



MAPAS CONCEITUAIS E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA UMA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA NO ENSINO DE ENFERMAGEM: RELATO DE EXPERIÊNCIA¹

SILVA, Diva Juliana Aguiar²

BORGES, Susiani³

QUADROS, Alexander⁴

diva_juliana@hotmail.com

Introdução: Os mapas conceituais podem ser definidos como estratégias de ensino e aprendizagem, servem como métodos avaliativos e são capazes de gerar alterações cognitivas nos alunos, permitindo a reestruturação de conceitos preexistentes de forma a organizar o conhecimento para novas aprendizagens. **Objetivo:** Apresentar as potencialidades do mapa conceitual como forma de estratégias de ensino/aprendizagem significativa e como ferramenta avaliativa nas disciplinas do curso de enfermagem. **Método:** O método utilizado é o de relato de experiência. Foi sugerido pelo docente aos alunos que utilizassem a metodologia de construção de mapas conceituais ao longo do 1º semestre de 2016, nas disciplinas de Saúde do Idoso e Bioética. Mais de 60 alunos passaram a utilizar o método como forma de preparo para os estudos e exames descritivos. Os conteúdos teóricos e filmes eram elaborados pelos discentes e entregues posteriormente ao docente e avaliados individualmente com reorientações para melhoria do método. **Resultados:** Observou-se, inicialmente pelos discentes uma dificuldade na elaboração do mapa conceitual, que foi suprida pelas constantes reorientações dadas pelo professor. A metodologia de ensino apresentada possibilitou a melhor compreensão dos conteúdos expostos em sala de aula, evidenciou outra possibilidade de aprendizagem desconhecida e capaz de levar os discentes ao desenvolvimento do aprender a aprender. **Conclusões:** Essa forma de ensino deve ser vista com uma ferramenta facilitadora por outros professores como uma das metodologias ativas para se adquirir e reforçar os conteúdos obrigatórios. O método é capaz de levar os alunos a reflexão da teoria com a prática. E valem-se como um método avaliativo no sentido que o aluno mesmo consegue se auto-avaliar e possibilita ao professor a compreensão da situação do aluno através de seu funcionamento cognitivo e envolvido na aprendizagem.

Descritores: Mapa Conceitual; Estratégia de Ensino e Aprendizagem; Enfermagem.

Referências:

ONTORIA, A. Mapas conceituais: uma técnica para aprender. São Paulo. Loyola, 2005.

SOUZA, Nadia Aparecida de; BORUCHOVITCH, Evely. Mapas conceituais: estratégia de ensino/aprendizagem e ferramenta avaliativa. Educ. rev., Belo Horizonte, v. 26, n. 3, p. 195-217, Dec. 2010. Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/edur/v26n3/v26n3a10.pdf>. Acesso dia 16 de maio de 2016.

¹ Relato de Experiência.

² Relatora. Acadêmica do sétimo semestre do curso de Enfermagem das Faculdades Integradas de Taquara – FACCAT.

³ Acadêmica do sétimo semestre do curso de Enfermagem das Faculdades Integradas de Taquara – FACCAT.

⁴ Docente do curso de Enfermagem das Faculdades Integradas de Taquara – FACCAT.