



FACULDADES INTEGRADAS DE TAQUARA – FACCAT

CENTRO DE PESQUISA INSTRUMENTAL

AVALIAÇÃO DO ENSINO

CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO COMERCIAL

**TAQUARA
2017**



FACULDADES INTEGRADAS DE TAQUARA – FACCAT

CENTRO DE PESQUISA INSTRUMENTAL

PROJETO DE AUTOAVALIAÇÃO E AVALIAÇÃO DO ENSINO

1. TÍTULO: Autoavaliação e avaliação do ensino do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Comercial – Faccat

2. TEMA: Avaliação do Ensino

3. DELIMITAÇÃO DO TEMA: Autoavaliação e avaliação do ensino na visão dos acadêmicos, dos docentes e do coordenador do Curso de Tecnologia em Gestão Comercial

4. PROBLEMÁTICA

“A Avaliação Interna é um processo contínuo por meio do qual uma instituição constrói conhecimento sobre sua própria realidade, buscando compreender os significados do conjunto de suas atividades para melhorar a qualidade educativa e alcançar maior relevância social (INEP, CONAES, SINAES, 2004) ”.

O conhecimento da realidade interna é de suma importância, pois, através da sistematização das informações, poderão ser identificados pontos fracos, bem como pontos fortes e potencialidades, sendo traçados novos objetivos e estabelecidas estratégias para a superação de problemas por meio de metas que direcionarão os meios a serem adotados para estimular e promover o crescimento e o desenvolvimento do desempenho da comunidade acadêmica como um todo. “A avaliação interna ou autoavaliação é, portanto, um processo cíclico, criativo e renovador de análise, interpretação e síntese das dimensões que definem a Instituição (INEP, CONAES, SINAES, 2004) ”. O planejamento das ações programáticas de autoavaliação das Faculdades Integradas de Taquara – Faccat, objetiva contemplar a percepção autônoma do conhecimento dos diversos participantes da comunidade acadêmica, valorizando ideias, opiniões, críticas e sugestões que possam surgir ao longo das inter-relações, a fim de enriquecer as práticas já estabelecidas, bem como oportunizar a criação de novas.

As aspirações para a autoavaliação e avaliação de ensino na Faccat são as de, entre os seus indicadores, contemplar o desempenho de cada um dos envolvidos, a inter-relação entre eles, a visão que se tem do respectivo curso, a promoção e a atualização do saber científico; a produção do conhecimento; a inovação tecnológica; a atualização docente; o acompanhamento contínuo e individualizado do discente; as atividades de extensão; as perspectivas profissionais e a contribuição do currículo do curso no desempenho profissional.

Dessa forma, questiona-se: **Qual a relação entre a autoavaliação dos docentes, dos discentes e dos coordenadores de curso, e como esses sujeitos se avaliam entre si, avaliam o curso e a infraestrutura do curso?**

5. JUSTIFICATIVA

A Lei nº 10.861, de 14 de março de 2004, que estabeleceu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), determina critérios para a avaliação da qualidade da Educação Superior, dentre os quais está a avaliação e a autoavaliação, tendo como principais objetivos a construção de conhecimentos, pondo em questão o sentido das atividades e finalidades cumpridas pela instituição: por meio desse processo avaliativo, a IES fica a par das demandas solicitadas pela comunidade acadêmica, estando ciente das críticas e sugestões, podendo, juntamente com a CPA, rever suas fragilidades, a fim de fortalecer a sua identidade:

“A avaliação das instituições de educação superior tem caráter formativo e visa ao aperfeiçoamento dos agentes da comunidade acadêmica e da instituição como um todo. Tal ocorre, em especial, quando conta com a participação efetiva de toda a comunidade interna e, ainda, com a contribuição de atores externos do entorno institucional. Nestes casos, a instituição constrói, aos poucos, uma cultura de avaliação que possibilita uma permanente atitude de tomada de consciência sobre sua missão e finalidades acadêmica e social (SINAES, 2004, p.5)”.

Visando à otimização desse processo no que diz respeito à qualidade das ações relacionados à melhoria constante do ensino, na IES, são empregadas avaliações na comunidade acadêmica, com o objetivo de detectar aspectos positivos ou negativos, através de indicadores pré-estabelecidos na forma de questionário elaborado pela CPA, Núcleo de Apoio Psicopedagógico – NAP - e Centro de Pesquisa Instrumental. Esses indicadores propostos têm como participantes acadêmicos da graduação, docentes e coordenadores de curso da IES, que realizam autoavaliações e avaliações entre si.

