

O ESTUDO DA ANATOMIA HUMANA PARA ALUNOS COM DEFICIÊNCIAS

Graduação: Fisioterapia
Área temática: Ciências da Vida
Resultados: Final
Forma de apresentação: Oral

Danúbia Chaves Fernandes Mittelstaedt¹ - Lucas Mignoni²
Marcelo Marques Soares³ - Vitória Caroline Baldissera⁴ - Daniela Flores⁵
Carlos Renan Martins Jr.⁶ - Maureen Koch⁷

RESUMO

Com a expansão do ensino superior, as Instituições têm a necessidade de direcionar esforços para possibilitar não apenas o ingresso, mas a permanência com qualidade a todos. Na área da saúde, tem-se a Anatomia como uma disciplina básica, que conta com um complexo processo de ensino-aprendizagem. Assim, objetiva-se analisar os desafios envolvidos no processo de ensino aprendizagem de acadêmicos com deficiências, que cursaram as disciplinas de anatomia em 2017, em uma universidade do Rio Grande do Sul/RS. Estudo qualitativo, do tipo estudo de caso, realizado em uma universidade que possui um programa de inclusão para articular ações que potencializem o processo de aprendizagem. A amostra é não probabilística, por conveniência - professores, técnicos, monitores de anatomia e alunos com deficiências visuais e auditiva. Foram utilizadas anotações em diário de campo através de observação direta e entrevistas. Frente aos desafios e vivências, algumas das alternativas foram: a confecção de peças alternativas, a criação de um protocolo para que os professores encaminhassem o material com antecedência ao setor de apoio, para leitura do intérprete e transcrição em braille, a necessidade de fala mais pausada do professor, a importância da formação em LIBRAS (Língua Brasileira de Sinais) de uma monitora e a assistência dos colegas para deslocamentos dos alunos com deficiências. A adaptação às demandas ocorreu por parte de todos, respeitando a diversidade e a equidade de condições de acesso e permanência do aluno, compreendendo ser essa a forma mais adequada de efetivar a inclusão.

Palavras-chave: Anatomia. Estudante. Pessoas com deficiência.

¹ Acadêmica da Universidade Feevale. danubiaF15@hotmail.com

² Acadêmico da Universidade Feevale. lucasmignoni@feevale.br

³ Acadêmico da Universidade Feevale. marcelodidi@feevale.br

⁴ Acadêmica da Universidade Feevale. vick-karollogin@hotmail.com

⁵ Acadêmica da Universidade Feevale daanifloress@gmail.com

⁶ Acadêmico da Universidade Feevale. renanmartins@feevale.br

⁷ Professora orientadora das Faculdades Integradas de Taquara. maureenkoch@faccat.br

REFERÊNCIAS

Lauter DS, *et al.* Laboratório de Anatomia Humana como um Espaço de Inclusão e Vivências: Um Relato de Experiência. Revista Contexto & Saúde, Ijuí, v. 10, n. 20, Jan./Jun. 2011.

Lopes GT. O desenvolvimento da monitoria acadêmica na Universidade do Estado do Rio de Janeiro: período 1985-2004. Relatório de Pesquisa. Rio de Janeiro (RJ): FENF/UERJ; 2005.

Salbego C, Oliveira EMD, Silva MAR, Bugança PR. Percepções Acadêmicas sobre o Ensino e a Aprendizagem em Anatomia Humana. Rev bras educ med [Internet]. Jan/Mar. 2015.