



FACULDADES INTEGRADAS DE TAQUARA – FACCAT

CENTRO DE PESQUISA INSTRUMENTAL

AVALIAÇÃO DO ENSINO

RELATÓRIO DO CURSO DE TECNOLOGIA EM GESTÃO COMERCIAL

TAQUARA 2016

IDENTIFICAÇÃO DO SETOR:

**CENTRO DE PESQUISA INSTRUMENTAL DAS FACULDADES INTEGRADAS DE
TAQUARA**

COORDENAÇÃO:

Esp. Raquel Backes

EQUIPE TÉCNICA:

Gabriela Maciel Lamberty

Endereço:

Avenida Oscar Martins Rangel, 4500

Bairro: Fogão Gaúcho

Taquara-RS

CEP: 95600-000

Fone: (51) 3541 66 00

E-mail: pesquisa@faccat.br

APRESENTAÇÃO

A execução do **Projeto de Avaliação do Ensino** foi realizada sob a coordenação do Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara e objetivou: 1) a mensuração do grau de autossatisfação dos acadêmicos com seu desempenho, com o curso, com a infraestrutura do curso, com o desempenho dos professores e dos coordenadores de curso; 2) a mensuração do grau de autossatisfação dos docentes com seu desempenho, com o curso, com a infraestrutura do curso, com o desempenho dos alunos e dos coordenadores de curso; e 3) o cruzamento dos dados em quadros comparativos.

Desse modo, o presente relatório configura uma resposta à problemática **Como o acadêmico e o docente se autoavaliam, e como estes atores avaliam-se entre si, avaliam o curso e a infraestrutura do curso?**

O Centro de Pesquisa Instrumental, para alcançar a meta proposta, elegeu os critérios que nortearam as ações, para a execução do **Projeto de Avaliação do Ensino** e a aplicação dos instrumentos junto aos atores, contando com a participação do **Núcleo de Sistemas Administrativos (NSA)** através do Sistema de Administração de Gestão Acadêmica (SAGA). O Centro de Pesquisa Instrumental providenciou a revisão e a estruturação dos dois tipos de instrumentos utilizados para a avaliação, bem como as orientações pertinentes ao estudo.

O *instrumento de pesquisa do professor* conteve um total de 76 questões, distribuídas em cinco grupos de avaliações: o 1º grupo com 22 indicadores para autoavaliação, entre os quais há uma subdivisão: nove questões reflexivas envolvem os aspectos formais, e treze questões reflexivas, os aspectos pedagógicos. O 2º grupo, contém quinze indicadores para avaliar o coordenador de curso; o 3º grupo, nove indicadores para avaliação do curso; o 4º grupo, quinze indicadores para avaliar a infraestrutura do curso, e o 5º grupo, nove indicadores para a avaliação dos acadêmicos, nesses, há uma subdivisão em quatro questões reflexivas sobre os aspectos formais e cinco questões reflexivas sobre os aspectos pedagógicos.

O *instrumento de pesquisa do acadêmico* conteve um total de 69 questões, distribuídas em cinco grupos de avaliações, tendo o 1º grupo treze indicadores para autoavaliação, subdivididos em seis questões reflexivas sobre os aspectos formais e sete questões reflexivas sobre os aspectos pedagógicos. O 2º grupo, dez indicadores para a avaliação do coordenador de curso; o 3º grupo, oito indicadores para avaliação do curso; o 4º grupo, quinze indicadores para avaliar a infraestrutura do curso; o 5º grupo, dezessete indicadores para avaliação do professor, havendo nesses uma subdivisão de cinco questões reflexivas sobre os aspectos formais e doze questões reflexivas sobre os aspectos pedagógicos.

A disponibilidade dos instrumentos de avaliação na web para os docentes e alunos ocorreu entre os dias 30 de maio a 18 de junho de 2016.

Nos procedimentos de coleta de respostas e tabulação, foi utilizado o Sistema de Administração de Gestão Acadêmica (SAGA), desenvolvido pelo Núcleo de Sistemas Administrativos (NSA); na geração dos quadros e gráficos, o programa excel, sendo que a análise, a descrição dos dados e os cruzamentos necessários tiveram início no mês de julho de 2016. Os instrumentos foram específicos para cada ator (aluno e professor de curso), contendo um formulário estruturado, autopreenchível, com questões fechadas e abertas, com respostas de graus variados de satisfação, conforme a Escala Likert, calculado o valor médio de satisfação dos participantes e o desvio padrão. Os parâmetros valorativos estavam estabelecidos sob a notação: Atende de forma excelente ou Muito adequado/Sempre (5), Atende plenamente ou Adequado/Muitas vezes (4), Atende suficientemente ou Parcialmente adequado/Às vezes (3), Atende insuficientemente ou Inadequado/Raramente (2), Não atende ou Muito inadequado/Nunca (1). Os cálculos das médias foram efetuados sem atribuição de peso às não-respostas. Para a avaliação, foi adotado o seguinte critério, representado nas cores: até 1,0, **não atende, vermelho forte**; 1,1 a 2,0, **atende insuficientemente, vermelho**; 2,1 a 3,0, **atende suficientemente, amarelo**; 3,1 a 4,0, **atende plenamente, verde claro**; 4,1 a 5,0, **atende de forma excelente, verde escuro**.

Com a obtenção dos resultados finais, dos valores médios de cada indicador dos cinco grupos de cada instrumento e de cada um dos atores analisados, foi realizada uma análise comparativa entre os indicadores equivalentes aos atores.

Conforme os objetivos propostos no Projeto de Avaliação do Ensino, a apresentação reuniu a análise estatística, a descrição dos dados quantitativos e qualitativos mensurados de acordo com os indicadores propostos para a avaliação dos dois grupos de atores, descritos observando a ordem:

1) mensuração do grau de **autossatisfação dos docentes** com seu desempenho, com o curso, com a infraestrutura do curso, com o desempenho dos alunos e dos coordenadores de curso;

2) mensuração do grau de **autossatisfação dos acadêmicos** com seu desempenho, com o curso, com a infraestrutura do curso, com o desempenho dos professores e dos coordenadores de curso;

3) cruzamento dos dados e geração de quadros comparativos.

1- AVALIAÇÃO DO ENSINO SOB A ÓTICA DO DOCENTE

A mensuração do grau de **autossatisfação dos docentes** com o seu desempenho, com o curso, com a infraestrutura do curso, com o desempenho dos alunos e dos coordenadores de curso foi apontada nas tabelas que seguem.

No primeiro semestre de 2016, tivemos a participação de um docente das disciplinas específicas do curso na pesquisa.

GRUPO N°1 – AUTOAVALIAÇÃO DOS DOCENTES DO CURSO

Média geral dos conjuntos de todos os cursos: Aspectos formais 4,74 e aspectos pedagógicos 4,69

A média geral do conjunto dos indicadores dos aspectos formais, 4,89, e a média geral dos indicadores dos aspectos pedagógicos, 4,62, atendem de forma excelente aos objetivos.

Autoavaliação dos Professores – Aspectos Formais	Valor médio	Desvio-padrão
Sou assíduo.	5,0	0,0
Sou pontual no início das aulas.	5,0	0,0
Observo o horário de retorno após o intervalo.	5,0	0,0
Observo o horário de encerramento (22h30min - Sábados -11h30 min e 16h30 min).	5,0	0,0
Mantenho minha disposição de diálogo com os demais professores do curso, na busca de melhor qualificação do ensino.	5,0	0,0
Procuro promover um bom relacionamento com meus alunos.	5,0	0,0
Colaboro com a limpeza e com a manutenção das instalações (banheiros, salas, áreas de circulação, etc.).	5,0	0,0
Incentivo os alunos a participarem das atividades de cultura e de lazer oferecidas na instituição.	5,0	0,0
Participo das reuniões de professores.	4,0	0,0
Conjunto	4,89	

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara

Quadro 1. Avaliação do ensino sob a ótica do docente – Média geral autoavaliação aspectos formais

Autoavaliação dos Professores – Aspectos Pedagógicos	Valor médio	Desvio-padrão
Proponho tarefas que despertam interesse pelo conteúdo e pelo material que utilizo.	5,0	0,0
Proponho tarefas capacitando-os ao trabalho em equipe e criando clima propício ao processo de aprendizagem.	5,0	0,0
Estimulo leitura e elaboração de trabalhos científicos para que os alunos desenvolvam as competências necessárias à sua formação, previstas no projeto pedagógico do curso.	5,0	0,0
Procuro promover a inter-relação da minha disciplina com o contexto geral do curso.	4,0	0,0
Incentivo meus alunos a participarem de projetos de pesquisa e de atividades extensão articuladas ao ensino.	4,0	0,0
Solicito à coordenação providências quando o aluno apresenta lacunas de aprendizagem.	3,0	0,0
Atualizo-me constantemente sobre os conteúdos que desenvolvo em sala de aula.	5,0	0,0
Atualizo constantemente meu material didático.	5,0	0,0
Conheço a realidade dos acadêmicos e utilizo essas informações para trazer exemplos e exercícios adaptados para a sala de aula.	5,0	0,0
Relaciono o conteúdo da aula com o das aulas anteriores.	4,0	0,0
Mantenho o foco no conteúdo da disciplina.	5,0	0,0
Esclareço adequadamente aos alunos como será e quais serão os critérios da avaliação.	5,0	0,0
Respondo clara e objetivamente às perguntas dos alunos.	5,0	0,0
Conjunto	4,62	

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara

Quadro 2. Avaliação do ensino sob a ótica do docente – Média geral autoavaliação aspecto pedagógico

Não houve comentário do professor de Tecnólogo em Gestão Comercial

GRUPO N°2 – AVALIAÇÃO DO COORDENADOR DO CURSO

Média geral dos conjuntos de todos os cursos: 4,63

O valor médio do conjunto dos indicadores da avaliação do coordenador do curso de Tecnólogo em Gestão Comercial, 5,00, atende de forma excelente aos objetivos. O desvio padrão não mostra divergência de opinião nos tópicos.

Avaliação dos coordenador de curso de Tecnólogo em Gestão Comercial	Média Gestão Comercial	Desvio Padrão	Média GERAL
Mobiliza os professores para reuniões do colegiado.	5,0	0,0	4,74
Incentiva à promoção de atividades de extensão articuladas com o ensino e a pesquisa.	5,0	0,0	4,61
Apresenta /disponibiliza o projeto pedagógico do curso para a comunidade acadêmica.	5,0	0,0	4,62
Reflete conosco sobre a aplicação e/ou implementação do projeto pedagógico do curso.	5,0	0,0	4,48
Mantém disposição de diálogo com os professores para o fomento de projetos interdisciplinares.	5,0	0,0	4,65
Incentiva a produção técnico-científica dos alunos por meio dos professores.	5,0	0,0	4,54
Propõe ações dirigidas à recuperação das lacunas de aprendizagem dos alunos apontadas pelos professores.	5,0	0,0	4,52
Auxilia em questões disciplinares com alunos quando necessário.	5,0	0,0	4,77
Promove atividades em conjunto com outras coordenações.	5,0	0,0	4,36
Mantém-se assíduo nos dias e horários estabelecidos para estar à disposição dos professores e alunos.	5,0	0,0	4,82
Atende aos professores com cordialidade e eficiência.	5,0	0,0	4,82
Propõe atividades de integração entre professores e alunos, o que contribui para um bom relacionamento e motivação no ambiente acadêmico.	5,0	0,0	4,54
Procura se manter atualizado e qualificado para exercer suas atribuições.	5,0	0,0	4,80
Promove discussões com professores/alunos que contemplem a relação entre teoria e prática nas disciplinas.	5,0	0,0	4,51
Demonstra ter conhecimento das atividades e das iniciativas dos professores em sala de aula.	5,0	0,0	4,69
Conjunto	5,00		4,63

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara.

Quadro 3. Avaliação do ensino sob a ótica do docente – Média geral do coordenador

Não houve comentário do professor de Tecnólogo em Gestão Comercial

GRUPO N°3 AVALIAÇÃO DO CURSO

Média geral dos conjuntos de todos os cursos: 4,56

O valor médio do conjunto dos indicadores, 4,67, atende de forma excelente aos objetivos. O desvio padrão não mostra divergência significativa de opinião nos tópicos.

Avaliação do curso de Tecnólogo em Gestão Comercial	Média	Desvio-padrão
O curso permite vislumbrar perspectivas de uma boa colocação dos alunos no mercado de trabalho.	5,0	0,0
Os conteúdos ministrados são apropriados, contribuindo para a formação do aluno.	5,0	0,0
As disciplinas são organizadas de forma a oportunizar o encadeamento de conhecimento ao longo do curso.	4,0	0,0
As disciplinas oferecidas ao longo do curso atendem às necessidades do mercado de trabalho.	4,0	0,0
As disciplinas contemplam as abordagens teóricas e práticas, permitindo a maior aplicabilidade dos conhecimentos.	4,0	0,0
As atividades de apoio aos alunos oferecidas no curso contribuem para a formação acadêmica (monitorias, iniciação científica, oficinas de nivelamento, participação eventos, encaminhamento ao NAP, viagens de estudos, etc.).	5,0	0,0
São proporcionados momentos de reflexão que geram ações para o futuro do curso.	5,0	0,0
O curso permite articular o ensino, a pesquisa e a extensão como forma de agregar conhecimentos e experiências para a formação profissional.	5,0	0,0
Percebem-se melhorias constantes na qualidade de ensino do curso com base nas avaliações realizadas.	5,0	0,0
Conjunto	4,67	

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 4. Avaliação do ensino sob a ótica do docente – Média geral do curso

Não houve comentário do professor de Tecnólogo em Gestão Comercial

GRUPO N°4 - AVALIAÇÃO DA INFRAESTRUTURA DO CURSO

Média geral dos conjuntos de todos os cursos: 4,46

O valor médio do conjunto dos indicadores, 5,00, atende de forma excelente aos objetivos. O desvio padrão não mostra divergência significativa de opinião nos tópicos.