A partir da necessidade de aperfeiçoamento constante dos cursos de graduação da IES, da qualidade do ensino proporcionado aos acadêmicos, da melhoria do desempenho das coordenações dos cursos, do conhecimento das demandas, das participações e aspirações dos discentes, como também o desempenho, as demandas, as participações e aspirações dos docentes, a IES propõe a realização desta pesquisa, tendo em vista que os processos avaliativos têm um papel essencial para a qualidade da oferta educacional.

6. OBJETIVOS

6.1 Objetivo Geral:

Identificar e analisar o grau de satisfação dos três sujeitos (discentes, docentes e coordenadores) envolvidos no processo de ensino e de aprendizagem, por meio da autoavaliação de cada um e da avaliação entre si, bem como do curso e da infraestrutura do curso.

6.2 Objetivos Específicos:

- Verificar o grau de satisfação dos discentes com seu desempenho, com o curso, com a infraestrutura do curso, com o desempenho dos professores e dos coordenadores de curso.
- Verificar o grau de satisfação dos docentes com seu desempenho, com o curso, com a infraestrutura do curso, com o desempenho dos alunos e dos coordenadores de curso.
- Verificar o grau de satisfação dos coordenadores de curso com seu desempenho, com o desempenho dos discentes, com o curso, com a infraestrutura do curso e com o desempenho dos docentes.
- Elaborar e formatar um relatório técnico-científico com os resultados da pesquisa.
- Divulgar os dados obtidos e analisados às coordenações de curso, à CPA, à Vice-Direção de Graduação e à Direção Geral das Faculdades Integradas de Taquara.

7. METODOLOGIA

A pesquisa tem por finalidade conhecer o grau de satisfação dos discentes, dos docentes e dos coordenadores de curso com seu desempenho, sua participação individual e de grupo, seu inter-relacionamento, suas perspectivas com o curso, além de obter sugestões e considerações para a implementação de ações que abonem o crescimento e o desenvolvimento do ensino, da pesquisa e da extensão. “Deste modo, a pesquisa pode ser classificada como descritiva. Pesquisas descritivas têm por objetivo estudar características de um grupo, levantamento das opiniões e os fatores que determinam essas características (GIL, 2009) ”.

A pesquisa utilizará o método misto. De acordo com Creswell (2010), a pesquisa de métodos mistos é a combinação de abordagens quantitativas e qualitativas. Neste caso, o pesquisador baseia-se na investigação e na suposição de que a coleta de diversos tipos de dados proporciona um melhor entendimento do problema de pesquisa.

Na abordagem quantitativa, o pesquisador testa uma teoria, especificando hipóteses estritas e a coleta de dados, para reforçar, ou contradizer as hipóteses. Já na abordagem qualitativa, o pesquisador procura estabelecer o significado de um fenômeno a partir dos pontos de vista dos participantes (CRESWELL, 2010).

O Centro de Pesquisa Instrumental elege os critérios que nortearão as ações para a aplicação dos instrumentos junto aos sujeitos, tais como as disciplinas, os professores e os dias a serem aplicados os instrumentos de avaliação e posterior análise quantitativa para se obterem as conclusões correspondentes aos dados coletados. O Núcleo de Sistemas Administrativos (NSA) providencia a diagramação e a programação dos três tipos de instrumentos que serão colocados à disposição, no portal dos acadêmicos e dos docentes, através do Sistema Administrativo de Gestão Acadêmica (SAGA).

O instrumento para a coleta dos dados dar-se-á por meio de questionário. Segundo Capalbo (2013), “[...]com o advento do SINAES, não há instrumento isolado, mas um conjunto de instrumentos propostos capazes de garantir uma avaliação de qualidade, inclusive o papel da autoavaliação neste processo”. É necessário realizar um teste com o questionário, o chamado pré-teste, que poderá ser aplicado várias vezes, como forma de aprimoramento, na função de auxiliar o aumento de sua validade, garantindo a eficácia de resposta aos objetivos propostos no questionário (MARCONI; LAKATOS, 2009). No momento da alteração do instrumento, esse teste sempre será realizado, como aconteceu na última alteração, em 2017. O questionário do professor conterà um total de 48 questões; o questionário do acadêmico conterà um total de 37 questões e mais 15 questões referentes à avaliação de cada professor, e o questionário do coordenador de curso conterà um total de 34 questões.

Após a coleta, nos levantamentos de dados gerados na avaliação do público-alvo pesquisado, há que calcular percentagens, médias e desvio-padrão. Para tanto, os dados coletados serão analisados, cruzados por meio da ferramenta Excel 2013, havendo ainda o suporte da ferramenta Sphinx Survey - Edição Léxica, versão 5.1.0.8.

