



## CAPACITAÇÃO DE PROFESSORES PARA INTERVENÇÕES PRECOSES DE FUNÇÕES EXECUTIVAS E EMOCIONAIS EM CRIANÇAS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA<sup>1</sup>

PICHEK, Edemilson<sup>2</sup>

PEREIRA, Daniele dos Santos Guidotti<sup>3</sup>

SILVA, Fernanda Grasielle da<sup>4</sup>

BARONIO, Natália Magnus<sup>5</sup>

GOMES, Cármen Marilei<sup>6</sup>

[edy\\_phn@hotmail.com](mailto:edy_phn@hotmail.com)

**Introdução:** Intervenções precoces das funções executivas em crianças podem promover maior desenvolvimento dessas habilidades, possibilitando maior adaptação e rendimento escolar, além de prevenir diversos problemas sociais e de saúde mental (DIAS, 2013; DIAMOND, 2007). Amparado em tais pressupostos, desenvolveu-se o projeto de pesquisa intitulado “Intervenções precoces em sistemas cognitivos e emocionais em crianças: uma abordagem neuroeducacional” no município de Taquara/RS, junto aos professores da educação pública infantil. **Objetivo:** Relatar a experiência vivenciada nas capacitações de professores de educação infantil do município de Taquara, para a execução de um estudo que visa promover intervenções precoces para o desenvolvimento cognitivo e emocional em crianças que frequentam a educação infantil. **Metodologia:** Foram realizados seis encontros quinzenais de capacitação, com duração média de duas horas cada, com 12 professoras da educação infantil. Tais encontros foram conduzidos por uma pedagoga, assim como, por estudantes dos cursos de Psicologia e Enfermagem da Faccat. **Resultados:** Desenvolveram-se capacitações relacionadas às Neurociências e Educação, abordando as temáticas: desenvolvimento do sistema nervoso, períodos críticos para a aprendizagem, plasticidade cerebral, o brincar e a aprendizagem, motivação e emoção, atenção e déficit de atenção, funções executivas e psicomotricidade. **Conclusão:** Os educadores avaliaram positivamente as capacitações, demonstrando interesse na utilização de métodos que os auxiliem no desenvolvimento de habilidades cognitivas e executivas de seus alunos. Também destacaram que esses conhecimentos são capazes de promover a saúde cognitiva e psicológica das crianças, potencializando o entendimento destas no processo de aprendizagem, além de estimular suas habilidades emocionais para uma adaptação, não somente na vida escolar, mas também, em outros ambientes na vida adulta.

**Descritores:** Neurociências, educação, Função Executiva.

---

<sup>1</sup> Relato de experiência.

<sup>2</sup> Relator. Acadêmico do sétimo semestre do curso de Enfermagem das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT.

<sup>3</sup> Acadêmica do sexto semestre do curso de Psicologia das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT.

<sup>4</sup> Acadêmica do terceiro semestre do curso de Psicologia das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT.

<sup>5</sup> Acadêmica do sétimo semestre do curso de Psicologia das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT.

<sup>6</sup> Doutora em Neurociências (UFRGS). Professora dos Cursos de Psicologia e Enfermagem das Faculdades Integradas de Taquara (FACCAT).

# 5ª SENFF

V SEMANA DE ENFERMAGEM DA FACCAT  
IV SEMANA INTEGRADA DE ENFERMAGEM



## **Referências:**

DIAMOND, A.; BARNETT, W. S.; THOMAS, J.; MUNRO, S. **Preschool program improves cognitive control.** Science 318(5855): 1387-1388, 2007.

DIAS, N. M. **Desenvolvimento e avaliação de um programa interventivo de avaliação de funções executivas em crianças.** Tese de Doutorado do Programa de Pós Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento. Universidade Presbiteriana Mackenzie, São Paulo, 2013.