Avaliação da infraestrutura do curso de Tecnólogo em Gestão Comercial	Média	Desvio Padrão
As salas de aula possuem boa luminosidade.	5,0	0,0
As salas de aula são limpas.	5,0	0,0
As salas de aula observam os requisitos referentes à acessibilidade.	5,0	0,0
A estrutura física das salas e dos prédios apresenta boas condições de conservação.	5,0	0,0
Os equipamentos disponíveis nos laboratórios contemplam o número de usuários.	5,0	0,0
Os laboratórios observam as condições de acessibilidade.	5,0	0,0
A rede <i>wireless</i> é satisfatória nos vários locais da Instituição.	5,0	0,0
A atualização de equipamentos e de softwares atende às necessidades do curso.	5,0	0,0
O sistema utilizado pela biblioteca e disponibilizado aos alunos para consulta atende às necessidades dos usuários.	5,0	0,0
O acervo da biblioteca, referente à bibliografia básica das disciplinas, está disponível na proporção necessária aos alunos.	5,0	0,0
Há bibliografia complementar e assinaturas de periódicos especializados disponíveis sob a forma impressa ou virtual.	5,0	0,0
Os serviços dos laboratórios específicos do curso estão adequados quanto à manutenção e ao apoio técnico aos equipamentos.	5,0	0,0
Os equipamentos e o mobiliário dos laboratórios são adequados.	5,0	0,0
As condições de conservação e disponibilidade das instalações elétricas e eletrônicas dos ambientes/laboratórios estão adequadas.	5,0	0,0
As condições dos recursos didáticos (quadro verde, projetor multimídia, TV) são adequadas.	5,0	0,0
Conjunto	5,0	

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 5. Avaliação do ensino sob a ótica do docente – Média geral infraestrutura do curso

Não houve comentário do professor de Tecnólogo em Gestão Comercial

**Quadro comparativo ACADÊMICOS AVALIAM PROFESSORES (médias gerais)
AUTOAVALIAÇÃO DO PROFESSOR (médias gerais)**

Não é possível realizar uma comparação avaliativa com todos os indicadores, por não haver paridade completa entre acadêmicos que avaliam professores e a autoavaliação desses professores.

Os valores médios do conjunto de cada uma das colunas indicam atendimento excelente dos objetivos.

Aspectos Formais	Acadêmicos avaliam professores	Autoavaliação do professor
Sou assíduo. (Comparece as aulas)	4,60	5,0
Sou pontual no início das aulas.	4,54	5,0
Observo o horário de retorno após o intervalo.	4,40	5,0
Observo o horário de encerramento (22h30min - Sábados - 11h30 min e 16h30 min).	4,33	5,0
Mantenho minha disposição de diálogo com os demais professores do curso, na busca de melhor qualificação do ensino.	x	5,0
Procuro promover um bom relacionamento com meus alunos.	x	5,0
Colaboro com a limpeza e com a manutenção das instalações (banheiros, salas, áreas de circulação, etc.).	x	5,0
Incentivo os alunos a participarem das atividades de cultura e de lazer oferecidas na instituição.	4,06	5,0
Participo das reuniões de professores.	x	4,0
Valor do conjunto	4,39	4,89
Aspectos Pedagógicos		
Proponho tarefas que despertam interesse pelo conteúdo e pelo material que utilizo.	4,11	5,0
Procuro promover um bom relacionamento com meus alunos.	4,60	x
Demonstra segurança e domínio do conteúdo.	4,56	x
Proponho tarefas capacitando-os ao trabalho em equipe e criando clima propício ao processo de aprendizagem.	x	5,0
Estimulo leitura e elaboração de trabalhos científicos para que os alunos desenvolvam as competências necessárias à sua formação, previstas no projeto pedagógico do curso.	4,24	5,0
Procuro promover a inter-relação da minha disciplina com o contexto geral do curso.	4,42	4,0
Incentivo meus alunos a participarem de projetos de pesquisa e de atividades extensão articuladas ao ensino.	4,26	4,0
Solicito à coordenação providências quando o aluno apresenta lacunas de aprendizagem.	x	3,0
Atualizo-me constantemente sobre os conteúdos que desenvolvo em sala de aula.	4,21	5,0
Atualizo constantemente meu material didático.	x	5,0
Conheço a realidade dos acadêmicos e utilizo essas informações para trazer exemplos e exercícios adaptados para a sala de aula.	4,07	5,0
Relaciono o conteúdo da aula com o das aulas anteriores.	4,33	4,0
Mantenho o foco no conteúdo da disciplina.	4,54	5,0
Esclareço adequadamente aos alunos como será e quais serão os critérios da avaliação.	4,54	5,0
Respondo clara e objetivamente às perguntas dos alunos.	4,51	5,0
Valor do conjunto	4,37	4,62

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 6. Médias gerais comparativo acadêmicos avaliam professores e autoavaliação professor

GRUPO Nº 5 - DOCENTES AVALIAM OS ALUNOS (Questões 1 a 12)

Mensuração do grau de satisfação dos docentes com o desempenho dos alunos.

Nome do Professor: Beatriz Barreto Machado Athanásio

Disciplina: Fundamentos de Gestão de Pessoas

ASPECTOS FORMAIS	Nota
São pontuais no início das aulas.	5
Observam o horário de retorno após o intervalo.	5
Permanecem na sala até o final do horário previsto das aulas (22h30min - Sábados - 11h30 min e 16h30 min).	4
Respeitam os professores e colegas, evitando a dispersão com o uso indevido de equipamentos eletrônicos ou com o levantamento de questões não pertinentes ao momento, contribuindo para o bom andamento da aula.	5
Média	4,75

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 7. Professor avalia seus alunos aspectos formais

ASPECTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS	Nota
Realizam as tarefas propostas pelo professor.	5
Participam de tarefas propostas pelo professor que habilitam ao trabalho em equipe.	5
Têm disposição ao diálogo com os colegas e com o professor, na busca de aperfeiçoar o entendimento do conteúdo da disciplina.	5
Contribuem com a qualidade da sua formação, fazendo leituras e buscando informações complementares aos conteúdos trabalhados em aula.	4
Demonstram interesse em participar de projetos de pesquisa e atividades de extensão vinculados ao ensino.	4
Média	4,60

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 8. Professor avalia seus alunos aspectos formais

Comentário: A questão do horário de início e término das aulas, ou seja, com relação a entrada e a saída dos alunos sofre uma interferência externo (na sua maioria). O que os alunos relatam é que chegam quase sempre 19he25min no estacionamento das vans na FACCAT e que as Vans costumam sair do estacionamento às 22he30min ou seja... no horário que está terminando a aula. O que ocorre é a que os alunos que precisam se utilizar deste transporte optam por sair entre 22he15min e 22he20min devido a esta situação. Penso que isto é algo a ser observado... pois o aluno paga pelo ensino das 19he30min às 22he30min. Uma reunião da Instituição para com as empresas que ofertam este transporte seria importante. (à título de sugestão).

Nome do Professor: Carmen Regina Teixeira de Quadros

Disciplina: Comunicação e Expressão, Interpretação e Produção de Textos, Leitura, Redação e Interpretação de Textos, Língua Portuguesa, Português, Português I, Redação e Expressão em Língua Portuguesa I

ASPECTOS FORMAIS	Nota
São pontuais no início das aulas.	4
Observam o horário de retorno após o intervalo.	4
Permanecem na sala até o final do horário previsto das aulas (22h30min - Sábados - 11h30 min e 16h30 min).	4
Respeitam os professores e colegas, evitando a dispersão com o uso indevido de equipamentos eletrônicos ou com o levantamento de questões não pertinentes ao momento, contribuindo para o bom andamento da aula.	4
Média	4,00

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 9. Professor avalia seus alunos aspectos formais

ASPECTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS	Nota
Realizam as tarefas propostas pelo professor.	5
Participam de tarefas propostas pelo professor que habilitam ao trabalho em equipe.	5
Têm disposição ao diálogo com os colegas e com o professor, na busca de aperfeiçoar o entendimento do conteúdo da disciplina.	5
Contribuem com a qualidade da sua formação, fazendo leituras e buscando informações complementares aos conteúdos trabalhados em aula.	4
Demonstram interesse em participar de projetos de pesquisa e atividades de extensão vinculados ao ensino.	4
Média	4,60

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 10. Professor avalia seus alunos aspectos formais

Comentário: A turma é grande, os alunos vêm de lugares variados, muitos com bom conhecimento do conteúdo e outros mais despreparados. Alguns já estão quase terminando a graduação e outros estão iniciando. Então, avaliar esses alunos é complicado, pois o público é heterogêneo, cada um tem suas características e peculiaridades. Não é como avaliar uma turma inteira que faz o mesmo curso. As turmas do Português I geralmente são cheias de "altos e baixos": alunos ótimos, bem preparados, com maturidades, interesse e determinação e outros iniciantes, sem preparo, com uma base estudantil muito fraca, que acham que Português não é importante porque nada tem a ver com as disciplinas de seus cursos, por exemplo. Muitas vezes é difícil motivá-los, pois as turmas são grandes e nem sempre todos possuem o mesmo interesse. Mas apesar das dificuldades, gosto muito de trabalhar com eles.

Nome do Professor: Claralucia Prates Machado

Disciplina: Marketing, Marketing Estratégico

ASPECTOS FORMAIS	Nota
São pontuais no início das aulas.	5
Observam o horário de retorno após o intervalo.	5
Permanecem na sala até o final do horário previsto das aulas (22h30min - Sábados - 11h30 min e 16h30 min).	4
Respeitam os professores e colegas, evitando a dispersão com o uso indevido de equipamentos eletrônicos ou com o levantamento de questões não pertinentes ao momento, contribuindo para o bom andamento da aula.	5
Média	4,75

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 11. Professor avalia seus alunos aspectos formais

ASPECTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS	Nota
Realizam as tarefas propostas pelo professor.	5
Participam de tarefas propostas pelo professor que habilitam ao trabalho em equipe.	5
Têm disposição ao diálogo com os colegas e com o professor, na busca de aperfeiçoar o entendimento do conteúdo da disciplina.	5
Contribuem com a qualidade da sua formação, fazendo leituras e buscando informações complementares aos conteúdos trabalhados em aula.	5
Demonstram interesse em participar de projetos de pesquisa e atividades de extensão vinculados ao ensino.	5
Média	5,00

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 12. Professor avalia seus alunos aspectos formais

Nome do Professor: Claralucia Prates Machado

Disciplina: Gestão da Comunicação e Merchandising Empresarial

ASPECTOS FORMAIS	Nota
São pontuais no início das aulas.	5
Observam o horário de retorno após o intervalo.	5
Permanecem na sala até o final do horário previsto das aulas (22h30min - Sábados - 11h30 min e 16h30 min).	5
Respeitam os professores e colegas, evitando a dispersão com o uso indevido de equipamentos eletrônicos ou com o levantamento de questões não pertinentes ao momento, contribuindo para o bom andamento da aula.	5
Média	5,00

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 13. Professor avalia seus alunos aspectos formais

ASPECTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS	Nota
Realizam as tarefas propostas pelo professor.	5
Participam de tarefas propostas pelo professor que habilitam ao trabalho em equipe.	5
Têm disposição ao diálogo com os colegas e com o professor, na busca de aperfeiçoar o entendimento do conteúdo da disciplina.	5
Contribuem com a qualidade da sua formação, fazendo leituras e buscando informações complementares aos conteúdos trabalhados em aula.	5
Demonstram interesse em participar de projetos de pesquisa e atividades de extensão vinculados ao ensino.	5
Média	5,00

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 14. Professor avalia seus alunos aspectos formais

Nome do Professor: Cláudio Kaiser

Disciplina: Matemática Comercial e Financeira, Matemática Financeira – NÃO AVALIOU

Nome do Professor: Cláudio Kaiser

Disciplina: Estatística Aplicada, Estatística I – NÃO AVALIOU

Nome do Professor: Dorneles Sita Fagundes

Disciplina: Administração de Vendas

ASPECTOS FORMAIS	Nota
São pontuais no início das aulas.	3
Observam o horário de retorno após o intervalo.	4
Permanecem na sala até o final do horário previsto das aulas (22h30min - Sábados - 11h30 min e 16h30 min).	4
Respeitam os professores e colegas, evitando a dispersão com o uso indevido de equipamentos eletrônicos ou com o levantamento de questões não pertinentes ao momento, contribuindo para o bom andamento da aula.	5
Média	4,00

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 15. Professor avalia seus alunos aspectos formais

ASPECTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS	Nota
Realizam as tarefas propostas pelo professor.	5
Participam de tarefas propostas pelo professor que habilitam ao trabalho em equipe.	5
Têm disposição ao diálogo com os colegas e com o professor, na busca de aperfeiçoar o entendimento do conteúdo da disciplina.	4
Contribuem com a qualidade da sua formação, fazendo leituras e buscando informações complementares aos conteúdos trabalhados em aula.	3
Demonstram interesse em participar de projetos de pesquisa e atividades de extensão vinculados ao ensino.	3
Média	4,00

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 16. Professor avalia seus alunos aspectos formais

Nome do Professor: Luiz Alberto Krummenauer

Disciplina: Gestão de Operações e Logística

ASPECTOS FORMAIS	Nota
São pontuais no início das aulas.	4
Observam o horário de retorno após o intervalo.	3
Permanecem na sala até o final do horário previsto das aulas (22h30min - Sábados - 11h30 min e 16h30 min).	3
Respeitam os professores e colegas, evitando a dispersão com o uso indevido de equipamentos eletrônicos ou com o levantamento de questões não pertinentes ao momento, contribuindo para o bom andamento da aula.	4
Média	3,50

