



17<sup>a</sup>22  
OUT  
2016

XIV MOSTRA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA  
VI SALÃO DE EXTENSÃO, PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

A formatação e a revisão linguística são de responsabilidade dos autores.



## DESENVOLVIMENTO DO PROJETO ANOS 70-80-90 COM ALUNOS DO ENSINO MÉDIO NOTURNO A PARTIR DE EXPERIÊNCIAS PIBIDIANAS

Graduação: Letras  
Área temática: Ciências Humanas  
Resultados: Resultado Final  
Forma de apresentação: Oral

Vanderlei Alberto Linden<sup>1</sup> - Denise Hack<sup>2</sup> - Gilmar Mattias<sup>3</sup> - Luciane Wagner Raupp<sup>4</sup>

### RESUMO

O processo de aprendizagem deve articular o ser e o saber, desenvolvendo habilidades, competências, atitudes e valores humanísticos. Nesse horizonte, nas práticas docentes do Pibid de Letras, foi elaborado um projeto pelos bolsistas pibidianos nas aulas de Língua Portuguesa no Ensino Médio noturno, em uma escola pública de Taquara/RS. O projeto teve como tema do comportamento dos jovens nos anos 1970, 1980 e 1990, com o objetivo de construir um comparativo dos jovens do passado e do presente, a fim de que, a partir das leituras realizadas, pudessem refletir sobre seu cotidiano e sobre a sociedade em que estão inseridos. No projeto, foram trabalhados diferentes gêneros textuais, cujo conteúdo apontava para muitas curiosidades e acontecimentos daqueles tempos de outrora. Os alunos devem perceber, recordar e pensar dentro de sua época, e a escola precisa ajudá-los a serem participantes da vida e não meros espectadores. Percebemos que estes mostraram bastante interesse em aprender mais como se comportavam os jovens, pelo que lutavam, fazendo assim a diferença na sociedade em que viviam. Os pibidianos tentaram construir com os alunos a consciência fazer a diferença e marcar sua época, assim como os jovens no passado. Pode-se, então, dizer que a humanidade é uma reinvenção contínua, construída por homens com caráter inacabado e, se olhando na história, que vivem o seu tempo e deram a sua contribuição, que é retomada pelas gerações seguintes, não em termos lineares, mas recontextualizada.

**Palavras-chave:** Ensino Médio. Pibidianos. Aprendizagem. Projeto. Alunos.

### REFERÊNCIAS

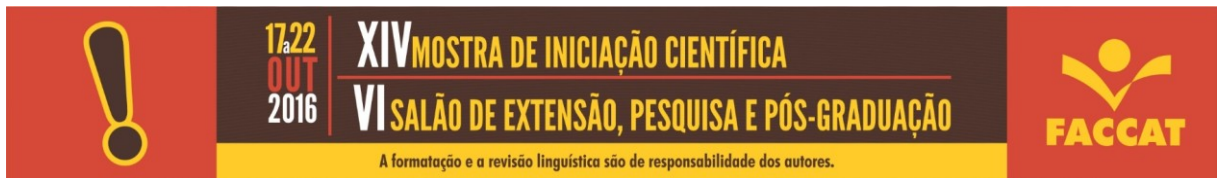
ALMEIDA, Nádja Patrícia; RIBEIRO do Amaral. *Projetos Temáticos como Alternativa para um Ensino Contextualizado das Ciências: Análise de um Caso*. Pernambuco: UFRP, 2005.

<sup>1</sup> Acadêmico das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT/RS. vandilinden@bol.com.br

<sup>2</sup> Acadêmica das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT/RS. denisehack27@gmail.com

<sup>3</sup> Acadêmico das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT/RS. gilmarattias2010@hotmail.com

<sup>4</sup> Professora Orientadora. Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT/RS. lucianeraupp@gmail.com



NÉRICE, Imídeo G. *Lar Escola e Educação*. 4. ed. São Paulo: Atlas, 1977.

SANTOS, Akiko. *Didática Sob a Ótica do Pensamento Complexo*. 2. ed. Porto Alegre: Sulina, 2010.