Este conjunto de indicadores analisados gerará dados quantitativos e qualitativos, que possibilitarão um diagnóstico do pensamento de cada sujeito sobre si, bem como sobre os demais. Esses dados obtidos estarão disponíveis, para reflexão e realimentação de todo o processo, como também para auxiliar no atendimento dos objetivos de ensino e aprendizagem.

A aplicação dos instrumentos estará à disposição na web, no site da FACCAT (www.faccat.br), no portal do aluno e portal do professor, no período de 16 junho a 07 de julho.

Os instrumentos foram específicos para cada ator (aluno, professor e coordenador de curso), contendo um formulário estruturado, autopreenchível, com questões fechadas e abertas, com respostas de graus variados de satisfação, conforme a Escala Likert, calculado o valor médio de satisfação dos participantes e o desvio-padrão.

Com a obtenção dos resultados finais, dos valores médios de cada indicador dos cinco grupos de cada instrumento e de cada um dos atores analisados, será feita uma análise comparativa entre os indicadores equivalentes dos três grupos de participantes.

7.1 Etapas Metodológicas:

a) **O Centro de Pesquisa Instrumental, a CPA e o NAP** elaboram a estruturação e a revisão de novos questionários a serem aplicados.

b) **O Centro de Pesquisa Instrumental** providencia a revisão, a estruturação dos três tipos de instrumentos e os envia para a diagramação no site, feita pelo Núcleo de Sistemas Administrativos (NSA).

b) **O Núcleo de Sistemas Administrativos (NSA)** estrutura, no sistema SAGA, os questionários a serem respondidos pelos alunos matriculados em todos os cursos da IES, por todos os docentes que ministram disciplinas no semestre e por todos os coordenadores de cursos.

c) **O Centro de Pesquisa Instrumental**, quando se faz necessária a aplicação do instrumento in loco, solicita monitores e os orienta para essa aplicação.

d) **O Núcleo de Sistemas Administrativos (NSA)** inicia o processo estatístico dos dados nos três tipos de instrumentos, tabulando, gerando quadros, cruzando os resultados das avaliações.

e) **O Centro de Pesquisa Instrumental** inicia o processo estatístico de análise dos três tipos de instrumentos, gerando novos quadros e gráficos, valores médios, desvio-padrão e descrição quantitativa dos indicadores; a análise comparativa, a descrição e a interpretação das avaliações.

f) **O Centro de Pesquisa Instrumental** conclui o relatório final de cada um dos sujeitos e realiza o relatório comparativo entre as avaliações dos acadêmicos, dos docentes e dos coordenadores de curso.

g) **O Centro de Pesquisa Instrumental** encaminha todos os relatórios finais à coordenação de cada curso, à Vice-Direção de Graduação e à Direção Geral da IES.

8. CRONOGRAMA

a) Ano: 2017

Etapas/ mês	Abril	Maio	Junho	Julho	Agosto
Estruturação e elaboração de novos instrumentos de pesquisa.					
Revisão, estruturação e diagramação dos instrumentos.					
Estruturação, no sistema SAGA, dos questionários.					
Aplicação do instrumento em loco.					
Disponibilização dos instrumentos na web para serem respondidos.					
Processo estatístico dos dados, cruzamentos, análise.					
Processo estatístico de análise, descrição e interpretação.					
Elaboração do relatório final.					
Encaminhamento dos relatórios.					

REFERÊNCIAS

SINAES, Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais. *Orientações gerais para o roteiro da autoavaliação das instituições*, 2004. Disponível em: <http://download.inep.gov.br/download/superior/sinaes/orientacoes_sinaes.pdf>. Acesso em: 15 maio 2017.

GIL, Antônio Carlos. *Como elaborar projetos de pesquisa*. 5.ed. São Paulo: Atlas, 2010.

CRESWELL, John W. *Projeto de Pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto*. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. *Fundamentos de Metodologia Científica*. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2009.



FACULDADES INTEGRADAS DE TAQUARA – FACCAT

CENTRO DE PESQUISA INSTRUMENTAL

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO E AVALIAÇÃO DO ENSINO

TAQUARA 2017

APRESENTAÇÃO

A execução da **Avaliação do Ensino** foi realizada sob a coordenação do Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara e objetivou: 1) a mensuração do grau de autossatisfação dos docentes com seu desempenho, com o curso, com a infraestrutura do curso, com o desempenho dos alunos e dos coordenadores de curso; 2) a mensuração do grau de autossatisfação dos acadêmicos com seu desempenho, com o curso, com a infraestrutura do curso, com o desempenho dos professores e dos coordenadores de curso; 3) a mensuração do grau de autossatisfação dos coordenadores de curso com seu desempenho, com o curso, com a infraestrutura do curso.