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 17. Professor avalia seus alunos aspectos formais

ASPECTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS	Nota
Realizam as tarefas propostas pelo professor.	4
Participam de tarefas propostas pelo professor que habilitam ao trabalho em equipe.	4
Têm disposição ao diálogo com os colegas e com o professor, na busca de aperfeiçoar o entendimento do conteúdo da disciplina.	4
Contribuem com a qualidade da sua formação, fazendo leituras e buscando informações complementares aos conteúdos trabalhados em aula.	3
Demonstram interesse em participar de projetos de pesquisa e atividades de extensão vinculados ao ensino.	3
Média	3,60

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 18. Professor avalia seus alunos aspectos formais

Nome do Professor: Oscar Luiz da Silveira Scherer

Disciplina: Análise, Concessão de Crédito e Técnicas de Cobrança

ASPECTOS FORMAIS	Nota
São pontuais no início das aulas.	5
Observam o horário de retorno após o intervalo.	5
Permanecem na sala até o final do horário previsto das aulas (22h30min - Sábados - 11h30 min e 16h30 min).	4
Respeitam os professores e colegas, evitando a dispersão com o uso indevido de equipamentos eletrônicos ou com o levantamento de questões não pertinentes ao momento, contribuindo para o bom andamento da aula.	5
Média	4,75

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 19. Professor avalia seus alunos aspectos formais

ASPECTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS	Nota
Realizam as tarefas propostas pelo professor.	5
Participam de tarefas propostas pelo professor que habilitam ao trabalho em equipe.	5
Têm disposição ao diálogo com os colegas e com o professor, na busca de aperfeiçoar o entendimento do conteúdo da disciplina.	5
Contribuem com a qualidade da sua formação, fazendo leituras e buscando informações complementares aos conteúdos trabalhados em aula.	5
Demonstram interesse em participar de projetos de pesquisa e atividades de extensão vinculados ao ensino.	5
Média	5,00

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 20. Professor avalia seus alunos aspectos formais

Nome do Professor: Roberto Tadeu Ramos Moraes

Disciplina: Diagnóstico da Área Comercial

ASPECTOS FORMAIS	Nota
São pontuais no início das aulas.	5
Observam o horário de retorno após o intervalo.	5
Permanecem na sala até o final do horário previsto das aulas (22h30min - Sábados - 11h30 min e 16h30 min).	5
Respeitam os professores e colegas, evitando a dispersão com o uso indevido de equipamentos eletrônicos ou com o levantamento de questões não pertinentes ao momento, contribuindo para o bom andamento da aula.	5
Média	5,00

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 21. Professor avalia seus alunos aspectos formais

ASPECTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS	Nota
Realizam as tarefas propostas pelo professor.	5
Participam de tarefas propostas pelo professor que habilitam ao trabalho em equipe.	5
Têm disposição ao diálogo com os colegas e com o professor, na busca de aperfeiçoar o entendimento do conteúdo da disciplina.	5
Contribuem com a qualidade da sua formação, fazendo leituras e buscando informações complementares aos conteúdos trabalhados em aula.	5
Demonstram interesse em participar de projetos de pesquisa e atividades de extensão vinculados ao ensino.	5
Média	5,00

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 22. Professor avalia seus alunos aspectos formais

Nome do Professor: Sérgio Trombetta

Disciplina: Filosofia, Filosofia da Ciência, Filosofia e Ética Empresarial, Filosofia e Ética Profissional, Introdução à Filosofia

ASPECTOS FORMAIS	Nota
São pontuais no início das aulas.	5
Observam o horário de retorno após o intervalo.	5
Permanecem na sala até o final do horário previsto das aulas (22h30min - Sábados - 11h30 min e 16h30 min).	4
Respeitam os professores e colegas, evitando a dispersão com o uso indevido de equipamentos eletrônicos ou com o levantamento de questões não pertinentes ao momento, contribuindo para o bom andamento da aula.	4
Média	4,50

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 23. Professor avalia seus alunos aspectos formais

ASPECTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS	Nota
Realizam as tarefas propostas pelo professor.	5
Participam de tarefas propostas pelo professor que habilitam ao trabalho em equipe.	5
Têm disposição ao diálogo com os colegas e com o professor, na busca de aperfeiçoar o entendimento do conteúdo da disciplina.	5
Contribuem com a qualidade da sua formação, fazendo leituras e buscando informações complementares aos conteúdos trabalhados em aula.	5
Demonstram interesse em participar de projetos de pesquisa e atividades de extensão vinculados ao ensino.	5
Média	5,00

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 24. Professor avalia seus alunos aspectos formais

Nome do Professor: Solange Martins Rosa

Disciplina: Direito Empresarial e do Consumidor – NÃO AVALIOU

Nome do Professor: Soraya Tanure

Disciplina: Economia e Mercado

ASPECTOS FORMAIS	Nota
São pontuais no início das aulas.	4
Observam o horário de retorno após o intervalo.	5
Permanecem na sala até o final do horário previsto das aulas (22h30min - Sábados - 11h30 min e 16h30 min).	5
Respeitam os professores e colegas, evitando a dispersão com o uso indevido de equipamentos eletrônicos ou com o levantamento de questões não pertinentes ao momento, contribuindo para o bom andamento da aula.	4
Média	4,50

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 25. Professor avalia seus alunos aspectos formais

ASPECTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS	Nota
Realizam as tarefas propostas pelo professor.	5
Participam de tarefas propostas pelo professor que habilitam ao trabalho em equipe.	5
Têm disposição ao diálogo com os colegas e com o professor, na busca de aperfeiçoar o entendimento do conteúdo da disciplina.	5
Contribuem com a qualidade da sua formação, fazendo leituras e buscando informações complementares aos conteúdos trabalhados em aula.	5
Demonstram interesse em participar de projetos de pesquisa e atividades de extensão vinculados ao ensino.	3
Média	4,60

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 26. Professor avalia seus alunos aspectos pedagógicos

Comentário: A disciplina Economia e Mercado possui um grande facilitador: o baixo número de alunos em sala de aula. Logo, a implantação de qualquer tipo de atividade, bem como a percepção do professor sobre dúvidas ou falta de entendimento do conteúdo são enormemente facilitadas. Além disso, em um contexto geral, os alunos do curso de Gestão Comercial apresentam maior dedicação, quando comparados aos acadêmicos de outros cursos, como Administração e Ciências Contábeis. De forma específica, a turma 2016/2 tem apresentado alto grau de comprometimento e interesse.

2 - AVALIAÇÃO DO ENSINO SOB A ÓTICA ACADÊMICA

A mensuração do grau de **autossatisfação dos acadêmicos** com seu desempenho, com o curso, com a infraestrutura do curso, com o desempenho dos professores e coordenadores de curso foi obtida calculando a quantidade de citações obtidas em cada um dos indicadores, com o número de 28 acadêmicos participantes da pesquisa. Percentual de alunos do curso de Tecnologia em Gestão Comercial presentes na pesquisa: 47,46%

GRUPO N°1 – AUTOAVALIAÇÃO DOS ALUNOS (Questões 2 a 14)

Média geral dos conjuntos de todos os cursos: Aspectos formais 4,45 e Aspectos pedagógicos 4,33

A média geral do conjunto dos indicadores dos aspectos formais, 4,40, e a média geral dos indicadores dos aspectos pedagógicos, 4,22, atendem de forma excelente aos objetivos.

Autoavaliação do aluno de Tecnologia em Gestão Comercial – Aspectos Formais	Valor médio	Desvio Padrão
Considero importante observar os horários de início e final das aulas.	4,57	0,69
Observo o horário de retorno após o intervalo ou não faço intervalo maior do que o necessário.	4,29	0,85
Participo das atividades culturais oferecidas na instituição.	2,86	1,04
Sou cordial nos locais de atendimento.	4,93	0,26
Colaboro com a limpeza e manutenção das instalações (banheiros, salas, áreas de circulação, etc.).	4,96	0,19
Respeito meus professores e colegas, evitando a dispersão com o uso indevido de equipamentos eletrônicos e contribuindo para o bom andamento da aula.	4,82	0,48
Conjunto	4,40	

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara.

Quadro 27. Avaliação do ensino sob a ótica do acadêmico – Autoavaliação aspectos formais

Autoavaliação do aluno de Tecnologia em Gestão Comercial – Aspectos Pedagógicos	Valor médio	Desvio Padrão
Realizo as tarefas propostas pelo professor.	4,82	0,39
Participo de tarefas propostas pelo professor que me habilitam ao trabalho em equipe.	4,89	0,31
Tenho disposição ao diálogo com os colegas e com o professor, na busca de aperfeiçoar o entendimento do conteúdo da disciplina.	4,64	0,49
Contribuo com a qualidade de minha formação, fazendo leituras e buscando informações complementares aos conteúdos trabalhados em aula.	4,25	0,75
Percebo a importância da inter-relação das disciplinas com o contexto geral do curso.	4,21	0,74
Procuro participar de projetos de pesquisa e atividades de extensão, vinculados ao ensino.	2,82	1,36
Sou construtivo nas críticas e sugestões.	3,89	0,79
Conjunto	4,22	

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara.

Quadro 28. Avaliação do ensino sob a ótica do acadêmico – Autoavaliação aspectos pedagógicos

NÃO HOUVE COMENTÁRIOS NA AUTOAVALIAÇÃO DOS ACADÊMICOS (Questão 15)

GRUPO N°2 - AVALIAÇÃO DO COORDENADOR DE CURSO (Questões 16 a 25)

Média geral dos conjuntos de todos os cursos: 4,55

A média geral do conjunto dos indicadores da avaliação do coordenador de curso foi de 4,17, atendendo de forma excelente aos objetivos. O desvio padrão mostra divergência significativa de opinião em sete dos tópicos.

Avaliação do Coordenador de Tecnologia em Gestão Comercial	Média Gestão Comercial	Desvio Padrão	Média GERAL
Mantém assiduidade nos dias e horários estabelecidos para estar à disposição dos professores e alunos.	4,50	0,71	4,66
Mostra-se receptivo às solicitações e às sugestões apresentadas pelos estudantes.	4,43	0,68	4,59
Empenha-se em estar em constante contato com os alunos.	4,09	1,02	4,53
É cordial no atendimento ao aluno.	4,40	0,87	4,70
Oportuniza situações extracurriculares para melhoria do aprendizado.	3,86	1,15	4,46
Evidencia ações que procuram sanar dificuldades apontadas pelos alunos.	4,15	0,93	4,47
Dá retorno às solicitações dos alunos.	4,38	0,74	4,64
Fornece orientações relacionadas ao meu curso e suporte necessário no momento da matrícula.	4,30	1,02	4,68
Possui criatividade na promoção de eventos e na realização de projetos que enriquecem a formação dos alunos.	3,90	1,33	4,43
Propõe atividades de integração entre professores e alunos, o que contribui para um bom relacionamento e motivação no ambiente acadêmico.	3,71	1,52	4,38
Conjunto	4,17		4,55

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara.

Quadro 29. Avaliação do ensino sob a ótica do acadêmico – Média do coordenador do curso

Assunto: COMENTÁRIO SOBRE O COORDENADOR DE CURSO (Questão 26)

Avaliação coordenador do curso – Curso Tecnologia em Gestão Comercial	Qt
O coordenador do curso não parece se preocupar muito com o pessoal de Gestão Comercial, sendo que escuto alguns que querem se formar e, no final do curso, não o conseguem, pois não abrem as cadeiras específicas do nosso curso, ou tem poucas pessoas matriculadas, sendo que as turmas de Gestão realmente são pequenas, daí tem que esperar, o que acho um descaso, sendo que não parecem se importar com os alunos que querem se formar logo. Escuto sempre os professores falarem muito bem dos que fazem Gestão, que sempre são os mais dedicados e esforçados. Também não vejo o coordenador do curso andando pelos corredores, falando com os alunos. Na verdade, nunca o vi.	1
Total	1

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara.

Quadro 30. Avaliação do ensino sob a ótica do acadêmico – Comentário coordenador curso

GRUPO N°3 AVALIAÇÃO DO CURSO (Questões 27 a 34)

Média geral dos conjuntos de todos os cursos: 4,34

A média geral do conjunto dos indicadores da avaliação do curso foi de 4,21, atendendo de forma excelente aos objetivos. O desvio padrão mostra divergência significativa de opinião em quatro dos tópicos.

Avaliação do Curso de Tecnologia em Gestão Comercial	Valor médio	Desvio Padrão
O curso está atendendo às minhas expectativas.	4,30	0,72
O curso permite vislumbrar perspectivas de uma boa colocação no mercado de trabalho.	4,15	0,86
Os conteúdos ministrados são apropriados, contribuindo para a formação do aluno.	4,22	0,70
As disciplinas oportunizam o encadeamento de conhecimento com as demais disciplinas do curso.	4,22	0,75
As disciplinas contemplam as abordagens teóricas e práticas, permitindo maior aplicabilidade dos conhecimentos.	4,35	0,63
As atividades de apoio aos alunos oferecidas no curso contribuem para a formação acadêmica (monitorias, iniciação científica, oficinas de nivelamento, participação eventos, encaminhamento ao NAP, viagem de estudos, etc.)	4,00	1,11
O atendimento dos auxiliares da coordenação do curso é feito com cordialidade e eficiência.	4,37	0,84
São percebidas melhorias constantes na qualidade de ensino do curso com base nas avaliações realizadas.	4,08	0,89
Conjunto	4,21	

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara.
Quadro 31. Avaliação do ensino sob a ótica do acadêmico – Médias do curso

Assunto: COMENTÁRIO SOBRE O CURSO (Questão 35)

Avaliação do curso – Curso Tecnologia em Gestão Comercial	Qt
Gostaria apenas comentar a necessidade não sanada na monitoria de matemática financeira, pois infelizmente não houve candidatos a querer auxiliar que tem dificuldades no decorrer do semestre, como é o meu caso....	1
Total	1

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara.
Quadro 32. Avaliação do ensino sob a ótica do acadêmico – Comentário sobre o curso

GRUPO N°4 - AVALIAÇÃO DA INFRAESTRUTURA DO CURSO (Questões 36 a 50)

Média geral dos conjuntos de todos os cursos: 4,28

A média geral do conjunto dos indicadores da avaliação da infraestrutura do curso, 4,36, atende de forma excelente aos objetivos. O desvio padrão mostra divergência significativa de opinião em seis dos tópicos.

