

## O CELULAR COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA

Graduação: Matemática  
Área temática: Ciências Exatas e da Terra  
Resultados: Resultado Parcial  
Forma de apresentação: Oral

Maurício Carlos Porto<sup>1</sup> - Lucieli Martins Gonçalves Descovi<sup>2</sup>  
Lucieli Martins Gonçalves Descovi<sup>3</sup>

### RESUMO

A presente pesquisa é um recorte do trabalho de conclusão de curso que será apresentado ao curso de Matemática das Faculdades Integradas de Taquara e apresenta resultados parciais. A pesquisa tem o objetivo conhecer a opinião de professores e alunos em relação ao uso de celulares em sala de aula como ferramenta pedagógica no ensino da Matemática, para isso foi realizada uma pesquisa em algumas escolas, com profissionais de educação e também alunos de diferentes ciclos do ensino fundamental e médio e, com isso, conhecer as expectativas quanto às formas de utilizar essa tecnologia no contexto da sala de aula fazendo uso do celular e os desafios que isso representa para a escola, os alunos e todo o sistema educacional. O celular é um objeto que veio pra ficar, ou seja, não será simplesmente posto de lado pelos seus usuários, devido ao fato de ser fonte de informação, além de comunicação. Não apenas nas escolas, mas em todo lugar, celular tem sido utilizado de muitas maneiras, mas em se tratando do seu uso na escola, ele pode atrapalhar ou contribuir para a formação do aluno? É possível encontrar meios de utilizar o celular em salas de aula como apoio didático? Existe uma maneira de conter o uso do celular na escola? Como lidar com a informação ao alcance das mãos e que gera distração dos alunos durante as aulas? Entre os resultados parciais obtidos é válido destacar a formação do professor quanto ao uso de novas tecnologias, é de extrema importância, para o sucesso dessa ferramenta, também subsídios teóricos apresentam alguns aplicativos (Apps), de celulares que possam ser utilizados e contribuem no ensino da Matemática.

**Palavras-chave:** Celular. Comunicação. Educação.

### REFERÊNCIAS

BIEMBENGUT, Maria Sallet; HEIN, Nelson. *Modelagem matemática no ensino*. São Paulo: Contexto, 2000.

<sup>1</sup> Acadêmico das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT/RS. mau\_nh01@hotmail.com

<sup>2</sup> Acadêmica das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT/RS. lucielidescovi@faccat.br

<sup>3</sup> Professora Orientadora. Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT/RS. lucielidescovi@faccat.br



KENSKI, Vani Moreira. *Tecnologias e o ensino presencial e a distância*. Campinas: Papyrus, 2003.

MOREIRA, Plínio Cavalcanti; DAVID, Maria Manuela M.S. *A Formação matemática do professor: licenciatura e prática docente escolar*. 2. ed.; 1. Reimp. Belo Horizonte: Autêntica, 2016.