

INOVANDO EM REDE

Graduação: Administração
Área temática: Ciências Exatas e da Terra
Resultados: Final
Forma de apresentação: Oral

José Catanio Mehlecke Junior¹ - Querte Teresinha Conzi Mehlecke²

RESUMO

Este estudo teve por objetivo desenvolvimento do Portal para divulgar os trabalhos desenvolvidos por docentes que utilizam metodologias ativas em sala de aula. Para isso, foi convidado alguns professores para gravar os relatos de suas aulas para serem inseridas no Portal. A pesquisa configura-se como sendo qualitativa, descritiva e exploratória, com análise temática dos dados empíricos, gerados pelos docentes, a partir da divulgação das estratégias e práticas utilizadas como metodologias ativas. Estes dados foram coletados a partir da inserção dos vídeos com depoimentos dos docentes e atividades realizadas em sala de aula, disponibilizadas no Portal. Os métodos e as técnicas utilizadas para o alcance dos objetivos propostos neste estudo basearam-se nos estudos de Borges(2014); Christensen(2015); Bakthin (2000); Lévy(1999); Morin(1999); Mitre (2008). A partir do cenário dos docentes participantes, buscou-se, com esta pesquisa, apresentar boas práticas docentes a partir do uso de e metodologias ativas aplicadas em sala de aula. As atividades propostas foram cumpridas, entretanto, a gravação de um vídeo ficou para junho pois o professor estava concluindo as atividades. Ainda, o Portal para a publicação dos relatos das metodologias utilizadas pelos professores está em fase de conclusão pois, para melhor atender a comunidade acadêmica do curso de Administração, o Portal, além de disponibilizar as experiências de metodologias ativas em sala de aula entre os docentes, irá também servir de fonte de consulta sobre o curso de administração e demais informações relevantes da área.

Palavras-chave: Portal. Metodologias ativas. Vídeos.

¹ Acadêmico das Faculdades Integradas de Taquara. mehleckej@gmail.com

² Professora orientadora das Faculdades Integradas de Taquara. querte@faccat.com.br

REFERÊNCIAS

BORGES, Tiago Silva; ALENCAR, Gidélia. Metodologias ativas na promoção da formação crítica do estudante: o uso das metodologias ativas como recurso didático na formação crítica do estudante do ensino superior. Cairu em Revista. Jul/Ago 2014, Ano 03, nº 04, p. 1 19-143 , ISSN 22377719. Disponível em: <http://www.cairu.br/revista/arquivos/artigos/2014_2/08%20METODOLOGIAS%20ATIVAS%20NA%20PROMOCAO%20DA%20FORMACAO%20CRITICA%20DO%20E STUDANTE.pdf>. Acesso em: 14 mar. 2017.

CYRINO, EG, TORALLES-PEREIRA ML. Trabalhando com estratégias de ensino-aprendizado por descoberta na área da saúde: a problematização e a aprendizagem baseada em problemas. Cad Saúde Pública, Rio de Janeiro, 2004;20(3):780-788. http://www.oficinadapesquisa.com.br/APOSTILAS/METODOL/_OF.TIPOS_PESQUI SA.PDF <http://www.univates.br/revistas/index.php/signos/article/viewFile/1008/995>.

MITRE, Sandra Minardi *et al.* Metodologias ativas de ensino-aprendizagem na formação profissional em saúde: debates atuais. Ciênc. Saúde coletiva, Rio de Janeiro , v. 13, supl. 2, p. 2133-2144, Dec. 2008 . Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-81232008000900018&lng=en&nrm=iso>. Acesso em: 14 Mar. 2017. <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-81232008000900018>.

MORIN, Edgar. Os sete saberes para a educação do futuro. Instituto Piaget Divisão Editorial. Lisboa: 1999. VALENTE, J. Valente. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/er/nspe4/0101-4358-er-esp-04-00079.pdf> Acesso em: 14 mar. 2017.