Avaliação da Infraestrutura do Curso de Tecnologia em Gestão Comercial	Valor Médio	Desvio Padrão
As salas de aula possuem boa luminosidade.	4,79	0,42
As salas de aula são limpas.	4,75	0,52
As salas de aula estão de acordo com os requisitos referentes à acessibilidade.	4,70	0,61
A estrutura física das salas e prédios apresenta boas condições de conservação.	4,68	0,61
Os equipamentos disponíveis nos laboratórios contemplam o número de usuários.	4,40	0,94
Os laboratórios estão de acordo com as condições de acessibilidade.	4,65	0,81
A rede <i>wireless</i> é satisfatória nos vários locais da Instituição.	3,04	1,04
A atualização de equipamentos e de softwares atende às necessidades do curso.	4,10	0,89
O sistema utilizado pela biblioteca e disponibilizado aos alunos para consulta atende às necessidades dos usuários.	4,46	0,71
O acervo da biblioteca, referente à bibliografia básica das disciplinas, está disponível na proporção necessária aos alunos.	4,15	0,82
Há bibliografia complementar e assinaturas de periódicos especializados, disponíveis sob a forma impressa ou virtual.	4,13	0,80
Os serviços dos laboratórios específicos do curso estão adequados quanto à manutenção e ao apoio técnico aos equipamentos.	4,39	0,70
Os equipamentos e o mobiliário dos laboratórios são adequados.	4,32	0,82
As condições de conservação e disponibilidade das instalações elétricas e eletrônicas dos ambientes/laboratórios estão adequadas.	4,36	0,79
As condições dos recursos didáticos (quadro verde, projetor multimídia, TV) são adequadas.	4,56	0,70
Conjunto	4,36	

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara.

Quadro 33. Avaliação do ensino sob a ótica do acadêmico – Média infraestrutura do curso

Assunto: COMENTÁRIO INFRAESTRUTURA DO CURSO – (Questão 51)

Avaliação da infraestrutura – Curso de Tecnologia em Gestão Comercial	Qt
A rede de wireless é muito ruim, precisa ser melhorada muito para ficar perto do satisfatório. Pelo preço que pagamos, devia ser excelente.	1
Total	1

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara

Quadro 34. Avaliação do ensino sob a ótica do acadêmico – Comentário infraestrutura do curso

GRUPO Nº 5 - AVALIAÇÃO DOS PROFESSORES 2016/I

AVALIAÇÃO DO PROFESSOR: Beatriz Barreto Machado Athanásio

Nome da disciplina: Fundamentos de Gestão de Pessoas

ASPECTOS FORMAIS	Valor médio	Desvio-padrão	Valor médio do Curso
Comparece às aulas (assiduidade).	4,85	0,36	4,60
É pontual no início das aulas.	4,76	0,47	4,54
Observa o horário de retorno após o intervalo.	4,52	0,62	4,40
Observa o horário de encerramento (22h30min - Sábados às 11h30min e 16h30min).	4,48	0,77	4,33
Incentiva os alunos a participarem das atividades culturais oferecidas na instituição.	4,33	0,84	4,06
Conjunto	4,59		4,39

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 35. Alunos avaliam professores aspectos formais

ASPECTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS	Valor médio	Desvio-padrão	Valor médio do Curso
Propõe tarefas que despertam interesse pelo conteúdo e pelo material que utiliza.	4,39	0,82	4,11
Procura promover um bom relacionamento com os alunos.	4,67	0,55	4,60
Demonstra segurança e domínio do conteúdo.	4,46	0,85	4,56
Estimula elaboração de trabalhos observando as normas científicas (ABNT) para que os alunos desenvolvam as competências necessárias à sua formação.	3,96	1,02	4,24
Procura promover a inter-relação da disciplina com o contexto geral do curso.	4,43	0,77	4,42
Incentiva os alunos a participarem de projetos de pesquisa e/ou atividades de extensão articuladas ao ensino.	4,30	0,78	4,26
Apresenta conteúdos atualizados para o desenvolvimento em sala de aula.	4,56	0,65	4,21
Conhece a realidade dos acadêmicos e utiliza essas informações para trazer exemplos e exercícios adaptados para a sala de aula.	4,39	0,74	4,07
Relaciona o conteúdo da aula com o das aulas anteriores.	4,54	0,62	4,33
Mantém o foco no conteúdo da disciplina.	4,41	0,80	4,54
Esclarece adequadamente para os alunos como será, e quais os critérios da avaliação.	4,59	0,57	4,54
Responde clara e objetivamente às perguntas dos alunos.	4,42	0,71	4,51
Conjunto	4,43		4,37

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 36. Alunos avaliam professores aspectos pedagógicos

Comentários	Qt
Professora competente, mas muito perdida no quesito explicações em aula. Principalmente quando mesma traz o material em slide, ela não segue uma linha de raciocínio, ela vai e volta e mistura assuntos.	1
Gostei muito da forma de desenvolvimento do conteúdo, por ser bastante material, a professora soube envolver os alunos com trabalhos e palestras que foram de muito aprendizado e com assuntos atuais. Muito boa a forma de trabalho da professora.	1
Professora maravilhosa, dedicada, atenciosa, domina o assunto. Mantém a aula dinâmica, capta a atenção dos alunos, é prazeroso ir na aula com ela.	1
Aulas repetitivas.	1
TOTAL	4

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 37. Comentário alunos avaliam professores

AVALIAÇÃO DO PROFESSOR: Carmen Regina Teixeira de Quadros

Nome da disciplina: Comunicação e Expressão, Interpretação e Produção de Textos, Leitura, Redação e Interpretação de Textos, Língua Portuguesa, Português, Português I, Redação e Expressão em Língua Portuguesa I

ASPECTOS FORMAIS	Valor médio	Desvio-padrão	Valor médio do Curso
Comparece às aulas (assiduidade).	4,81	0,50	4,60
É pontual no início das aulas.	4,81	0,50	4,54
Observa o horário de retorno após o intervalo.	4,55	0,92	4,40
Observa o horário de encerramento (22h30min - Sábados às 11h30min e 16h30min).	4,37	1,14	4,33
Incentiva os alunos a participarem das atividades culturais oferecidas na instituição.	4,34	1,06	4,06
Conjunto	4,57		4,39

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 38. Alunos avaliam professores aspectos formais

ASPECTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS	Valor médio	Desvio-padrão	Valor médio do Curso
Propõe tarefas que despertam interesse pelo conteúdo e pelo material que utiliza.	4,33	0,95	4,11
Procura promover um bom relacionamento com os alunos.	4,46	0,85	4,60
Demonstra segurança e domínio do conteúdo.	4,57	0,76	4,56
Estimula elaboração de trabalhos observando as normas científicas (ABNT) para que os alunos desenvolvam as competências necessárias à sua formação.	4,30	1,02	4,24
Procura promover a inter-relação da disciplina com o contexto geral do curso.	4,19	1,08	4,42
Incentiva os alunos a participarem de projetos de pesquisa e/ou atividades de extensão articuladas ao ensino.	3,98	1,19	4,26
Apresenta conteúdos atualizados para o desenvolvimento em sala de aula.	4,48	0,82	4,21
Conhece a realidade dos acadêmicos e utiliza essas informações para trazer exemplos e exercícios adaptados para a sala de aula.	4,19	1,03	4,07
Relaciona o conteúdo da aula com o das aulas anteriores.	4,45	0,83	4,33
Mantém o foco no conteúdo da disciplina.	4,58	0,72	4,54
Esclarece adequadamente para os alunos como será, e quais os critérios da avaliação.	4,46	0,83	4,54
Responde clara e objetivamente às perguntas dos alunos.	4,28	1,02	4,51
Conjunto	4,36		4,37

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 39. Alunos avaliam professores aspectos pedagógicos

Comentários	Qt
Deveria haver mais tempo de explicação e mais tempo para que os alunos consigam responder as questões.	1
Excelente professora!	1
Professora Carmem, poderia dar mais tempo para fazer os exercícios, não 5 minutos e já corrigir. E em dia de prova ficar até às 22:30 não obrigar alunos a entregar a prova às 22:15 para ela não perder o ônibus.	1
Professora sempre termina a aula 22:10, pois ela pega ônibus, aulas não muito explicativas, professor que chega na sala de aula com orgulho em falar que é normal em sua matéria quase toda a turma pegar substituição e exame já mostra que não tem muito interesse em ensinar. Acredito que as notas da maioria da turma são baixas devido a professora, as respostas devem ser com nossas palavras desde que sejam as mesmas da dela.	1
A professora Carmem Quadros, não consegui transmitir aquilo (conteúdo) que ela sabe, pois, as aulas dela consiste em ela lê o material e manda fazer as atividades. Eu tenho 38 anos e preciso que o professor me explique a matéria, pois se eu conseguisse ler e compreender sozinho eu estaria em uma faculdade a distância. E esta dificuldade não é só comigo, pois boa parte da turma está sem entender o conteúdo.	1
Perde muito tempo deixando que os alunos façam exercícios em aula, os exercícios poderiam ser feitos fora do horário de aula, aproveitando o tempo de aula para as explicações necessárias. Prova mal elaborada, com questões muito duvidosas, questão com erro e que teve que ser anulada, questão corrida errada. Professora inflexível quando se diz respeito a discussões sobre a matéria.	1
A disciplina poderia ser mais focada e mais voltada para cada curso, não somente em modo geral.	1
Um comentário como sugestão: ela explica rápido demais. Um comentário honesto: é a professora de Português mais profissional e inteligente que eu já tive.	1
Ótima professora!	1
TOTAL	9

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 40. Comentário alunos avaliam professores

AVALIAÇÃO DO PROFESSOR: Claralucia Prates Machado

Nome da disciplina: Marketing, Marketing Estratégico

ASPECTOS FORMAIS	Valor médio	Desvio-padrão	Valor médio do Curso
Comparece às aulas (assiduidade).	4,67	0,55	4,60
É pontual no início das aulas.	4,58	0,54	4,54
Observa o horário de retorno após o intervalo.	4,30	0,78	4,40
Observa o horário de encerramento (22h30min - Sábados às 11h30min e 16h30min).	4,07	0,99	4,33
Incentiva os alunos a participarem das atividades culturais oferecidas na instituição.	3,78	1,02	4,06
Conjunto	4,28		4,39

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 41. Alunos avaliam professores aspectos formais

ASPECTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS	Valor médio	Desvio-padrão	Valor médio do Curso
Propõe tarefas que despertam interesse pelo conteúdo e pelo material que utiliza.	4,07	0,87	4,11
Procura promover um bom relacionamento com os alunos.	4,41	0,77	4,60
Demonstra segurança e domínio do conteúdo.	4,09	0,93	4,56
Estimula elaboração de trabalhos observando as normas científicas (ABNT) para que os alunos desenvolvam as competências necessárias à sua formação.	3,84	1,13	4,24
Procura promover a inter-relação da disciplina com o contexto geral do curso.	4,17	0,87	4,42
Incentiva os alunos a participarem de projetos de pesquisa e/ou atividades de extensão articuladas ao ensino.	3,80	1,06	4,26
Apresenta conteúdos atualizados para o desenvolvimento em sala de aula.	4,13	1,03	4,21
Conhece a realidade dos acadêmicos e utiliza essas informações para trazer exemplos e exercícios adaptados para a sala de aula.	3,98	0,90	4,07
Relaciona o conteúdo da aula com o das aulas anteriores.	4,36	0,70	4,33
Mantém o foco no conteúdo da disciplina.	4,26	0,71	4,54
Esclarece adequadamente para os alunos como será, e quais os critérios da avaliação.	4,02	1,02	4,54
Responde clara e objetivamente às perguntas dos alunos.	4,04	0,95	4,51
Conjunto	4,10		4,37

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 42. Alunos avaliam professores aspectos pedagógicos

Comentários	Qt
Embora esta disciplina priorize a utilização de tarefas que despertem a criatividade em grupo, é importante que haja conteúdo teórico mais claro disponibilizado pelo professor.	1
TOTAL	1

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 43. Comentário alunos avaliam professores

AVALIAÇÃO DO PROFESSOR: Claralucia Prates Machado

Nome da disciplina: Gestão da Comunicação e Merchandising Empresarial

ASPECTOS FORMAIS	Valor médio	Desvio-padrão	Valor médio do Curso
Comparece às aulas (assiduidade).	5,00	0,00	4,60
É pontual no início das aulas.	5,00	0,00	4,54
Observa o horário de retorno após o intervalo.	5,00	0,00	4,40
Observa o horário de encerramento (22h30min - Sábados às 11h30min e 16h30min).	4,83	0,37	4,33
Incentiva os alunos a participarem das atividades culturais oferecidas na instituição.	4,67	0,47	4,06
Conjunto	4,90		4,39