Desse modo, o presente relatório configura uma resposta à problemática: **Qual a relação entre a autoavaliação dos docentes, dos discentes e dos coordenadores de curso, e como esses sujeitos se avaliam entre si, avaliam o curso e a infraestrutura do curso?**

O Centro de Pesquisa Instrumental, para alcançar a meta proposta, elegeu os critérios que nortearam as ações para a execução do *Projeto de Avaliação do Ensino* e a aplicação dos instrumentos junto aos atores, e contou com a participação do Núcleo de Sistemas Administrativos (NSA) através do Sistema de Administração de Gestão Acadêmica (SAGA). O Centro de Pesquisa Instrumental providenciou a revisão e a estruturação dos três tipos de instrumentos utilizados para a avaliação, bem como as orientações pertinentes ao estudo.

O *instrumento de pesquisa do professor* conteve um total de 48 questões, além das questões de identificação e abertas, as quais foram distribuídas em cinco grupos de avaliações, da seguinte maneira: o 1º grupo, com 22 indicadores para *autoavaliação*, os quais se subdividem em sete questões reflexivas sobre os aspectos das competências de ser e conviver, e treze questões reflexivas sobre os aspectos das competências de fazer e conhecer; o 2º grupo, com nove indicadores para *avaliação do coordenador de curso*; o 3º grupo, com seis indicadores para *avaliação do curso*; o 4º grupo, com oito indicadores para *avaliação da infraestrutura do curso*, e o 5º grupo com um indicador para *avaliação dos acadêmicos*, uma questão reflexiva apontando os pontos positivos e negativos da turma.

O *instrumento de pesquisa do acadêmico* conteve um total de 37 questões, além das questões de identificação e abertas, as quais foram distribuídas em cinco grupos de avaliações, tendo o 1º grupo onze indicadores para *autoavaliação*, dos quais quatro são questões reflexivas sobre os aspectos das competências de ser e conviver, e sete questões reflexivas sobre os aspectos das competências de fazer e conhecer; o 2º grupo, com nove indicadores para a *avaliação do coordenador de curso*; o 3º grupo, com cinco indicadores para *avaliação do curso*; o 4º grupo, com oito indicadores para *avaliação da infraestrutura do curso*; o 5º grupo, com quatorze indicadores para *avaliação do professor*, entre os quais quatro são questões reflexivas sobre os aspectos das competências de ser e conviver, e dez, questões reflexivas sobre os aspectos das competências de fazer e conhecer.

O *instrumento de pesquisa do coordenador de curso* conteve um total de 34 questões, além das questões de identificação e abertas, as quais foram distribuídas em três grupos de avaliações: o 1º grupo, com dezesseis indicadores para *autoavaliação*, dos quais seis são questões reflexivas sobre os aspectos das competências de ser e conviver, e dez são questões reflexivas sobre os aspectos das competências de fazer e conhecer; o 2º grupo, com oito indicadores para *avaliação do curso*; o 3º grupo, com sete indicadores para *avaliação da infraestrutura do curso*.

A disponibilidade, na web, dos instrumentos de avaliação para os docentes, coordenadores e alunos ocorreu entre os dias 16 de junho a 07 de julho.

Nos procedimentos da coleta de respostas e tabulação, foi utilizado o Sistema de Administração de Gestão Acadêmica (SAGA), desenvolvido pelo Núcleo de Sistemas Administrativos (NSA); na geração dos quadros e gráficos, o programa Excel. A análise, a

descrição dos dados e os cruzamentos necessários tiveram início no mês de julho de 2017.

Os instrumentos foram específicos para cada ator (aluno, professor e coordenador de curso), contendo um formulário estruturado, autopreenchível, com questões fechadas e abertas, com respostas de graus variados de satisfação, conforme a Escala Likert, calculado o valor médio de satisfação dos participantes e o desvio-padrão. Os parâmetros valorativos estavam estabelecidos sob a notação: De forma excelente ou Muito bom/Sempre (5), Plenamente ou Bom/Muitas vezes (4), Suficientemente ou Nem muito bom/Nem insuficiente/Às vezes (3), Insuficientemente ou Regular/Raramente (2), Não atende ou Insuficiente/Nunca (1). Os cálculos das médias foram efetuados sem atribuição de peso às não-respostas. Para a avaliação, foi adotado o critério e representado nas cores: até 1,0, **não atende, vermelho forte**; 1,1 a 2,0, **atende insuficientemente, vermelho**; 2,1 a 3,0, **atende suficientemente, amarelo**; 3,1 a 4,0, **atende plenamente, verde claro**; 4,1 a 5,0, **atende de forma excelente, verde escuro**.

