



**16a21
OUT
2017**

XV MOSTRA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

VII SALÃO DE EXTENSÃO, PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

O atendimento às normas da ABNT é de responsabilidade dos autores.



PROJETO: PENSO... LOGO ESCREVO: VIAJANDO COM A LEITURA

Graduação: Pedagogia
Área temática: Linguística e Letras
Resultados: Resultado Parcial
Forma de apresentação: Pôster

Caciane Machado¹ - Diênifer da Silva Flores² - Israel Gonçalves Moreira³
Josiane dos Santos⁴ - Marciele de Souza⁵ - Rosane Camargo⁶
Vanice Janine Lara Anita Buhl⁷ - Maria de Fátima Reszka⁸

RESUMO

Esta é uma pesquisa-ação, que ocorreu por meio de observações realizadas pelos bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID/FACCAT/Pedagogia), na Escola Municipal de Ensino Fundamental 17 de Abril, na qual se identificou o interesse dos alunos e a importância da utilização de atividades exercitando a oralidade. Conforme nos diz Paulo Freire em seu livro *Pedagogia da Autonomia* (1996, pg 25) “[...] quanto mais criticamente se exerça a capacidade de aprender tanto mais se constrói e desenvolve o que venho chamando de ‘curiosidade epistemológica’, sem a qual não alcançamos o conhecimento cabal do objetivo”. Concordamos com o pensamento de exercitar a capacidade dos alunos, fazê-los questionar e interpretar, e, para isso, pretende-se proporcionar um Sarau Literário, não só envolvendo a comunidade escolar, mas divulgando várias possibilidades para despertar o gosto pela leitura, compreender a linguagem como forma de expressão e de comunicação, oportunizar o uso da linguagem em diversas situações, valorizando e aperfeiçoando a oralidade para despertar o gosto pela leitura e pela escrita. Usamos diversos recursos, incentivando não só a leitura, mas a participação dos alunos na contação. Com isso, iniciamos um projeto pensando nos alunos, desenvolvendo atividades em momentos coletivos e de interação dentro e fora da sala de aula, tendo como objetivo buscar a participação, o estímulo, o convívio social, o crescimento cultural e da linguagem, tanto oral como corporal, auxiliando o aluno a superar os desafios propostos. Quanto aos resultados, estamos trabalhando o livro e aplicando as atividades.

Palavras-chave: Aprendizagem. Oralidade. Iniciação à Docência.

¹ Acadêmica das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. cacianestefanelomachado@gmail.com

² Acadêmica das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. dieninhasilva@hotmail.com

³ Acadêmico das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. israelgmoreira1@gmail.com

⁴ Acadêmica das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. josiane.santos@sou.faccat.br

⁵ Acadêmica das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. 1140132@sou.faccat.br

⁶ Acadêmica das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. rosanecamargo@sou.faccat.br

⁷ Acadêmica das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. vanicejanine@hotmail.com

⁸ Professora Orientadora das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. reszka@faccat.br



**16a21
OUT
2017**

XV MOSTRA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

VII SALÃO DE EXTENSÃO, PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

O atendimento às normas da ABNT é de responsabilidade dos autores.



REFERÊNCIAS

LÜCK, Heloísa; *Metodologia de Projetos*; RJ, Editora Vozes. EDWARDS, C.

GANDINI, L. & FORMAN, G. *As cem linguagens da criança: a abordagem de Reggio Emilia na educação da primeira infância*/ tradução Dayse Batista; Porto Alegre: Artmed, 1999

FREIRE, Paulo; *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*/Paulo Freire, São Paulo, Editora Paz e Terra, 2010