

## JOGOS NA APRENDIZAGEM

Graduação: Pedagogia  
Área temática: Ciências Humanas  
Resultados: Parcial  
Forma de apresentação: Poster

Jéssica da Silva Freitas<sup>275</sup>-, Lauren Kirsch Wolff<sup>276</sup> -, Maria de Fátima Reszka<sup>277</sup>

### RESUMO

O JOGO NA APRENDIZAGEM Graduação: Pedagogia Área temática: Ciências humanas Resultados: Resultado Parcial Forma de apresentação: Pôster Jéssica da Silva Freitas - Lauren Kirsch Wolff RESUMO A temática se apresenta como alfabetização e numeramento, tem por objetivo oportunizar aos alunos do primeiro ano a iniciativa ao amplo conhecimento de escrita e raciocínio lógico-matemático. O mesmo se justifica a partir das observações realizadas na turma, percebemos a dificuldade de ler e escrever, junto ao Programa de Iniciação à Docência- PIBID/FACCAT, na EMEF Getúlio Vargas no município de Parobé. Iniciamos o projeto com jogos de alfabetização e numeramento, pois conforme Danyluk, (2002, p. 18) ?a leitura, quando é compreensão e interpretação, abre para o leitor novas possibilidades de compreensão de si, do outro e do mundo?. Tomamos como prática metodológica o desenvolvimento das atividades voltadas ao protagonismo do aluno e sua aprendizagem significativa, como afirma Sacristán (1998, p. 38), comenta que a aprendizagem significativa está no vínculo as novas ideias e conceitos. As evidências apresentam como resultados o jogo lúdico que engloba desde os que aprendem com mais facilidade aos que apresentam dificuldades, por isso a importância do lúdico no processo de alfabetização e numeramento. Sobre essa perspectiva, Gevehr, Fetter e Karpinski (2017) apresentam especial atenção para o lúdico no universo infantil e suas relações/implicações no ambiente escolar. Consideramos, que as atividades estão em desenvolvimento até a conclusão do segundo semestre letivo de 2019.

**Palavras-chave:** Alfabetização - Numeramento - Raciocínio lógico - -

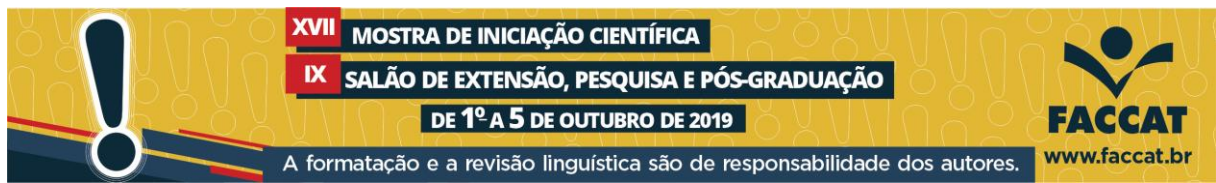
### REFERÊNCIAS

DANYLUK, Ocsana. Alfabetização matemática: as primeiras manifestações da escrita infantil. 2ª edição. Porto Alegre: Ediupf, 2002. 240p.

<sup>275</sup> Autor(a) das Faculdades Integradas de Taquara - FACCATjessykafreitas989@sou.faccat.br

<sup>276</sup> Autor(a) das Faculdades Integradas de Taquara - FACCATlaurenkwolff@sou.faccat.br

<sup>277</sup> Professor(a) das Faculdades Integradas de Taquara - FACCATreszka@faccat.br



SACRISTÁN, Gimeno. Os professores como Planejadores. IN: SACRISTÁN, Gimeno; GÓMEZ, Pérez A.I. Compreender e transformar o ensino. 4º ed. São Paulo: Artmed, 1998. p. 271-293.

SACRISTÁN, Gimeno. Os professores como Planejadores. IN: SACRISTÁN, Gimeno; GÓMEZ, Pérez A.I. Compreender e transformar o ensino. 4º ed. São Paulo: Artmed, 1998. p. 271-293.