A mensuração do grau de *autossatisfação dos docentes, alunos e coordenador* com o seu desempenho, com o curso, com a infraestrutura do curso, com o desempenho dos alunos e do coordenador de curso foi apontada nas tabelas que seguem.

Na avaliação de ensino do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Comercial, não tivemos o envolvimento de professores do curso; 40 alunos, representando 1,91% do total de alunos participantes da instituição, e contamos ainda com a participação do coordenador do curso na pesquisa.

GRUPO N°1 – AUTOAVALIAÇÃO DOS PROFESSORES / ALUNOS

AUTOAVALIAÇÃO DOS PROFESSORES – Não houve participação dos professores.

AUTOAVALIAÇÃO DOS ALUNOS

A média geral do conjunto dos indicadores relativos às competências de ser e conviver foi 4,78, média que atende de forma excelente aos objetivos. A média geral do conjunto dos indicadores relativos às competências de fazer e conhecer foi de 3,85, avaliação que atende plenamente aos objetivos.

Autoavaliação dos alunos <i>GESTAO COMERCIAL</i>	Média do Curso	Desvio Padrão	Média Geral da Instituição
Aspectos das competências de ser e conviver			
Observo os horários de início e final das aulas.	4,70	0,46	4,60
Sou cordial nos locais de atendimento.	4,80	0,46	4,87
Respeito meus professores e colegas, evitando conversas paralelas e/ou o uso indevido de equipamentos eletrônicos.	4,73	0,45	4,60
Colaboro com a limpeza e a manutenção das instalações (banheiros, salas, áreas de circulação, etc.).	4,88	0,40	4,90
Média do conjunto	4,78		4,74
Aspectos das competências de fazer e conhecer			
Realizo as tarefas propostas observando normas exigidas nas disciplinas.	4,68	0,53	4,68
Complemento minha formação com leituras e informações adicionais.	3,88	0,79	4,05
Faço perguntas sobre o que não compreendo.	4,35	0,80	4,16
Contribuo nas discussões de forma ativa.	4,13	0,91	3,94
Participo das atividades de apoio (monitorias, oficinas de nivelamento, iniciação científica, participação em eventos, atendimentos do Núcleo de Apoio Psicopedagógico - NAP.) e de projetos de pesquisa e de extensão vinculados ao ensino.	2,93	1,47	3,18
Apresento sugestões para a melhoria do curso.	3,23	1,25	3,30
Utilizo os acervos físico e virtual da biblioteca da Faccat.	3,75	1,13	3,96
Média do conjunto	3,85		3,89

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 1. Autoavaliação dos alunos.

GRUPO N°2 - AVALIAÇÃO DO COORDENADOR

A tabela a seguir estabelece uma relação entre a autoavaliação do coordenador e as dos professores e alunos no desempenho do coordenador.

O coordenador se autoavaliou com a média de 4,38, atendem de forma excelente aos objetivos; os professores não participaram da avaliação, e os alunos atribuíram-lhe a média de 4,09; atendendo de forma plena aos objetivos.

Avaliação do coordenador GESTÃO COMERCIAL	Autoavaliação do coordenador	Professores Avaliam Coordenador	Desvio Padrão	Alunos Avaliam Coordenador	Desvio Padrão
Mostra-se disponível para atendimento.	5,00	--	--	4,28	0,63
É receptivo às solicitações e às sugestões apresentadas.	4,00	--	--	4,14	0,74
Empenha-se em estar em constante contato com os professores.	5,00	--	--	3,97	0,90
É cordial no atendimento.	5,00	--	--	4,31	0,74
Propõe atividades de integração entre professores e alunos.	3,00	--	--	3,83	0,93
Promove eventos e incentiva a realização de projetos.	5,00	--	--	3,94	0,85
Apresenta preocupação constante com a qualidade de ensino.	5,00	--	--	4,38	0,66
Fomenta projetos interdisciplinares.	4,00	--	--	-	-
Propõe ações dirigidas à recuperação das lacunas de aprendizagem dos alunos, apontadas pelos professores, para a melhoria do ensino.	2,00	--	--	-	-
Oportuniza atividades extracurriculares (fora da sala de aula) para melhoria do aprendizado.	-	--	--	3,88	0,94
Fornecer orientações necessárias no momento do aconselhamento e da matrícula.	-	--	--	4,12	0,93
Atendo às solicitações de outros setores da instituição.	4,00	--	--	--	--
Acompanho a atualização/implementação da infraestrutura física e pedagógica, necessária para promover a qualidade do curso.	5,00	--	--	--	--
Desenvolvo projetos para a promoção de atividades de extensão articuladas com o ensino e a pesquisa.	5,00	--	--	--	--
Procuro refletir com os docentes sobre a aplicação e/ou implementação do projeto pedagógico do curso.	5,00	--	--	--	--
Promovo atividades em conjunto com outras coordenações.	3,00	--	--	--	--
Avalio e acompanho as ações individuais dos professores.	5,00	--	--	--	--
Utilizo os resultados das avaliações do curso e os indicadores de qualidade como ferramentas de gestão.	5,00	--	--	--	--
Conjunto	4,38	--	--	4,09	

