



**16a21
OUT
2017**

XV MOSTRA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA
VII SALÃO DE EXTENSÃO, PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
O atendimento às normas da ABNT é de responsabilidade dos autores.



INTERVENÇÕES PRECOSES EM FUNÇÕES EXECUTIVAS E DE AUTORREGULAÇÃO NO CONTEXTO ESCOLAR

Graduação: Psicologia
Área temática: Ciências da Vida
Resultados: Resultado Final
Forma de apresentação: Oral

Natália Magnus Baronio¹ - Daniele dos Santos Guidotti Pereira²
Edemilson Pichek dos Santos³ - Cristina Turella Rauber⁴
Fernanda Grasielle da Silva⁵ - Cármen Marilei Gomes⁶

RESUMO

Este estudo objetivou estimular funções executivas (FE) e de autorregulação em crianças, caracterizando-se como descritivo, de abordagem quanti-qualitativa, do qual participaram nove alunos da educação infantil de Taquara (RS). Foram utilizados quatro instrumentos: Escala de Maturidade Mental Colúmbia, Teste de Atenção por Cancelamento (TAC), Teste de Trilhas para Pré-escolares (TT-PE) e Programa de Intervenção em Autorregulação e Funções Executivas (PIAFEX). Promovida intervenção com PIAFEX, por 4 meses, reaplicou-se o TAC e o TT-PE, sendo também realizada análise estatística dos resultados com o teste t para amostras pareadas. O TAC, dividido em três etapas, avaliou atenção seletiva, atenção seletiva e sustentação, e atenção seletiva e alternância. Na segunda etapa, a média da pontuação padrão para a idade após intervenção foi significativamente maior ($104,8 \pm 4,4$ pontos), comparada à média antes da intervenção ($63,0 \pm 18,65$ pontos), com $p=0,05$. O TT-PE, composto por duas partes, avalia a flexibilidade cognitiva. Na primeira, houve redução estatisticamente significativa no tempo de execução da tarefa ($20,66 \pm 2,41$ segundos), comparada à duração antes do uso do PIAFEX ($28,8 \pm 4,13$ segundos) com $p=0,032$. Nas demais etapas, não se observou alteração significativa, contudo conclui-se que a intervenção melhorou a atenção seletiva, a sustentação da atenção e o tempo de execução da tarefa. Assim, intervenções precoces em sistemas cognitivos são eficazes na estimulação de constructos relacionados às FE (DIAS, 2013; MELTZAR, 2010; PAULUS, 2015). É necessário ampliar a amostra e a duração da intervenção.

Palavras-chave: Funções Executivas. Intervenção Precoce. Neuroeducação.

¹ Acadêmica das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. nataliamb@sou.faccat.br

² Acadêmica das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. danielereira@sou.faccat.br

³ Acadêmico das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. edemilson@sou.faccat.br

⁴ Acadêmica das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. cristinatrauber@sou.faccat.br

⁵ Acadêmica das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. fernandasilva@faccat.br

⁶ Professora Orientadora das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. cmarilei@faccat.br



**16a21
OUT
2017**

XV MOSTRA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

VII SALÃO DE EXTENSÃO, PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

O atendimento às normas da ABNT é de responsabilidade dos autores.



REFERÊNCIAS

DIAS, N. M. *Desenvolvimento e avaliação de um programa interventivo de avaliação de funções executivas em crianças*. Tese de Doutorado do Programa de Pós Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento. Universidade Presbiteriana Mackenzie, São Paulo, 2013.

MELTZER, L. *Promoting executive functions in the classroom*. New York, NY: The Guilford Press, 2010.

PAULUS, M. *Cognitive development: the neurocognitive basis of early prosociality*. *Curr. Biol.* 25 (1): R47-8, 2015.