

## EXPERIÊNCIAS DO PIBID NAS ESCOLAS DO VALE DO PARANHANA

Graduação: Pedagogia  
Área temática: Ciências Humanas  
Resultados: Resultado Parcial  
Forma de apresentação: Oral

Franciele Prussiano Schuck<sup>1</sup> - Jéssica Adriana Oliveira Winck<sup>2</sup>  
Maria de Fátima Reszka<sup>3</sup>

### RESUMO

Neste trabalho pretendemos, como bolsistas, mostrar a importância do PIBID nos anos iniciais do ensino fundamental. Temos como objetivo trazer práticas inovadoras e prazerosas para os educandos das escolas EMEF 17 de abril e EEEF 27 de maio da cidade de Taquara. As atividades estão sendo realizadas pelas acadêmicas, uma no primeiro ano e a outra no quinto ano. Através das teorias sobre a alfabetização e os espaços escolares buscamos inserir na prática as atividades usando planejamentos diários e projeto com um olhar construtivista. Usamos alguns teóricos como, por exemplo, Carvalho (2014) e Rangel (2009) para a alfabetização e letramento e Forneiro (1998), Gandini (1999) e Libâneo (2006) para o projeto de reorganização dos espaços escolares. Dentre os resultados obtidos podemos relatar que a alfabetização é um percurso lento, paciente e no seu devido tempo e se não for introduzido corretamente dentro das escolas, as consequências poderão levar a desmotivação e desinteresse, para que isso não aconteça é necessário que toda aula seja pensada, planejada e construída por etapas, de acordo com a realidade da turma e a sua faixa etária. O PIBID na sala de aula proporciona várias experiências e desafios para os futuros pedagogos, todo conhecimento é refletido através das ações, o que de fato, auxilia e prepara na caminhada docente. O projeto “Aprendendo e transformando” foi de extrema importância para a realização das aulas, para a reorganização dos espaços e também para a construção da autoestima dos alunos.

**Palavras-chave:** Alunos. Ensino Fundamental. Ludicidade. PIBID. Práticas.

### REFERÊNCIAS

CARVALHO, Marlene. *Alfabetizar e Letrar*. Um diálogo entre a teoria e a prática. Rio de Janeiro: Vozes, 2014.

<sup>1</sup> Acadêmica das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT/RS. francifra@hotmail.com

<sup>2</sup> Acadêmica das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT/RS. jeh1990@ymail.com

<sup>3</sup> Professora Orientadora. Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT/RS. jeh1990@ymail.com



FORNEIRO, L. I. A organização dos espaços na educação infantil. *In*: ZABALZA, M. A. *Qualidade em educação infantil*. Porto Alegre: Artmed, 1998.

GANDINI, L.; FORMAN, G. *As cem linguagens da criança: a abordagem de Reggio Emilia na educação da primeira infância*. Tradução Dayse Batista. Porto Alegre: Artmed, 1999.

LIBÂNEO, José Carlos. *Democratização da escola pública - A pedagogia Crítico-social dos conteúdos*. 21. ed. p. 12 e 78, 2006.

RANGEL, Annamaria Píffero. *Alfabetizar aos seis anos*. Porto Alegre: Mediação, 2009.