



16a21
OUT
2017

XV MOSTRA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

VII SALÃO DE EXTENSÃO, PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

O atendimento às normas da ABNT é de responsabilidade dos autores.



PRÁTICAS E DESAFIOS NO ENSINO MATEMÁTICO: CONSTRUINDO ELOS ENTRE OS LÚDICOS E OS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Graduação: Ciências Exatas

Área temática: Ciências Exatas e da Terra

Resultados: Resultado Final

Forma de apresentação: Pôster

Adriane Beatriz Liscano Janisch¹ - Ana Carolina Mohr² - Patricia Lima Silva³
Karin Ritter Jelinek⁴

RESUMO

Este trabalho faz parte do projeto de extensão “Incentivando Potenciais em Matemática no Ensino Básico” e teve por objetivo principal desenvolver atividades e ações que proporcionam a utilização de recursos didático-pedagógicos com alunos dessa etapa de ensino, os quais não conseguem obter êxito na disciplina. Também contribui, despertando nas novas gerações o interesse e habilidades em Matemática, oportunizando aos licenciandos em Ciências Exatas o desafio e aperfeiçoamento de suas práticas pedagógicas. O projeto se desenvolveu em duas linhas, a saber: estudo e análise de recursos didáticos e criação de planos de aulas práticas, com oficinas voltadas ao Ensino Básico. Buscando uma renovação no ensino, em que o aluno precisa desenvolver o raciocínio e o pensamento produtivo (KNIJINIK, 1998), foram estruturadas oficinas para o Ensino Fundamental, do 6º ao 9º ano. Foi possível verificar que os alunos possuem mais facilidade no aprendizado, quando se utilizam estratégias de ensino que são motivadoras. Contudo, é preciso considerar que os professores necessitam de formação continuada. Isso aponta para a importância de o professor buscar alternativas dinâmicas e criativas, para chamar a atenção do aluno. É imprescindível estimular o estudante na busca contínua do aprendizado, ensinando-o a vivenciar a Matemática no cotidiano, não somente na sala de aula, facilitando, assim, a aprendizagem e tornando o processo de ensino agradável. Os momentos de oficinas facilitaram também às bolsistas a compreensão do planejamento e do cotidiano escolar.

Palavras-chave: Matemática. Cotidiano. Ensino. Estratégias. Aprendizado.

¹ Acadêmica da Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS. a.janisch@hotmail.com

² Acadêmica da Universidade Federal do Rio Grande - UFRGS. annacaa_mohr@hotmail.com

³ Acadêmica da Universidade Federal do Rio Grande - UFRGS. patriciasilva@furg.br

⁴ Professora Orientadora da Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS.
karinjelinek@ufrgs.br



**16a21
OUT
2017**

XV MOSTRA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

VII SALÃO DE EXTENSÃO, PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

O atendimento às normas da ABNT é de responsabilidade dos autores.



REFERÊNCIAS

JELINEK, Karin Ritter; BELLO, Samuel E. A constituição da identidade discente do portador de altas habilidades em Matemática no Brasil. *Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, v. 1, p. 1-12. 2014.

KNIJNIK, Gelsa. Educação Matemática e os Problemas da ?Vida Real?. In: CHASSOT, Attico OLIVEIRA, Renato. (Org.). *Ciência, Ética e Cultura na Educação*. São Leopoldo: UNISINOS, 1998, p. 119 -134.

FIORENTINI, Dario; MIORIM, Maria Ângela. *Uma reflexão sobre o uso de materiais concretos e jogos no ensino da Matemática*. Boletim da SBEM-SP, São Paulo, v. 4, n. 7, p. 5-10, 1990.