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 44. Alunos avaliam professores aspectos formais

ASPECTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS	Valor médio	Desvio-padrão	Valor médio do Curso
Propõe tarefas que despertam interesse pelo conteúdo e pelo material que utiliza.	5,00	0,00	4,11
Procura promover um bom relacionamento com os alunos.	5,00	0,00	4,60
Demonstra segurança e domínio do conteúdo.	5,00	0,00	4,56
Estimula elaboração de trabalhos observando as normas científicas (ABNT) para que os alunos desenvolvam as competências necessárias à sua formação.	4,67	0,75	4,24
Procura promover a inter-relação da disciplina com o contexto geral do curso.	5,00	0,00	4,42
Incentiva os alunos a participarem de projetos de pesquisa e/ou atividades de extensão articuladas ao ensino.	5,00	0,00	4,26
Apresenta conteúdos atualizados para o desenvolvimento em sala de aula.	5,00	0,00	4,21
Conhece a realidade dos acadêmicos e utiliza essas informações para trazer exemplos e exercícios adaptados para a sala de aula.	5,00	0,00	4,07
Relaciona o conteúdo da aula com o das aulas anteriores.	5,00	0,00	4,33
Mantém o foco no conteúdo da disciplina.	5,00	0,00	4,54
Esclarece adequadamente para os alunos como será, e quais os critérios da avaliação.	5,00	0,00	4,54
Responde clara e objetivamente às perguntas dos alunos.	5,00	0,00	4,51
Conjunto	4,97		4,37

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 45. Alunos avaliam professores aspectos pedagógicos

Comentários	Qt
Ótima professora!	1
TOTAL	1

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 46. Comentário alunos avaliam professores

AVALIAÇÃO DO PROFESSOR: Cláudio Kaiser

Nome da disciplina: Matemática Comercial e Financeira, Matemática Financeira

ASPECTOS FORMAIS	Valor médio	Desvio-padrão	Valor médio do Curso
Comparece às aulas (assiduidade).	4,92	0,27	4,60
É pontual no início das aulas.	4,92	0,27	4,54
Observa o horário de retorno após o intervalo.	4,90	0,30	4,40
Observa o horário de encerramento (22h30min - Sábados às 11h30min e 16h30min).	4,87	0,33	4,33
Incentiva os alunos a participarem das atividades culturais oferecidas na instituição.	4,62	0,70	4,06
Conjunto	4,85		4,39

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 47. Alunos avaliam professores aspectos formais

ASPECTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS	Valor médio	Desvio-padrão	Valor médio do Curso
Propõe tarefas que despertam interesse pelo conteúdo e pelo material que utiliza.	4,64	0,62	4,11
Procura promover um bom relacionamento com os alunos.	4,79	0,41	4,60
Demonstra segurança e domínio do conteúdo.	4,90	0,30	4,56
Estimula elaboração de trabalhos observando as normas científicas (ABNT) para que os alunos desenvolvam as competências necessárias à sua formação.	4,15	1,41	4,24
Procura promover a inter-relação da disciplina com o contexto geral do curso.	4,67	0,61	4,42
Incentiva os alunos a participarem de projetos de pesquisa e/ou atividades de extensão articuladas ao ensino.	4,41	1,15	4,26
Apresenta conteúdos atualizados para o desenvolvimento em sala de aula.	4,69	0,56	4,21
Conhece a realidade dos acadêmicos e utiliza essas informações para trazer exemplos e exercícios adaptados para a sala de aula.	4,72	0,55	4,07
Relaciona o conteúdo da aula com o das aulas anteriores.	4,77	0,53	4,33
Mantém o foco no conteúdo da disciplina.	4,90	0,30	4,54
Esclarece adequadamente para os alunos como será, e quais os critérios da avaliação.	4,79	0,46	4,54
Responde clara e objetivamente às perguntas dos alunos.	4,77	0,42	4,51
Conjunto	4,68		4,37

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 48. Alunos avaliam professores aspectos pedagógicos

Comentários	Qt
Excelente professor, muito boa a aula, porém, por ter muito conteúdo, acredito que esta cadeira deveria se desmembrar em duas.	1
O professor Cláudio Kaiser se mostrou bem compreensivo comigo em relação às minhas dificuldades na compreensão da matéria de Matemática Financeira, auxiliando e dando-me oportunidade de rever e melhorar o meu conhecimento.	1
TOTAL	2

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 49. Comentário alunos avaliam professores

AVALIAÇÃO DO PROFESSOR: Cláudio Kaiser

Nome da disciplina: Estatística Aplicada, Estatística I

ASPECTOS FORMAIS	Valor médio	Desvio-padrão	Valor médio do Curso
Comparece às aulas (assiduidade).	4,94	0,24	4,60
É pontual no início das aulas.	4,94	0,24	4,54
Observa o horário de retorno após o intervalo.	4,83	0,47	4,40
Observa o horário de encerramento (22h30min - Sábados às 11h30min e 16h30min).	4,77	0,47	4,33
Incentiva os alunos a participarem das atividades culturais oferecidas na instituição.	4,65	0,72	4,06
Conjunto	4,83		4,39

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 50. Alunos avaliam professores aspectos formais

ASPECTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS	Valor médio	Desvio-padrão	Valor médio do Curso
Propõe tarefas que despertam interesse pelo conteúdo e pelo material que utiliza.	4,71	0,54	4,11
Procura promover um bom relacionamento com os alunos.	4,75	0,52	4,60
Demonstra segurança e domínio do conteúdo.	4,85	0,41	4,56
Estimula elaboração de trabalhos observando as normas científicas (ABNT) para que os alunos desenvolvam as competências necessárias à sua formação.	4,83	0,42	4,24
Procura promover a inter-relação da disciplina com o contexto geral do curso.	4,63	0,73	4,42
Incentiva os alunos a participarem de projetos de pesquisa e/ou atividades de extensão articuladas ao ensino.	4,56	0,79	4,26
Apresenta conteúdos atualizados para o desenvolvimento em sala de aula.	4,79	0,45	4,21
Conhece a realidade dos acadêmicos e utiliza essas informações para trazer exemplos e exercícios adaptados para a sala de aula.	4,73	0,67	4,07
Relaciona o conteúdo da aula com o das aulas anteriores.	4,88	0,33	4,33
Mantém o foco no conteúdo da disciplina.	4,79	0,45	4,54
Esclarece adequadamente para os alunos como será, e quais os critérios da avaliação.	4,81	0,39	4,54
Responde clara e objetivamente às perguntas dos alunos.	4,77	0,51	4,51
Conjunto	4,76		4,37

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 51. Alunos avaliam professores aspectos pedagógicos

Comentários	Qt
Professor Cláudio Kaiser.	1
És um excelente professor, porém não se deve mesclar os graduandos de psicologia com os de administração e contábeis. De modo que ambos ficam perdidos, e os do curso de psicologia saem prejudicados, pois o conteúdo aplicado é totalmente voltado ao público da administração e contábeis. Mas mesmo assim o professor ajudou os graduandos de psicologia dentro do possível, buscando sempre atender suas necessidades.	1
Excelente professor!	1
Matéria muito difícil para a psicologia e não tem como fazer com a turma da administração e contabilidade	1
Excelente professor!!!	1
Considero o Professor da disciplina muito eficiente, é muito seguro na matéria, sempre procura soluções em caso de dúvidas, não se mostra incomodado quando solicitado explicar novamente o conteúdo, seja individual ou coletivo, as vezes me aperto para conseguir fazer os exercícios como tema de casa, mesmo assim nota 10 para ele merecidamente, portanto, nota 10	1
TOTAL	6

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 52. Comentário alunos avaliam professores

AVALIAÇÃO DO PROFESSOR: Lucimar Antonio T Roxo

Nome da disciplina: Elaboração e Gestão de Projetos

Aspectos Formais	Valor médio	Desvio-padrão	Valor médio do Curso
Comparece às aulas (assiduidade).	4,95	0,22	4,60
É pontual no início das aulas.	4,68	0,79	4,54
Observa o horário de retorno após o intervalo.	4,56	0,81	4,40
Observa o horário de encerramento (22h30min - Sábados às 11h30min e 16h30min).	4,44	0,84	4,33
Incentiva os alunos a participarem das atividades culturais oferecidas na instituição.	3,42	1,40	4,06
Conjunto	4,41		4,39

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 53. Alunos avaliam professores aspectos formais

Aspectos Didático-Pedagógicos	Valor médio	Desvio-padrão	Valor médio do Curso
Propõe tarefas que despertam interesse pelo conteúdo e pelo material que utiliza.	3,42	1,34	4,11
Procura promover um bom relacionamento com os alunos.	3,93	1,19	4,60
Demonstra segurança e domínio do conteúdo.	4,17	1,02	4,56
Estimula elaboração de trabalhos observando as normas científicas (ABNT) para que os alunos desenvolvam as competências necessárias à sua formação.	3,42	1,32	4,24
Procura promover a inter-relação da disciplina com o contexto geral do curso.	3,68	1,19	4,42
Incentiva os alunos a participarem de projetos de pesquisa e/ou atividades de extensão articuladas ao ensino.	3,42	1,38	4,26
Apresenta conteúdos atualizados para o desenvolvimento em sala de aula.	3,88	1,19	4,21
Conhece a realidade dos acadêmicos e utiliza essas informações para trazer exemplos e exercícios adaptados para a sala de aula.	3,02	1,33	4,07
Relaciona o conteúdo da aula com o das aulas anteriores.	3,95	1,12	4,33
Mantém o foco no conteúdo da disciplina.	3,71	1,19	4,54
Esclarece adequadamente para os alunos como será, e quais os critérios da avaliação.	3,56	1,48	4,54
Responde clara e objetivamente às perguntas dos alunos.	3,75	1,21	4,51
Conjunto	3,66		4,37

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 54. Alunos avaliam professores aspectos pedagógicos

Comentários	Qt
O professor Lucimar perde muito o foco nas aulas e não consegue nos expor o conteúdo de forma clara, enrola-se demais. Estamos no final do semestre e com o conteúdo bem atrasado. Não consegue expor o conhecimento de forma objetiva e que entendamos. Mistura conteúdos e, assim, nos confunde.	1
O que meia dúzia de colegas está fazendo com um professor novo na instituição é palhaçada, coisa de criança. O Lucimar é um bom professor. Fico envergonhado por pessoas tão pequenas terem atitudes pequenas. Alunos em final de curso poderiam pelo menos ser mais educados, dois ouvidos para uma boca.	1
Considero um ótimo professor, sempre preocupado em atender a todos.	1
Considero um ótimo professor.	1
Iniciou o curso de maneira pouco objetiva, mas melhorou no decorrer do semestre.	1
Muito bom professor, de grande conhecimento e habilidade para expor os temas.	1
Não me sinto motivada a comparecer às aulas dele. Não usa linguagem simples. As aulas são monótonas. O conteúdo se torna complexo com ele ensinando.	1
O professor é bom, trouxe métodos diferentes de ensino, porém alguns alunos não gostaram da mudança, mas isso é normal, as pessoas são acomodadas e não gostam de mudanças. Professor muito bom.	1
O professor é muito inteligente, mas não consegue transmitir o conteúdo para os alunos. As aulas são confusas, o que faz com que os alunos não tenham interesse pelo conteúdo.	1
O professor possui um método de ensino diferente do que os alunos da FACCAT estão acostumados, e sempre que se sai da zona de conforto, gera-se atrito. Na minha opinião, o professor é muito bom.	1
O professor se acha o cara! E sua didática, metodologia para dar aula não é clara, ninguém o compreende, os trabalhos são muito picados e complexos.	1
Ótimo professor, com domínio total dos assuntos. Foi prejudicado por alunos desinteressados e desmotivados.	1
Poderia utilizar ferramentas de visualização para os alunos verem sobre o que ele está falando.	1
Precisamos de mais matérias relacionadas à disciplina, pois o conteúdo dado foge muito do assunto que deveria ser falado, não temos clareza no entendimento.	1
Professor exige dos alunos atividades sem explicá-las previamente, fazendo a turma entregar errado. Professor não é capaz de explicar o conteúdo de maneira simples e objetiva.	1
Professor tem conhecimento e domínio do assunto que apresenta, porém está muito distante da realidade pretendida apelos alunos. Conteúdo muito avançado e de difícil aprendizagem.	1
Um excelente professor, embora alguns alunos não tenham se adaptado a sua dinâmica de ensino.	1
Um ótimo professor, busca trazer novidades para a sala de aula, passa o conteúdo de forma diferente, para despertar o interesse do aluno em procurar aprender mais.	1
TOTAL	17

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 55. Comentário alunos avaliam professores

AVALIAÇÃO DO PROFESSOR: Dorneles Sita Fagundes

Nome da disciplina: Administração de Vendas

ASPECTOS FORMAIS	Valor médio	Desvio-padrão	Valor médio do Curso
Comparece às aulas (assiduidade).	4,82	0,52	4,60
É pontual no início das aulas.	4,67	0,59	4,54
Observa o horário de retorno após o intervalo.	4,55	0,74	4,40
Observa o horário de encerramento (22h30min - Sábados às 11h30min e 16h30min).	4,58	0,74	4,33
Incentiva os alunos a participarem das atividades culturais oferecidas na instituição.	4,27	0,99	4,06
Conjunto	4,58		4,39

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 56. Alunos avaliam professores aspectos formais

ASPECTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS	Valor médio	Desvio-padrão	Valor médio do Curso
Propõe tarefas que despertam interesse pelo conteúdo e pelo material que utiliza.	4,24	1,18	4,11
Procura promover um bom relacionamento com os alunos.	4,42	0,92	4,60
Demonstra segurança e domínio do conteúdo.	4,36	0,92	4,56
Estimula elaboração de trabalhos observando as normas científicas (ABNT) para que os alunos desenvolvam as competências necessárias à sua formação.	3,82	1,17	4,24
Procura promover a inter-relação da disciplina com o contexto geral do curso.	4,27	0,99	4,42
Incentiva os alunos a participarem de projetos de pesquisa e/ou atividades de extensão articuladas ao ensino.	4,12	1,07	4,26
Apresenta conteúdos atualizados para o desenvolvimento em sala de aula.	4,27	0,99	4,21
Conhece a realidade dos acadêmicos e utiliza essas informações para trazer exemplos e exercícios adaptados para a sala de aula.	4,36	0,81	4,07
Relaciona o conteúdo da aula com o das aulas anteriores.	4,39	0,81	4,33
Mantém o foco no conteúdo da disciplina.	4,33	0,97	4,54
Esclarece adequadamente para os alunos como será, e quais os critérios da avaliação.	4,36	1,12	4,54
Responde clara e objetivamente às perguntas dos alunos.	4,30	1,06	4,51
Conjunto	4,27		4,37

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 57. Alunos avaliam professores aspectos pedagógicos

Comentários	Qt
É um ótimo professor, muitos, incluindo Roberto Moraes, deveriam aprender com ele como dar aulas e como tratar os alunos.	1
Estou muito satisfeita pela aula de Administração de Vendas com o professor Dorneles, acredito que se tivesse mais uns três como o professor as aulas seriam muito melhores, o professor sabe dar aula, não é aquele assunto maçante. Ele sabe se portar como professor e como amigo dos alunos. Ele está de parabéns.	1
O professor sabe tudo de vendas (com certeza) porém no meu ver tem dificuldades de expressar seu conhecimento (método de ensino) aos demais, ou talvez foi eu que tive dificuldade de entender sua metodologia.	1
o professor Dornelles me decepcionou muito esse semestre, motivos: 1º falta de organização no tempo para apresentar o conteúdo, as vezes fica matando aula, e outras "soca" conteúdo, ex ele desenhou no quadro uma tabela que eu demorei 2 minutos para copiar, ele disponibilizou mais de 30 para que os demais colegas copiassem, e na aula que antecedia a prova do g1 ele começou a dar conteúdo novo que envolvia cálculos depois do intervalo eu só consegui acompanhar porque já tinha feito a cadeira de gestão de custos, a maioria dos colegas foram mal porque não entenderam. Motivo 2: falta de profundidade na abordagem do assunto, ele disponibilizou uma aula inteira para fazer um cartazinho e colar figurinhas para dizer o que precisa um bom vendedor. Isso todo mundo sabe, ninguém saiu daquela noite com mais conhecimento, teve outra vez que ele pediu para que a turma se dividisse para apresentar um conteúdo proposto por ele, foi um fiasco, tudo apresentado superficialmente pelos colegas mais uma noite que todos saíram sem aprender nada. Motivo 3: antes de começar o semestre alguns colegas que já fizeram essa cadeira disseram que era só para "encher linguiça" e eu confirmei que sim. Sou gerente de vendas e esperava aprender muito mais nessa disciplina, teve coisas novas sim, mas pelo que a gente paga ficou devendo muito. obs.: um dia fui comentar com ele os pontos que achava que ele poderia melhorar ele ficou visivelmente bravo e se restringiu a me dizer que eu estava errada e que as avaliações sobre ele sempre ficavam acima da média.	1
Este professor conduziu muito bem a disciplina, mas caberia para a divisão de apresentações dos grupos o professor estabelecer uma equivalência de integrantes por grupos, pois alguns estavam com 6 ou 7 alunos, enquanto outros com apenas 3, isso deixou evidente o desequilíbrio nas apresentações.	1
TOTAL	5

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 58. Comentário alunos avaliam professores

AVALIAÇÃO DO PROFESSOR: Luiz Alberto Krummenauer

Nome da disciplina: Gestão de Operações e Logística

ASPECTOS FORMAIS	Valor médio	Desvio-padrão	Valor médio do Curso
Comparece às aulas (assiduidade).	4,82	0,54	4,60
É pontual no início das aulas.	4,46	0,82	4,54
Observa o horário de retorno após o intervalo.	4,46	0,87	4,40
Observa o horário de encerramento (22h30min - Sábados às 11h30min e 16h30min).	4,57	0,62	4,33
Incentiva os alunos a participarem das atividades culturais oferecidas na instituição.	3,57	1,32	4,06
Conjunto	4,38		4,39

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 59. Alunos avaliam professores aspectos formais

ASPECTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS	Valor médio	Desvio-padrão	Valor médio do Curso
Propõe tarefas que despertam interesse pelo conteúdo e pelo material que utiliza.	3,75	1,09	4,11
Procura promover um bom relacionamento com os alunos.	4,11	1,11	4,60
Demonstra segurança e domínio do conteúdo.	4,14	1,03	4,56
Estimula elaboração de trabalhos observando as normas científicas (ABNT) para que os alunos desenvolvam as competências necessárias à sua formação.	3,89	1,11	4,24
Procura promover a inter-relação da disciplina com o contexto geral do curso.	4,04	0,98	4,42
Incentiva os alunos a participarem de projetos de pesquisa e/ou atividades de extensão articuladas ao ensino.	3,78	1,26	4,26
Apresenta conteúdos atualizados para o desenvolvimento em sala de aula.	3,79	1,15	4,21
Conhece a realidade dos acadêmicos e utiliza essas informações para trazer exemplos e exercícios adaptados para a sala de aula.	3,79	1,11	4,07
Relaciona o conteúdo da aula com o das aulas anteriores.	4,25	0,83	4,33
Mantém o foco no conteúdo da disciplina.	4,11	1,01	4,54
Esclarece adequadamente para os alunos como será, e quais os critérios da avaliação.	4,18	1,04	4,54
Responde clara e objetivamente às perguntas dos alunos.	4,25	0,91	4,51
Conjunto	4,01		4,37

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 60. Alunos avaliam professores aspectos pedagógicos

Comentários	Qt
A matéria é muito válida, apresenta um conteúdo bem abrangente no mercado na atualidade, porém como é uma aula que apresenta somente parte teórica, muitos slides, poderia ser uma disciplina que fosse disponibilizada pelo portal EAD da Faccat. O ambiente online funciona muito bem, pois já fiz matérias através do mesmo.	1
Só fica passando slides e lendo slides deveria passar falar menos da vida dele e passar o conteúdo no quadro acredito que assim os alunos aprendem mais.	1
Achei abusiva e excessivo o método de trabalho e provas utilizados nesta matéria. O professor precisa ter em mente que somos jovens e que precisamos trabalhar em carga horária muitas vezes a mais para poder se manter e ter como pagar o curso e que não disponibilizamos tanto tempo em nosso dia a dia para fazer trabalhos de no mínimo 30 páginas com apresentação e provas com 8 questões dissertativas e junto um resumo referente ao trabalho. E para encerrar com um semestre mais um resumo de mais 3 páginas e junto a prova que é para ser todo o conteúdo G1 e G2. Que fique bem claro nunca fui uma pessoa de reclamar da instituição sempre efetuei todos os tipos de trabalhos proposto em aula porém desta vez achei desnecessário, o professor dizer que faz isso para obrigar o aluno a ler, tudo bem necessitamos de um pouco de leitura mas deve vir com um controle moderado pois precisamos trabalhar em turnos de no mínimo 8 horas por dia. Obrigada pela atenção!!! Peço sigilo e espero que não seja divulgado para o professor o nome do aluno para que não haja retaliação.	1
Essa é uma disciplina que deveria ser a EAD, tranquilamente.	1
Aulas muito boas, mas o tempo poderia ser melhor aproveitado se os slides fossem mais objetivos, evitando o desinteresse e perda de foco por parte de alguns alunos. Afinal, cerca de 80 slides por aula é cansativo...	1
Essa disciplina poderia perfeitamente ser a distância, pois nos apresenta a aula inteira slides sendo pelo que sei vários colegas que fizeram essa cadeira reclamam que as aulas são monótonas, paradas, o prof. não faz nada de novo para integrar os alunos mais na disciplina.	1
Eu não gostei do método de ensino deste professor, pois ele passa o período todo de aula lendo slides, não faz nenhuma atividade em aula, uns dias antes da prova do G1 ele disponibilizou uma série de perguntas para estudarmos sendo que nem se quer corrigiu em aula estas perguntas e fez a prova baseado nessas questões, o que torna esta disciplina uma arte de decorar, o que atrapalha e muito a qualidade do ensino, e eu sei que não é só eu que estou insatisfeito com o professor conheço mais aulas deste semestre que estão com o mesmo pensamento que o meu. Uma pena infelizmente pois o assunto tratado nesta disciplina aparenta ser interessante.	1
TOTAL	7

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 61. Comentário alunos avaliam professores

AVALIAÇÃO DO PROFESSOR: Oscar Luiz da Silveira Scherer

Nome da disciplina: Análise, Concessão de Crédito e Técnicas de Cobrança

ASPECTOS FORMAIS	Valor médio	Desvio-padrão	Valor médio do Curso
Comparece às aulas (assiduidade).	5,00	0,00	4,60
É pontual no início das aulas.	5,00	0,00	4,54
Observa o horário de retorno após o intervalo.	4,92	0,28	4,40
Observa o horário de encerramento (22h30min - Sábados às 11h30min e 16h30min).	4,92	0,28	4,33
Incentiva os alunos a participarem das atividades culturais oferecidas na instituição.	4,58	0,76	4,06
Conjunto	4,88		4,39

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 62. Alunos avaliam professores aspectos formais

ASPECTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS	Valor médio	Desvio-padrão	Valor médio do Curso
Propõe tarefas que despertam interesse pelo conteúdo e pelo material que utiliza.	4,58	0,64	4,11
Procura promover um bom relacionamento com os alunos.	5,00	0,00	4,60
Demonstra segurança e domínio do conteúdo.	4,83	0,37	4,56
Estimula elaboração de trabalhos observando as normas científicas (ABNT) para que os alunos desenvolvam as competências necessárias à sua formação.	4,50	0,76	4,24
Procura promover a inter-relação da disciplina com o contexto geral do curso.	4,67	0,62	4,42
Incentiva os alunos a participarem de projetos de pesquisa e/ou atividades de extensão articuladas ao ensino.	4,58	0,64	4,26
Apresenta conteúdos atualizados para o desenvolvimento em sala de aula.	4,67	0,62	4,21
Conhece a realidade dos acadêmicos e utiliza essas informações para trazer exemplos e exercícios adaptados para a sala de aula.	4,75	0,60	4,07
Relaciona o conteúdo da aula com o das aulas anteriores.	4,92	0,28	4,33
Mantém o foco no conteúdo da disciplina.	4,75	0,60	4,54
Esclarece adequadamente para os alunos como será, e quais os critérios da avaliação.	4,92	0,28	4,54
Responde clara e objetivamente às perguntas dos alunos.	4,83	0,37	4,51
Conjunto	4,75		4,37

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 63. Alunos avaliam professores aspectos pedagógicos

Comentários	Qt
Muito bom professor	1
Ótimo professor!	1
TOTAL	2

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 64. Comentário alunos avaliam professores

AVALIAÇÃO DO PROFESSOR: Roberto Tadeu Ramos Morais

Nome da disciplina: Diagnóstico da Área Comercial

ASPECTOS FORMAIS	Valor médio	Desvio-padrão	Valor médio do Curso
Comparece às aulas (assiduidade).	1,00	0,00	4,60
É pontual no início das aulas.	1,00	0,00	4,54
Observa o horário de retorno após o intervalo.	1,00	0,00	4,40
Observa o horário de encerramento (22h30min - Sábados às 11h30min e 16h30min).	1,00	0,00	4,33
Incentiva os alunos a participarem das atividades culturais oferecidas na instituição.	1,00	0,00	4,06
Conjunto	1,00		4,39

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 65. Alunos avaliam professores aspectos formais

ASPECTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS	Valor médio	Desvio-padrão	Valor médio do Curso
Propõe tarefas que despertam interesse pelo conteúdo e pelo material que utiliza.	1,00	0,00	4,11
Procura promover um bom relacionamento com os alunos.	5,00	0,00	4,60
Demonstra segurança e domínio do conteúdo.	5,00	0,00	4,56
Estimula elaboração de trabalhos observando as normas científicas (ABNT) para que os alunos desenvolvam as competências necessárias à sua formação.	5,00	0,00	4,24
Procura promover a inter-relação da disciplina com o contexto geral do curso.	5,00	0,00	4,42
Incentiva os alunos a participarem de projetos de pesquisa e/ou atividades de extensão articuladas ao ensino.	5,00	0,00	4,26
Apresenta conteúdos atualizados para o desenvolvimento em sala de aula.	1,00	0,00	4,21
Conhece a realidade dos acadêmicos e utiliza essas informações para trazer exemplos e exercícios adaptados para a sala de aula.	1,00	0,00	4,07
Relaciona o conteúdo da aula com o das aulas anteriores.	1,00	0,00	4,33
Mantém o foco no conteúdo da disciplina.	5,00	0,00	4,54
Esclarece adequadamente para os alunos como será, e quais os critérios da avaliação.	5,00	0,00	4,54
Responde clara e objetivamente às perguntas dos alunos.	5,00	0,00	4,51
Conjunto	3,67		4,37

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 66. Alunos avaliam professores aspectos pedagógicos

Comentários	Qt
Esta disciplina está sendo a distância, então não tenho como avaliar todos os tópicos.	1
TOTAL	1

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 67. Comentário alunos avaliam professores

