. ed. Campinas, Papirus, 1991.
- PERRENOUD, Philippe. *Dez novas competências para ensinar*. Porto Alegre, Artmed, 2000.
- PIAGET, Jean. *A formação do símbolo na criança: Imitação, jogo, sonho, imagem e representação*. 3. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1978.

<sup>1</sup> Acadêmica das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT/RS. vasencristiane@gmail.com

<sup>2</sup> Professora Orientadora. Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT/RS. reszka@faccat.br