



**16a21
OUT
2017**

XV MOSTRA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA
VII SALÃO DE EXTENSÃO, PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
O atendimento às normas da ABNT é de responsabilidade dos autores.

FACCAT
www.faccat.br

NÓS NÃO FAZEMOS HISTÓRIA, NEM FAZEMOS PARTE DELA

Graduação: História
Área temática: Ciências Humanas
Resultados: Resultado Parcial
Forma de apresentação: Oral

Eliton Juliano Freitag¹ - Caio Leonardo Jablonski² - Matheus Mathias³
Dalva Neraci Reinheimer⁴

RESUMO

"Nós não fazemos História, nem fazemos parte dela" foi a frase responsável pela constatação de um problema que não é atual. O ensino tradicionalista, metodologia utilizada pela maioria dos professores ainda em atividade, pode ser o culpado: o ensino da História pela ótica dos heróis deduz que a população comum não participa dos fatos, nem os influencia. A adesão e a influência de novas teorias pedagógicas, em tempos recentes, notabilizam-se como instrumentos eficazes para a reversão desse quadro. Segundo o sóciointeracionismo, em tese, o ambiente onde uma criança se encontra é fator influenciável no seu desenvolvimento. Mas muitos alunos matriculados na Escola Willibaldo Samrsla não são nascidos em Taquara, sendo oriundos do norte e oeste do Estado, o que se tornou o elemento-chave para o desenvolvimento de um projeto de estudos, unificando dois temas: o cinema, temática escolhida para o projeto Pibid-História/Faccat, e o projeto Histórias Particulares, criado pelos acadêmicos bolsistas. A ideia consiste na elaboração de um documentário em que são narrados fatos particulares ou comuns às famílias que hoje se situam nesta região. Tal plano almeja que os alunos possam perceber-se como agentes de seu tempo, integrantes de uma história em desenvolvimento, assim como possam reconhecer seu passado, valorizando a sua própria história de vida.

Palavras-chave: Histórias Particulares. Família. Documentário.

REFERÊNCIAS

BEZERRA, Holien Gonçalves. Ensino de História: Conteúdos e Conceitos Básicos. In: KARNAL, Leandro (org.). *História na Sala de Aula: conceitos, práticas e propostas*. São Paulo: Contexto, 2009, p. 37-48.

¹ Acadêmico das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. elitonfreitag@sou.faccat.br

² Acadêmico das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. caiojablonski@sou.faccat.br

³ Acadêmico das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. matheusmathias@sou.faccat.br

⁴ Professora Orientadora das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. dalva@faccat.br



16a21
OUT
2017

XV MOSTRA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

VII SALÃO DE EXTENSÃO, PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

O atendimento às normas da ABNT é de responsabilidade dos autores.



BORTOLI, Gabriel Osmar Wilbert. *A memória da Indústria Calçadista de Igrejinha no Vale do Paranhana*. 2017. Disponível em: <<http://www.univates.br/editora-univates/publicacao/209>>. Acesso em 01/09/2017.

GUIMARÃES, Selva. *Didática e Prática de Ensino de História*. Campinas: Papyrus, 2015.

NEMI, Ana Lúcia Lana. MARTINS, João Carlos. *Didática de História: O tempo vivido: Uma outra história*. São Paulo: FTD, 1996.

NICHOLS, Bill. *Introdução ao documentário*. 5. ed. Campinas, São Paulo: Papyrus, 2005.