AVALIAÇÃO DO PROFESSOR: Sérgio Trombetta

Nome da disciplina: Filosofia, Filosofia da Ciência, Filosofia e Ética Empresarial, Filosofia e Ética Profissional, Introdução à Filosofia

ASPECTOS FORMAIS	Valor médio	Desvio-padrão	Valor médio do Curso
Comparece às aulas (assiduidade).	4,67	0,55	4,60
É pontual no início das aulas.	4,81	0,46	4,54
Observa o horário de retorno após o intervalo.	4,80	0,47	4,40
Observa o horário de encerramento (22h30min - Sábados às 11h30min e 16h30min).	4,64	0,61	4,33
Incentiva os alunos a participarem das atividades culturais oferecidas na instituição.	4,40	0,95	4,06
Conjunto	4,67		4,39

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 68. Alunos avaliam professores aspectos formais

ASPECTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS	Valor médio	Desvio-padrão	Valor médio do Curso
Propõe tarefas que despertam interesse pelo conteúdo e pelo material que utiliza.	4,43	0,96	4,11
Procura promover um bom relacionamento com os alunos.	4,69	0,60	4,60
Demonstra segurança e domínio do conteúdo.	4,70	0,59	4,56
Estimula elaboração de trabalhos observando as normas científicas (ABNT) para que os alunos desenvolvam as competências necessárias à sua formação.	4,19	1,12	4,24
Procura promover a inter-relação da disciplina com o contexto geral do curso.	4,37	1,00	4,42
Incentiva os alunos a participarem de projetos de pesquisa e/ou atividades de extensão articuladas ao ensino.	4,26	1,10	4,26
Apresenta conteúdos atualizados para o desenvolvimento em sala de aula.	4,59	0,64	4,21
Conhece a realidade dos acadêmicos e utiliza essas informações para trazer exemplos e exercícios adaptados para a sala de aula.	4,52	0,75	4,07
Relaciona o conteúdo da aula com o das aulas anteriores.	4,51	0,84	4,33
Mantém o foco no conteúdo da disciplina.	4,52	0,73	4,54
Esclarece adequadamente para os alunos como será, e quais os critérios da avaliação.	4,39	0,87	4,54
Responde clara e objetivamente às perguntas dos alunos.	4,51	0,88	4,51
Conjunto	4,47		4,37

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 69. Alunos avaliam professores aspectos pedagógicos

Comentários	Qt
Responde nossas perguntas com outras perguntas e critica os alunos que tem opinião diferente das deles. Aulas chatas e assuntos chatos e que não acrescentam em nada.	1
O conteúdo embora seja muito complicado pois trabalha com várias formas de pensar, estou satisfeita.	1
Aula ótima, não tenho o que reclamar!	1
TOTAL	3

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 70. Comentário alunos avaliam professores

AVALIAÇÃO DO PROFESSOR: Solange Martins Rosa

Nome da disciplina: Direito Empresarial e do Consumidor

ASPECTOS FORMAIS	Valor médio	Desvio-padrão	Valor médio do Curso
Comparece às aulas (assiduidade).	4,71	0,45	4,60
É pontual no início das aulas.	4,71	0,45	4,54
Observa o horário de retorno após o intervalo.	4,29	0,70	4,40
Observa o horário de encerramento (22h30min - Sábados às 11h30min e 16h30min).	4,29	0,70	4,33
Incentiva os alunos a participarem das atividades culturais oferecidas na instituição.	4,14	0,64	4,06
Conjunto	4,43		4,39

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 71. Alunos avaliam professores aspectos formais

ASPECTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS	Valor médio	Desvio-padrão	Valor médio do Curso
Propõe tarefas que despertam interesse pelo conteúdo e pelo material que utiliza.	4,00	0,76	4,11
Procura promover um bom relacionamento com os alunos.	4,43	0,49	4,60
Demonstra segurança e domínio do conteúdo.	3,86	0,99	4,56
Estimula elaboração de trabalhos observando as normas científicas (ABNT) para que os alunos desenvolvam as competências necessárias à sua formação.	4,00	0,93	4,24
Procura promover a inter-relação da disciplina com o contexto geral do curso.	4,29	0,70	4,42
Incentiva os alunos a participarem de projetos de pesquisa e/ou atividades de extensão articuladas ao ensino.	4,00	1,31	4,26
Apresenta conteúdos atualizados para o desenvolvimento em sala de aula.	4,00	0,76	4,21
Conhece a realidade dos acadêmicos e utiliza essas informações para trazer exemplos e exercícios adaptados para a sala de aula.	3,57	1,05	4,07
Relaciona o conteúdo da aula com o das aulas anteriores.	4,57	0,73	4,33
Mantém o foco no conteúdo da disciplina.	4,29	0,70	4,54
Esclarece adequadamente para os alunos como será, e quais os critérios da avaliação.	4,71	0,45	4,54
Responde clara e objetivamente às perguntas dos alunos.	4,57	0,49	4,51
Conjunto	4,19		4,37

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 72. Alunos avaliam professores aspectos pedagógicos

AVALIAÇÃO DO PROFESSOR: Soraya Tanure

Nome da disciplina: Economia e Mercado

ASPECTOS FORMAIS	Valor médio	Desvio-padrão	Valor médio do Curso
Comparece às aulas (assiduidade).	5,00	0,00	4,60
É pontual no início das aulas.	5,00	0,00	4,54
Observa o horário de retorno após o intervalo.	4,92	0,27	4,40
Observa o horário de encerramento (22h30min - Sábados às 11h30min e 16h30min).	4,77	0,42	4,33
Incentiva os alunos a participarem das atividades culturais oferecidas na instituição.	4,77	0,58	4,06
Conjunto	4,89		4,39

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 73. Alunos avaliam professores aspectos formais

ASPECTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS	Valor médio	Desvio-padrão	Valor médio do Curso
Propõe tarefas que despertam interesse pelo conteúdo e pelo material que utiliza.	4,85	0,36	4,11
Procura promover um bom relacionamento com os alunos.	5,00	0,00	4,60
Demonstra segurança e domínio do conteúdo.	5,00	0,00	4,56
Estimula elaboração de trabalhos observando as normas científicas (ABNT) para que os alunos desenvolvam as competências necessárias à sua formação.	4,69	0,61	4,24
Procura promover a inter-relação da disciplina com o contexto geral do curso.	4,85	0,36	4,42
Incentiva os alunos a participarem de projetos de pesquisa e/ou atividades de extensão articuladas ao ensino.	4,54	0,75	4,26
Apresenta conteúdos atualizados para o desenvolvimento em sala de aula.	4,92	0,27	4,21
Conhece a realidade dos acadêmicos e utiliza essas informações para trazer exemplos e exercícios adaptados para a sala de aula.	4,92	0,27	4,07
Relaciona o conteúdo da aula com o das aulas anteriores.	5,00	0,00	4,33
Mantém o foco no conteúdo da disciplina.	5,00	0,00	4,54
Esclarece adequadamente para os alunos como será, e quais os critérios da avaliação.	5,00	0,00	4,54
Responde clara e objetivamente às perguntas dos alunos.	5,00	0,00	4,51
Conjunto	4,90		4,37

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 74. Alunos avaliam professores aspectos pedagógicos

Comentários	Qt
Melhor professora até aqui, explica muito bem.	1
O conteúdo poderia ser dividido em dois semestres, pois é muito extenso, mas, apesar disso, a professora consegue manter a turma interessada, consegue disponibilizar a matéria de maneira didática e está SEMPRE à disposição para repeti-la e tirar dúvidas.	1
TOTAL	2

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 75. Comentário alunos avaliam professores

ANEXOS

Questionário de avaliação do ensino aplicado pelo portal do aluno via SAGA






Questionário de avaliação do ensino aplicado pelo portal do professor via SAGA

PREZADO ACADÊMICO: Este instrumento possibilita a você fazer uma autoavaliação sobre seu desempenho como aluno. Uma outra parte consiste na avaliação dos professores, do curso, do coordenador e da infraestrutura do curso. Procure responder com imparcialidade. Para saber das melhorias já implementadas a partir das avaliações, acesse www.faccat.br/cpa.

1. Qual é o seu curso?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1. Administração | <input type="checkbox"/> 10. Gestão da Qualidade/Tecnólogo |
| <input type="checkbox"/> 2. Tecnologia em Gestão Comercial | <input type="checkbox"/> 11. História |
| <input type="checkbox"/> 3. Comunicação Social/Relações Públicas | <input type="checkbox"/> 12. Letras |
| <input type="checkbox"/> 4. Comunicação Social/Publicidade e Propaganda | <input type="checkbox"/> 13. Matemática |
| <input type="checkbox"/> 5. Design | <input type="checkbox"/> 14. Pedagogia |
| <input type="checkbox"/> 6. Direito | <input type="checkbox"/> 15. Psicologia |
| <input type="checkbox"/> 7. Engenharia de Produção | <input type="checkbox"/> 16. Sistemas de Informação |
| <input type="checkbox"/> 8. Enfermagem | <input type="checkbox"/> 17. Sistemas para Internet/Tecnólogo |
| <input type="checkbox"/> 9. Gestão Comercial/Tecnólogo | <input type="checkbox"/> 18. Turismo |

Avalie, dentro de uma escala de 1 a 5, sendo 5 a nota de maior peso.

 5- Sempre	 4- Muitas vezes	 3- Às vezes	 2- Raramente	 1- Nunca
--	--	--	---	---

AUTOAVALIAÇÃO DO ALUNO		Nota
FORMAIS	2. Considero importante observar os horários de início e final das aulas.	
	3. Observo o horário de retorno após o intervalo ou não faço intervalo maior do que o necessário.	
	4. Participo das atividades culturais oferecidas na instituição.	
	5. Sou cordial nos locais de atendimento.	
	6. Colaboro com a limpeza e manutenção das instalações (banheiros, salas, áreas de circulação, etc.).	
	7. Respeito meus professores e colegas, evitando a dispersão com o uso indevido de equipamentos eletrônicos e contribuindo para o bom andamento da aula.	
	PEDAGÓGICOS	8. Realizo as tarefas propostas pelo professor.
9. Participo de tarefas propostas pelo professor que me habilitam ao trabalho em equipe.		
10. Tenho disposição ao diálogo com os colegas e com o professor, na busca de aperfeiçoar o entendimento do conteúdo da disciplina.		
11. Contribuo com a qualidade de minha formação, fazendo leituras e buscando informações complementares aos conteúdos trabalhados em aula.		
12. Percebo a importância da inter-relação das disciplinas com o contexto geral do curso.		
13. Procuro participar de projetos de pesquisa e atividades de extensão, vinculados ao ensino.		
14. Sou construtivo nas críticas e sugestões.		






15. Você gostaria de fazer um comentário? _____

AVALIE O COORDENADOR DO CURSO		Nota	*Não posso avaliar
16.	Mantém assiduidade nos dias e horários estabelecidos para estar à disposição dos professores e alunos.		
17.	Mostra-se receptivo às solicitações e às sugestões apresentadas pelos estudantes.		
18.	Empenha-se em estar em constante contato com os alunos.		
19.	É cordial no atendimento ao aluno.		
20.	Oportuniza situações extracurriculares para melhoria do aprendizado.		
21.	Evidencia ações que procuram sanar dificuldades apontadas pelos alunos.		
22.	Dá retorno às solicitações dos alunos.		
23.	Fornece orientações relacionadas ao meu curso e suporte necessário no momento da matrícula.		
24.	Possui criatividade na promoção de eventos e na realização de projetos que enriquecem a formação dos alunos.		
25.	Propõe atividades de integração entre professores e alunos, o que contribui para um bom relacionamento e motivação no ambiente acadêmico.		

*Como estou no início do curso ou não tive contato com o coordenador, não posso avaliar este item.

26. Você gostaria de fazer um comentário? _____

Avalie, dentro de uma escala de 1 a 5, sendo 5 a nota de maior peso. Coloque a nota no final de cada item.






				
5. Atende de forma excelente	4. Atende plenamente	3. Atende suficientemente	2. Atende insuficientemente	1. Não atende

AVALIAÇÃO DE CURSO		Nota	*Não posso avaliar
27.	O curso está atendendo às minhas expectativas.		
28.	O curso permite vislumbrar perspectivas de uma boa colocação no mercado de trabalho.		
29.	Os conteúdos ministrados são apropriados, contribuindo para a formação do aluno.		
30.	As disciplinas oportunizam o encadeamento de conhecimento com as demais disciplinas do curso.		
31.	As disciplinas contemplam as abordagens teóricas e práticas, permitindo maior aplicabilidade dos conhecimentos.		
32.	As atividades de apoio aos alunos oferecidas no curso contribuem para a formação acadêmica (monitorias, iniciação científica, oficinas de nivelamento, participação eventos, encaminhamento ao NAP, viagem de estudos, etc.)		
33.	O atendimento dos auxiliares da coordenação do curso é feito com cordialidade e eficiência.		
34.	São percebidas melhorias constantes na qualidade de ensino do curso com base nas avaliações realizadas.		

*Como estou no início do curso, não posso avaliar este item.

35. Você gostaria de fazer um comentário? _____

Avalie, dentro de uma escala de 1 a 5, sendo 5 a nota de maior peso. Coloque no final de cada item a nota.