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 2. Avaliação do coordenador.

GRUPO N°3 - AVALIAÇÃO DO CURSO

A média geral do conjunto dos indicadores, na avaliação do curso pelos alunos, é 4,39; não houve avaliação dos professores, e, do ponto de vista do coordenador, 4,50. Os dois segmentos avaliados atendem de forma excelente aos objetivos.

Avaliação de curso GESTÃO COMERCIAL	ALUNOS avaliam	Desvio Padrão	PROFESSORES avaliam	Desvio Padrão	COORDENADOR avalia
Atende às expectativas da comunidade acadêmica.	4,28	0,72	-	-	5,00
Permite vislumbrar perspectivas de uma boa colocação no mercado de trabalho.	4,35	0,66	-	-	5,00
Contribui para que o aluno se torne um cidadão mais consciente e participativo.	4,69	0,47	-	-	5,00
Promove conhecimentos aplicáveis à formação profissional.	4,53	0,69	-	-	5,00
Oferece atividades de apoio que atendem às necessidades da formação (monitorias, iniciação científica, oficinas de nivelamento, participação em eventos, encaminhamento ao Núcleo de Apoio Psicopedagógico - NAP, viagem de estudos, etc.)	4,08	1,08	-	-	5,00
Permite articular o ensino, a pesquisa e a extensão como forma de agregar conhecimentos e experiências para a formação profissional.	-	-	-	-	3,00
As disciplinas contemplam abordagens teóricas e práticas, permitindo a maior aplicabilidade dos conhecimentos.	-	-	-	-	4,00
Promove a flexibilização do ensino.	-	-	-	-	4,00
Conjunto	4,39		-	-	4,50

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 3. Avaliação do curso.

Comentário dos acadêmicos	Qt
Oportunizar visitas técnicas aos alunos a empresas da região, para alinhar a prática com a teoria e auxiliar no aprendizado.	1
Estou indo bem, os professores são dedicados e demonstram muito conhecimento e nos passam com facilidades a Faccat está de parabéns.	1
Acredito conter algumas cadeiras que poderiam ser opcionais, se quiseres fazer ou não, pois no meu Curso de Tecnólogo em Gestão Comercial eu acho desnecessário a Cadeira de Contabilidade, cadeira que contenha cálculo. Minha intenção não é trabalhar na área de Financeira, sei que se eu for um Gestor eu terei responsabilidades de caixa, fechamento de caixa. Mas não processos de Contabilidade, Balancetes, isso poderia ser opcional.	1
Total	3

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 4. Avaliação do curso, comentários dos acadêmicos.

Comentário do coordenador	Qt
A discussão do que seja prática ainda merece maior atenção por parte dos nossos professores.	1
Total	1

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 5. Avaliação do curso, comentários do coordenador.

GRUPO N°4 - AVALIAÇÃO DA INFRAESTRUTURA

A média geral do conjunto dos indicadores, na avaliação da infraestrutura do curso pelos alunos, é 4,29; não houve avaliação dos professores, e, do ponto de vista do coordenador, 4,86. Os dois segmentos avaliados atendem de forma excelente aos objetivos.

Avaliação da infraestrutura GESTÃO COMERCIAL	ALUNOS avaliam	Desvio Padrão	PROFESSORES avaliam	Desvio Padrão	COORDENADOR avalia
Atendimento dos auxiliares da coordenação.	4,44	0,65	-	-	-
Adequação das salas de aula (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação e manutenção).	4,35	0,62	-	-	5,00
Acessibilidade às salas de aula e laboratórios.	4,51	0,65	-	-	5,00
Atualização dos equipamentos e softwares disponíveis nos laboratórios.	4,23	0,88	-	-	5,00
Qualidade da rede <i>wireless</i> nos vários locais da IES.	3,79	1,10	-	-	4,00
Eficiência do sistema de consulta utilizado pela biblioteca.	4,33	0,68	-	-	5,00
Qualidade da Biblioteca Virtual Universitária (BVU).	4,26	0,82	-	-	5,00
Atendimento às necessidades pelos laboratórios específicos (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação, manutenção e serviços).	4,39	0,66	-	-	5,00
Conjunto	4,29		-	-	4,86

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 6. Avaliação da infraestrutura do curso.

