



16a21  
OUT  
2017

XV MOSTRA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

VII SALÃO DE EXTENSÃO, PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

O atendimento às normas da ABNT é de responsabilidade dos autores.



## UMA ALTERNATIVA PARA ESTIMULAR O RACIOCÍNIO LÓGICO

Graduação: Matemática  
Área temática: Ciências Exatas e da Terra  
Resultados: Resultado Final  
Forma de apresentação: Pôster

Bianca Moraes Schuck<sup>1</sup> - Maristela Regina Smaniotto<sup>2</sup>  
Paulo Sergio da Rosa de Borba<sup>3</sup> - Ramona Majo Soares<sup>4</sup> - Robinson Gomes<sup>5</sup>  
Suelen Maggioni Eltz<sup>6</sup> - Aile Pressi<sup>7</sup>

### RESUMO

O presente estudo elenca a utilização do jogo Rummikub como recurso que desenvolva o prazer pela descoberta, por solucionar situações-problema e superar suas limitações. Os jogos vêm ganhando espaço nas nossas escolas, numa tentativa de trazer o lúdico para o ambiente escolar. A pretensão com a sua utilização é a de tornar as aulas mais divertidas, com o intuito de fazer com que a aprendizagem torne-se algo fascinante. A abordagem foi realizada numa escola pública municipal de Taquara/RS pelos bolsistas do PIBID (Programa Institucional de Bolsa Iniciação à Docência), acadêmicos de licenciatura de matemática da FACCAT, numa turma de 7º ano, onde foi aplicado o jogo. No início, cada jogador escolhe uma peça, o participante com a maior peça começa. Após, são distribuídas 14 peças para cada jogador, que pode organizá-las nos respectivos suportes, deixando as restantes reunidas sobre a mesa, devendo somar 30 ou mais pontos para começar a abrir o seu jogo, e, enquanto não alcançar essa soma, deverá comprar uma peça a cada rodada. Não poderá manipular peças do adversário na jogada inicial. Quando não tiver peças para incluir no jogo, deverá comprar mais uma, ficando essa rodada sem jogar. Os jogadores devem abrir na mesa trincas de pelo menos três peças de mesmo número, mas de cores diferentes e sequências de pelo menos três números consecutivos de mesma cor. O vencedor é o primeiro a eliminar todas as peças. Nosso intuito foi o de proporcionar ao aluno a construção do seu conhecimento, levando-o ao raciocínio lógico por meio da manipulação, das possibilidades e das estratégias oferecidas pelo concreto.

**Palavras-chave:** Jogo. Material concreto. Raciocínio lógico.

<sup>1</sup> Acadêmica das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. biankmoraes\_schuck@hotmail.com

<sup>2</sup> Acadêmica das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. marismaniotto28@gmail.com

<sup>3</sup> Acadêmico das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. pauloborba@sou.faccat.br

<sup>4</sup> Acadêmica das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. ramonamajosoares@gmail.com

<sup>5</sup> Acadêmico das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. daiabinho@gmail.com

<sup>6</sup> Acadêmica das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. suelenmaggioni@hotmail.com

<sup>7</sup> Professora Orientadora das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. aile.pressi@bol.com.br



**16a21  
OUT  
2017**

**XV** MOSTRA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

**VII** SALÃO DE EXTENSÃO, PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

O atendimento às normas da ABNT é de responsabilidade dos autores.

  
**FACCAT**  
www.faccat.br

## REFERÊNCIAS

BECKER, Fernando; MARQUES, Tânia Beatriz Iwasko (Orgs). *Ser professor é ser pesquisador*. Porto Alegre: Mediação, 2007.

GOLBERT, Clarissa. O papel do professor na construção do pensamento matemático in BECKER, Fernando; MARQUES, Tânia Beatriz Iwasko (Orgs). *Ser professor é ser pesquisador*. Porto Alegre: Mediação, 2007.

LARA, I. C. M. de. *Jogando com a matemática de 5ª a 8ª série*. São Paulo; Rêspel, 2003.