				
5. Muito adequado	4. Adequado	3. Parcialmente adequado	2. Inadequado	1. Muito Inadequado

INFRAESTRUTURA DO CURSO		Nota	*Não posso avaliar
36.	As salas de aula possuem boa luminosidade.		
37.	As salas de aula são limpas.		
38.	As salas de aula estão de acordo com os requisitos referentes à acessibilidade.		
39.	A estrutura física das salas e prédios apresenta boas condições de conservação.		
40.	Os equipamentos disponíveis nos laboratórios contemplam o número de usuários.		
41.	Os laboratórios estão de acordo com as condições de acessibilidade.		
42.	A rede <i>wireless</i> é satisfatória nos vários locais da Instituição.		
43.	A atualização de equipamentos e de softwares atende às necessidades do curso.		
44.	O sistema utilizado pela biblioteca e disponibilizado aos alunos para consulta atende às necessidades dos usuários.		
45.	O acervo da biblioteca, referente à bibliografia básica das disciplinas, está disponível na proporção necessária aos alunos.		
46.	Há bibliografia complementar e assinaturas de periódicos especializados, disponíveis sob a forma impressa ou virtual.		
47.	Os serviços dos laboratórios específicos do curso estão adequados quanto à manutenção e ao apoio técnico aos equipamentos.		
48.	Os equipamentos e o mobiliário dos laboratórios são adequados.		
49.	As condições de conservação e disponibilidade das instalações elétricas e eletrônicas dos ambientes/laboratórios estão adequadas.		
50.	As condições dos recursos didáticos (quadro verde, projetor multimídia, TV) são adequadas.		

*Como estou no início do curso, ou não utilizei, não posso avaliar este item.

51. Você gostaria de fazer um comentário?

Avalie, dentro de uma escala de 1 a 5, sendo 5 a nota de maior peso. Coloque a nota no final de cada item.

 5- Sempre	 4- Muitas vezes	 3- Às vezes	 2- Raramente	 1- Nunca
--	--	--	---	---

a- **AVALIAÇÃO DO PROFESSOR:** _____

a- **NOME DA DISCIPLINA:** _____

		Nota	
FORMAIS	1.	Comparece às aulas (assiduidade).	
	2.	É pontual no início das aulas.	
	3.	Observa o horário de retorno após o intervalo.	
	4.	Observa o horário de encerramento (22h30min - Sábados às 11h30min e 16h30min).	
	5.	Incentiva os alunos a participarem das atividades culturais oferecidas na instituição.	
ASPECTOS DIDÁTICOS PEDAGÓGICOS	6.	Propõe tarefas que despertam interesse pelo conteúdo e pelo material que utiliza.	
	7.	Procura promover um bom relacionamento com os alunos.	
	8.	Demonstra segurança e domínio do conteúdo.	
	9.	Estimula elaboração de trabalhos observando as normas científicas (ABNT) para que os alunos desenvolvam as competências necessárias à sua formação.	
	10.	Procura promover a inter-relação da disciplina com o contexto geral do curso.	
	11.	Incentiva os alunos a participarem de projetos de pesquisa e/ou atividades de extensão articuladas ao ensino.	
	12.	Apresenta conteúdos atualizados para o desenvolvimento em sala de aula.	
	13.	Conhece a realidade dos acadêmicos e utiliza essas informações para trazer exemplos e exercícios adaptados para a sala de aula.	
	14.	Relaciona o conteúdo da aula com o das aulas anteriores.	
	15.	Mantém o foco no conteúdo da disciplina.	
	16.	Esclarece adequadamente para os alunos como será, e quais os critérios da avaliação.	
	17.	Responde clara e objetivamente às perguntas dos alunos.	






18. Você gostaria de fazer um comentário?

PREZADO PROFESSOR: Este instrumento possibilita a você fazer uma autoavaliação. Outra parte consiste na avaliação dos alunos, do coordenador, do curso e da infraestrutura do curso. Procure responder com imparcialidade. Para saber das melhorias já implementadas a partir das avaliações, acesse www.faccat.br/cpa.

2. A qual das coordenações de curso abaixo relacionadas você se vincula? Se você está vinculado a várias coordenações de curso, avalie a coordenação que o contratou ou com a qual você tem maior vínculo.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1. Administração | <input type="checkbox"/> 10. Gestão da Qualidade/Tecnólogo |
| <input type="checkbox"/> 2. Ciências Contábeis | <input type="checkbox"/> 11. História |
| <input type="checkbox"/> 3. Comunicação Social/Relações Públicas | <input type="checkbox"/> 12. Letras |
| <input type="checkbox"/> 4. Comunicação Social/Publicidade e Propaganda | <input type="checkbox"/> 13. Matemática |
| <input type="checkbox"/> 5. Design | <input type="checkbox"/> 14. Pedagogia |
| <input type="checkbox"/> 6. Direito | <input type="checkbox"/> 15. Psicologia |
| <input type="checkbox"/> 7. Engenharia de Produção | <input type="checkbox"/> 16. Sistemas de Informação |
| <input type="checkbox"/> 8. Enfermagem | <input type="checkbox"/> 17. Sistemas para Internet/Tecnólogo |
| <input type="checkbox"/> 9. Gestão Comercial/Tecnólogo | <input type="checkbox"/> 18. Turismo |






Avalie, dentro de uma escala de 1 a 5, sendo 5 a nota de maior peso. Coloque a nota no final de cada item.

 5- Sempre	 4- Muitas vezes	 3- Às vezes	 2- Raramente	 1- Nunca
---	--	--	---	---

AUTOAVALIAÇÃO DO PROFESSOR		Nota
FORMAIS	2. Sou assíduo.	
	3. Sou pontual no início das aulas.	
	4. Observo o horário de retorno após o intervalo.	
	5. Observo o horário de encerramento (22h30min - Sábados -11h30 min e 16h30 min).	
	6. Mantenho minha disposição de diálogo com os demais professores do curso, na busca de melhor qualificação do ensino.	
	7. Procuo promover um bom relacionamento com meus alunos.	
	8. Colaboro com a limpeza e com a manutenção das instalações (banheiros, salas, áreas de circulação, etc.).	
	9. Incentivo os alunos a participarem das atividades de cultura e de lazer oferecidas na instituição.	
	10. Participo das reuniões de professores.	
	ASPECTOS DIDÁTICOS PEDAGÓGICOS	11. Proponho tarefas que despertam interesse pelo conteúdo e pelo material que utilizo.
12. Proponho tarefas capacitando-os ao trabalho em equipe e criando clima propício ao processo de aprendizagem.		
13. Estimulo leitura e elaboração de trabalhos científicos para que os alunos desenvolvam as competências necessárias à sua formação, previstas no projeto pedagógico do curso.		
14. Procuo promover a inter-relação da minha disciplina com o contexto geral do curso.		
15. Incentivo meus alunos a participarem de projetos de pesquisa e de atividades extensão articuladas ao ensino.		
16. Solicito à coordenação providências quando o aluno apresenta lacunas de aprendizagem.		
17. Atualizo-me constantemente sobre os conteúdos que desenvolvo em sala de aula.		
18. Atualizo constantemente meu material didático.		
19. Conheço a realidade dos acadêmicos e utilizo essas informações para trazer exemplos e exercícios adaptados para a sala de aula.		
20. Relaciono o conteúdo da aula com o das aulas anteriores.		
21. Mantenho o foco no conteúdo da disciplina.		
22. Esclareço adequadamente aos alunos como será e quais serão os critérios da avaliação.		
23. Respondo clara e objetivamente às perguntas dos alunos.		

24. Você gostaria de fazer um comentário? _____

Avalie, dentro de uma escala de 1 a 5, sendo 5 a nota de maior peso. Coloque a nota no final de cada item.






 5- Sempre	 4- Muitas vezes	 3- Às vezes	 2- Raramente	 1- Nunca
--	---	---	--	--

Coloque o nome do coordenador e faça sua avaliação.

	AVALIE O COORDENADOR DE CURSO.	Nota	Desco- nheço
25.	Mobiliza os professores para reuniões do colegiado.		
26.	Incentiva à promoção de atividades de extensão articuladas com o ensino e a pesquisa.		
27.	Apresenta /disponibiliza o projeto pedagógico do curso para a comunidade acadêmica.		
28.	Reflete conosco sobre a aplicação e/ou implementação do projeto pedagógico do curso.		
29.	Mantém disposição de diálogo com os professores para o fomento de projetos interdisciplinares.		
30.	Incentiva a produção técnico-científica dos alunos por meio dos professores.		
31.	Propõe ações dirigidas à recuperação das lacunas de aprendizagem dos alunos apontadas pelos professores.		
32.	Auxilia em questões disciplinares com alunos quando necessário.		
33.	Promove atividades em conjunto com outras coordenações.		
34.	Mantém-se assíduo nos dias e horários estabelecidos para estar à disposição dos professores e alunos.		
35.	Atende aos professores com cordialidade e eficiência.		
36.	Propõe atividades de integração entre professores e alunos, o que contribui para um bom relacionamento e motivação no ambiente acadêmico.		
37.	Procura se manter atualizado e qualificado para exercer suas atribuições.		
38.	Promove discussões com professores/alunos que contemplem a relação entre teoria e prática nas disciplinas.		
39.	Demonstra ter conhecimento das atividades e das iniciativas dos professores em sala de aula.		

40. Você gostaria de fazer um comentário? _____






Avalie, dentro de uma escala de 1 a 5, sendo 5 a nota de maior peso. Coloque a nota no final de cada item.

 5. Atende de forma excelente	 4. Atende plenamente	 3. Atende suficientemente	 2. Atende insuficientemente	 1. Não atende
--	--	---	---	---

	AVALIAÇÃO DE CURSO	Nota	Desco- nheço
41.	O curso permite vislumbrar perspectivas de uma boa colocação dos alunos no mercado de trabalho.		
42.	Os conteúdos ministrados são apropriados, contribuindo para a formação do aluno.		
43.	As disciplinas são organizadas de forma a oportunizar o encadeamento de conhecimento ao longo do curso.		
44.	As disciplinas oferecidas ao longo do curso atendem às necessidades do mercado de trabalho.		
45.	As disciplinas contemplam as abordagens teóricas e práticas, permitindo a maior aplicabilidade dos conhecimentos.		
46.	As atividades de apoio aos alunos oferecidas no curso contribuem para a formação acadêmica (monitorias, iniciação científica, oficinas de nivelamento, participação eventos, encaminhamento ao NAP, viagens de estudos, etc.).		
47.	São proporcionados momentos de reflexão que geram ações para o futuro do curso.		
48.	O curso permite articular o ensino, a pesquisa e a extensão como forma de agregar conhecimentos e experiências para a formação profissional.		
49.	Percebem-se melhorias constantes na qualidade de ensino do curso com base nas avaliações realizadas.		

50. Você gostaria de fazer um comentário? _____

Avalie, dentro de uma escala de 1 a 5, sendo 5 a nota de maior peso. Coloque a nota no final de cada item.

 5. Muito adequado	 4. Adequado	 3. Parcialmente adequado	 2. Inadequado	 1. Muito Inadequado
--	--	---	---	--






	INFRAESTRUTURA DO CURSO	Nota	*Não posso avaliar
51.	As salas de aula possuem boa luminosidade.		
52.	As salas de aula são limpas.		
53.	As salas de aula estão de acordo com os requisitos referentes à acessibilidade.		
54.	A estrutura física das salas e dos prédios apresenta boas condições de conservação.		
55.	Os equipamentos disponíveis nos laboratórios contemplam o número de usuários.		
56.	Os laboratórios estão de acordo com as condições de acessibilidade.		
57.	A rede <i>wireless</i> é satisfatória nos vários locais da Instituição.		
58.	A atualização de equipamentos e de softwares atende às necessidades do curso.		
59.	O sistema utilizado pela biblioteca e disponibilizado aos alunos para consulta atende às necessidades dos usuários.		
60.	O acervo da biblioteca, referente à bibliografia básica das disciplinas, está disponível na proporção necessária aos alunos.		
61.	Há bibliografia complementar e assinaturas de periódicos especializados, disponíveis sob a forma impressa ou virtual.		
62.	Os serviços dos laboratórios específicos do curso estão adequados quanto à manutenção e ao apoio técnico aos equipamentos.		
63.	Os equipamentos e o mobiliário dos laboratórios são adequados.		
64.	As condições de conservação e disponibilidade das instalações elétricas e eletrônicas dos ambientes/laboratórios estão adequadas.		
65.	As condições dos recursos didáticos (quadro verde, projetor multimídia, TV) são adequadas.		

*Como estou há pouco tempo na Instituição ou não utilizei esses recursos, não posso avaliar este item.

66. Você gostaria de fazer um comentário? _____

VOCÊ AVALIARÁ SEUS ALUNOS EM TODAS AS DISCIPLINAS MINISTRADAS NO SEMESTRE

Avalie, dentro de uma escala de 1 a 5, sendo 5 a nota de maior peso. Coloque a nota no final de cada item.

 5- Sempre	 4- Muitas vezes	 3- Às vezes	 2- Raramente	 1- Nunca
--	---	---	--	--

Disciplina A : _____

AVALIE OS ALUNOS		Nota
1.	São pontuais no início das aulas.	
2.	Observam o horário de retorno após o intervalo.	
3.	Permanecem na sala até o final do horário previsto das aulas (22h30min - Sábados -11h30 min e 16h30 min).	
4.	Respeitam os professores e colegas, evitando a dispersão com o uso indevido de equipamentos eletrônicos ou com o levantamento de questões não pertinentes ao momento, contribuindo para o bom andamento da aula.	
5.	Realizam as tarefas propostas pelo professor.	
6.	Participam de tarefas propostas pelo professor que habilitam ao trabalho em equipe.	
7.	Têm disposição ao diálogo com os colegas e com o professor, na busca de aperfeiçoar o entendimento do conteúdo da disciplina.	
8.	Contribuem com a qualidade da sua formação, fazendo leituras e buscando informações complementares aos conteúdos trabalhados em aula.	
9.	Demonstram interesse em participar de projetos de pesquisa e atividades de extensão vinculados ao ensino.	

10. Você gostaria de fazer um comentário? _____