GRUPO Nº5 – ALUNOS AVALIAM PROFESSORES E PROFESSORES AVALIAM AS TURMAS

ALUNOS AVALIAM PROFESSOR: Ana Paula Maggioni

Nome da disciplina: Comunicação e Expressão, Interpretação e Produção de Textos, Leitura, Redação e Interpretação de Textos, Língua Portuguesa, Português, Português I, Redação e Expressão em Língua Portuguesa I- 30 alunos avaliaram, 42% dos matriculados

ASPECTOS COMPETENCIAS SER E CONVIVER	Média Professor	Desvio-padrão	Média Geral Instituição	Média Professores do Curso
Comparece às aulas (assiduidade).	4,93	0,25	4,85	4,73
É pontual no início das aulas.	4,83	0,46	4,78	4,78
Promove um bom relacionamento com os alunos.	4,93	0,25	4,72	4,69
Demonstra entusiasmo e atrai atenção dos alunos.	4,83	0,46	4,60	4,52
Conjunto	4,88		4,74	4,68
ASPECTOS COMPETENCIAS FAZER E CONHECER				
Aproveita bem o tempo em sala de aula, contribuindo com a qualidade da aprendizagem.	4,80	0,48	4,63	4,53
Demonstra segurança e conhecimento necessários.	4,90	0,31	4,71	4,69
Apresenta temas/materiais/estratégias atualizados.	4,83	0,38	4,63	4,56
Relaciona o conteúdo da aula com o das aulas anteriores.	4,77	0,50	4,66	4,54
Procura promover a inter-relação da disciplina com o contexto geral do curso.	4,57	0,86	4,61	4,46
Traz exemplos e exercícios adaptados à realidade profissional.	4,50	0,90	4,56	4,43
Estimula a elaboração de trabalhos observando as normas exigidas na disciplina.	4,83	0,46	4,64	4,53
Incentiva os alunos a participarem de atividades, projetos de pesquisa e extensão.	4,50	0,97	4,43	4,37
Auxilia o acadêmico sempre que necessário.	4,93	0,25	4,64	4,56
Esclarece adequadamente para os alunos como será e quais critérios de avaliação.	4,87	0,35	4,65	4,57
Conjunto	4,75		4,62	4,52

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 7. Alunos avaliam o professor.

Comentários	Qt
Que figuraça está Ana Paula, sempre nos corrigindo na forma de ajudarmos nas palavras ditas. Foi uma das disciplinas que as atenções eram preferidas, pois nos concursos públicos utilizamos muito esta matéria, então foco total.... Único sentimento que não gostei é que fui afastado no mês de maio por motivo de doença, então desde lá cometi trabalhos feitos em casa, não podendo participar das aulas.	1
Professora Ana, é excelente, suas aulas sempre são boas, sempre realiza uma explicação do conteúdo de forma clara, e os exercícios sempre corrigidos, uma nota de 0 a 10.contemplaria com um 10 (dez)	1
Muito boa professora, domina muito bem sua disciplina, muito aplicada e criativa em suas atividades para com seus acadêmicos. Também só a elogiá-la e agradecê-la	1
Mesmo com algumas limitações minhas particulares em alguns assuntos dos conteúdos passados a professora é muito prestativa e solidária, excelente profissional.	1
TOTAL	4

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 8. Alunos avaliam o professor, comentários.

Professor avalia turma: Ana Paula Maggioni – Disciplina: Comunicação e Expressão, Interpretação e Produção de Textos, Leitura **NOTA: 4,00**

Pontos positivos	Pontos negativos
Amigos, interessados e criativos.	Alguns são muito relapsos com seus compromissos.

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 9. Professor avalia a turma.

