

OS MÚLTIPLOS REGISTROS NO COTIDIANO DA EDUCAÇÃO INFANTIL COMO UMA POSSIBILIDADE DE TORNAR VISÍVEIS AS APRENDIZAGENS INFANTIS

Graduação: Pedagogia
Área temática: Ciências Humanas
Resultados: Final
Forma de apresentação: Oral

Bruna Benini³⁸-, Carla Tatiana Moreira do Amaral Silveira³⁹

RESUMO

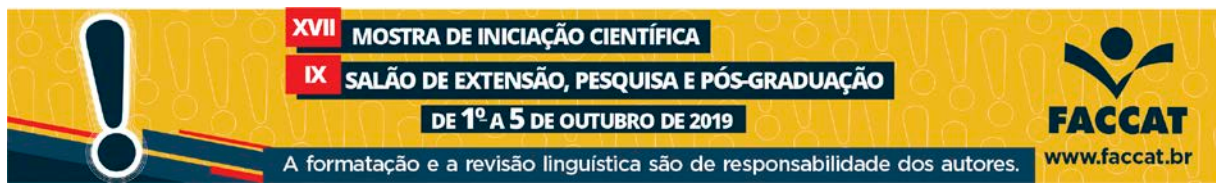
O presente trabalho tem como tema os múltiplos registros no cotidiano da educação infantil como uma possibilidade de tornar visíveis as aprendizagens infantis. Apresenta como objetivo principal investigar e compreender como os múltiplos registros podem se transformar em uma ferramenta para tornar visíveis às aprendizagens no cotidiano da Educação infantil. A metodologia utilizada foi de caráter qualitativo de cunho exploratório em um universo de duas Escolas Infantis - uma da Rede Municipal de Ensino do Vale do Paranhana e outra do Vale dos Sinos. Para coleta de dados selecionou-se como instrumentos a análise documental do PPP das escolas, entrevistas semiestructuras com professores correspondentes a faixa etária de dois a cinco anos e onze meses e observações das práticas de registro das mesmas. Nesta perspectiva, contribuições de Dahlberg, Moss e Pence (2003-2019), Edwards, Gandini e Forman (2016), Oliveira-Formosinho e Pascal (2019), Ostetto (2012-2017), Proença (2018), Rinaldi (2017), Warschauer (1993-2017), entre outros orientaram o processo reflexivo. Com base nos dados analisados, identifica-se que as múltiplas formas de registrar o dia a dia da Escola Infantil fazem parte da documentação pedagógica tornando-se uma possibilidade de comunicar as vivências e aprendizagens das crianças, valorizando o seu protagonismo, sua autoria, como também o protagonismo docente. Desta forma, conclui-se que com a utilização de diferentes estratégias de registro realizadas pelos docentes, não só podem como devem tornar visíveis as aprendizagens das crianças na educação infantil.

Palavras-chave: Múltiplos Registros - Aprendizagem - Cotidiano - Infância -

REFERÊNCIAS

³⁸ Autor(a) das Faculdades Integradas de Taquara - FACCATbrunabenini@sou.faccat.br

³⁹ Professor(a) das Faculdades Integradas de Taquara - FACCATcarlasilveira@faccat.br



OLIVEIRA-FORMOZINHO, Júlia; PASCAL, Chistine. Documentação pedagógica e avaliação na educação infantil: Um caminho para a transformação. Porto Alegre, RS: Penso, 2019.

OSTETTO, Luciana Esmeralda (org). Registros na educação infantil: Pesquisa e prática pedagógica. Campinas, SP: Papyrus, 2017.

RINALDI, Carla. Diálogos com Reggio Emilia: escutar, investigar e aprender. 4.ed. Rio de Janeiro, RJ: Paz e Terra, 2017.