



**16a21
OUT
2017**

XV MOSTRA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

VII SALÃO DE EXTENSÃO, PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

O atendimento às normas da ABNT é de responsabilidade dos autores.



EDUCAÇÃO INCLUSIVA: PERCEPÇÕES DE PROFESSORES DOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Graduação: Psicologia
Área temática: Ciências Humanas
Resultados: Resultado Final
Forma de apresentação: Oral

Pâmela Thaís da Silva¹ - Gabriela Dal Forno Martins²

RESUMO

A educação inclusiva tem como princípios fundamentais a aceitação, valorização e respeito às diferenças, bem como o compromisso em possibilitar iguais oportunidades de aprendizagem e de socialização aos alunos com NEE (Necessidades Educativas Especiais). Neste estudo, buscou-se descrever as percepções dos professores dos anos finais do Ensino Fundamental sobre a educação inclusiva. Cinco professores e dois gestores de uma escola pública localizada na Serra Gaúcha participaram de um encontro de grupo focal, sendo que suas falas, nesse grupo, foram analisadas qualitativamente mediante uma análise de conteúdo. Os principais resultados apontaram que os participantes possuem diferentes entendimentos a respeito do público-alvo da educação inclusiva, visto por alguns como mais restrito aos alunos com deficiências ou transtornos, e, por outros, como destinado a todas as pessoas, inclusive ao professor. Além disso, verificaram-se percepções relacionadas à inexistência da escola inclusiva, considerando a aprendizagem dos conteúdos formais pelos alunos com NEE. O estudo aponta que a escola ainda é fortemente vista mais como contexto de socialização dos alunos com NEE do que como contexto de aprendizagem.

Palavras-chave: Educação Inclusiva. Professores. Percepções. Anos Finais do Ensino Fundamental.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva: MEC/SECADI, 2008.

ROZEK, Marlene. A educação especial e a educação inclusiva: compreensões necessárias. *Reflexão e Ação*, v. 17, n. 1, p. 164-183, 2009.

¹ Acadêmica das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. pamelatdasilva@sou.faccat.br

² Professora Orientadora das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. gdalfornomartins@gmail.com



**16a21
OUT
2017**

XV MOSTRA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

VII SALÃO DE EXTENSÃO, PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

O atendimento às normas da ABNT é de responsabilidade dos autores.



DIAS, S. *Educação e inclusão: projeto moral ou ético*. Educação e Subjetividade. Faculdade de Educação da PUCSP, Ano 1, n.02, p.17- 42, 2006.

ALONSO, Miguel Ángel Verdugo. De la segregación a la inclusión escolar. In: *Educar para la vida*. Obra Social y Cultural Cajasur, 2003. p. 9-18.

PALACIOS, Samuel Gento. Requisitos para una inclusión de calidad en el tratamiento educativo de la diversidad. Bordón. *Revista de pedagogía*, v. 59, n. 4, p. 581-595, 2007.