

EDUCAR PELA PESQUISA. PERGUNTAS DOS ESTUDANTES. UNIDADE DE APRENDIZAGEM. CONTEÚDOS ESCOLARES. RECONSTRUÇÃO DOS CONHECIMENTOS

Pós-Graduação
Área temática: Ciências Humanas
Resultados: Resultado Final
Forma de apresentação: Oral

Lorita Aparecida Veloso Galle¹ - Maurivan Güntzel Ramos²

RESUMO

O presente estudo aborda a reconstrução significativa de conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais por estudantes do Ensino Fundamental sobre o tema Alimentos. Assim, o problema central da pesquisa é: De que modo a participação dos estudantes do Ensino Fundamental em uma Unidade de Aprendizagem (UA) sobre “Alimentos”, contribui para a reconstrução significativa de conteúdos (conceitos, procedimentos e atitudes) sobre esse tema nesse estudo? A investigação foi realizada com 20 estudantes da 8ª série do Ensino Fundamental, de uma escola pública do município de Três Coroas, Rio Grande do Sul. A Unidade de Aprendizagem (GALIAZZI; GARCIA; LINDEMANN, 2004; MORAES; GOMES, 2007) foi desenvolvida no primeiro semestre de 2015. Para a produção das informações foram utilizados o diário de aula da pesquisadora, as produções dos estudantes e a entrevista gravada em áudio realizada ao final da Unidade de Aprendizagem com oito estudantes. As informações produzidas foram analisadas por meio de Análise Textual Discursiva, proposta por Moraes e Galiazzi (2013). A análise do material possibilitou compreender como as atividades promovidas permitiram identificar avanços no que diz respeito a conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais em relação aos inicialmente manifestados pelos sujeitos e acompanhados no âmbito da investigação. Este estudo permitiu compreender que as ações pedagógicas desenvolvidas possibilitaram a complexificação dos conhecimentos dos estudantes. Destaca-se que o investimento em abordagens metodológicas diferenciadas em sala de aula, que representem possibilidades para o desenvolvimento da pesquisa em sala de aula (DEMO, 2007; MORAES, GALIAZZI; RAMOS, 2013), contribuem para fomentar aprendizagens expressivas que investem no questionamento, na construção de argumentos e na comunicação. Com base nos argumentos construídos neste texto, conclui-se que utilizar os conhecimentos iniciais dos estudantes para planejar as atividades docentes, valorizar as suas necessidades de aprender expressas especialmente por meio de suas perguntas sobre o objeto de estudo, selecionar assuntos e práticas relevantes, trabalhar conteúdos conceituais,

¹ Acadêmica das Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul. Porto Alegre/RS.
lorita.galle@acad.pucrs.br

² Professor Orientador. Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul. Porto Alegre/RS.
mgramos@pucrs.br



procedimentais e atitudinais, bem como promover interação e diálogo dos participantes em processos de investigação contribui para a reconstrução do conhecimento e para aprendizagens significativas dos envolvidos.

Palavras-chave: Educar pela Pesquisa. Perguntas dos estudantes. Unidade de Aprendizagem. Conteúdos escolares. Reconstrução do conhecimento.

REFERÊNCIAS

DEMO, P. Educar pela pesquisa. 8.ed. Campinas: Autores Associados, 2007.

GALIAZZI, M. C.; GARCIA, F. A.; LINDEMANN, R. H. Construindo Caleidoscópios: organizando unidades de aprendizagem. *In: MORAES, R.; MANCUSO, R. Educação em Ciências: produção de currículos e formação de professores.* Ijuí: Unijuí, 2004. p. 65-84.

GALIAZZI, M. C. *et al.* (Org.). *Construção curricular em rede na educação em ciências: uma proposta de pesquisa na sala de aula.* Ijuí: Unijuí, 2007. p. 243-280.

MORAES, R.; GALIAZZI, M. C. *Análise textual discursiva.* 2.ed. Ijuí: Unijuí, 2013.

MORAES, R.; GALIAZZI, M. C.; RAMOS, M. G. Pesquisa em Sala de Aula: fundamentos e pressupostos. *In: MORAES R.; LIMA, V. M. R. (Org.). Pesquisa em sala de aula: tendências para a educação em novos tempos.* 3. ed. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2012. p. 11-20.