ALUNOS AVALIAM PROFESSOR: Carolina Rispoli Leal

Nome da disciplina: Pesquisa Mercadológica - 15 alunos avaliaram, 68% dos matriculados

ASPECTOS COMPETENCIAS SER E CONVIVER	Média Professor	Desvio-padrão	Média Geral instituição	Média Professores do Curso
Comparece às aulas (assiduidade).	4,60	0,51	4,85	4,73
É pontual no início das aulas.	4,80	0,41	4,78	4,78
Promove um bom relacionamento com os alunos.	4,87	0,35	4,72	4,69
Demonstra entusiasmo e atrai atenção dos alunos.	4,73	0,59	4,60	4,52
Conjunto	4,75		4,74	4,68
ASPECTOS COMPETENCIAS FAZER E CONHECER				
Aproveita bem o tempo em sala de aula, contribuindo com a qualidade da aprendizagem.	4,60	0,63	4,63	4,53
Demonstra segurança e conhecimento necessários.	4,80	0,41	4,71	4,69
Apresenta temas/materiais/estratégias atualizados.	4,73	0,46	4,63	4,56
Relaciona o conteúdo da aula com o das aulas anteriores.	4,73	0,46	4,66	4,54
Procura promover a inter-relação da disciplina com o contexto geral do curso.	4,67	0,62	4,61	4,46
Traz exemplos e exercícios adaptados à realidade profissional.	4,73	0,46	4,56	4,43
Estimula a elaboração de trabalhos observando as normas exigidas na disciplina.	4,80	0,41	4,64	4,53
Incentiva os alunos a participarem de atividades, projetos de pesquisa e extensão.	4,60	0,63	4,43	4,37
Auxilia o acadêmico sempre que necessário.	4,73	0,46	4,64	4,56
Esclarece adequadamente para os alunos como será e quais critérios de avaliação.	4,73	0,46	4,65	4,57
Conjunto	4,71		4,62	4,52

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 10. Alunos avaliam o professor.

Comentários	Qt
Aula muito dispersa. Falta uma melhor elaboração das aulas. A professora é muito influenciada pelos alunos, acaba não seguindo a risca o próprio conteúdo programado. Ao menos, é o que representa. Faltou foco.	1
Aulas notas 10, muito boa professora	1
Total	2

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 11. Alunos avaliam o professor, comentários.

Professor avalia turma: Carolina Rispoli Leal – Disciplina: Pesquisa Mercadológica **NOTA:5,00**

ALUNOS AVALIAM PROFESSOR: Cláudio Kaiser

Nome da disciplina: Matemática Comercial e Financeira, Matemática Financeira - 49 alunos avaliaram, 78% dos matriculados

ASPECTOS COMPETENCIAS SER E CONVIVER	Média Professor	Desvio-padrão	Média Geral instituição	Média Professores do Curso
Comparece às aulas (assiduidade).	4,96	0,20	4,85	4,73
E pontual no início das aulas.	4,94	0,32	4,78	4,78
Promove um bom relacionamento com os alunos.	4,88	0,39	4,72	4,69
Demonstra entusiasmo e atrai atenção dos alunos.	4,84	0,47	4,60	4,52
Conjunto	4,90		4,74	4,68
ASPECTOS COMPETENCIAS FAZER E CONHECER				
Aproveita bem o tempo em sala de aula, contribuindo com a qualidade da aprendizagem.	4,86	0,35	4,63	4,53
Demonstra segurança e conhecimento necessários.	4,90	0,31	4,71	4,69
Apresenta temas/materiais/estratégias atualizados.	4,82	0,44	4,63	4,56
Relaciona o conteúdo da aula com o das aulas anteriores.	4,84	0,43	4,66	4,54
Procura promover a inter-relação da disciplina com o contexto geral do curso.	4,82	0,39	4,61	4,46
Traz exemplos e exercícios adaptados à realidade profissional.	4,82	0,39	4,56	4,43
Estimula a elaboração de trabalhos observando as normas exigidas na disciplina.	4,79	0,54	4,64	4,53
Incentiva os alunos a participarem de atividades, projetos de pesquisa e extensão.	4,61	0,73	4,43	4,37
Auxilia o acadêmico sempre que necessário.	4,82	0,57	4,64	4,56
Esclarece adequadamente para os alunos como será e quais critérios de avaliação.	4,85	0,41	4,65	4,57
Conjunto	4,81		4,62	4,52

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
 Quadro 12. Alunos avaliam o professor.

Comentários	Qt
Creio que se utilizar um poligrafo, xerox ou postagem no portal do aluno será melhor, pois passa os conteúdos e exemplos ditando e as vezes até bem rápido, no meu caso tenho dificuldade de acompanhar, isso dificulta o aprendizado, pois na explicação ainda tem alunos copiando ele diz para prestar atenção e depois copiar mas não é o que acontece pois se fizer isso depois não tenho o tempo necessário para copiar e assim não consigo prestar atenção nas explicações, acabei desistindo 2 vezes dessa disciplina por motivos pessoais, mas é importante esclarecer que o Kaiser é um ótimo professor mas acho que essa dica ajudaria bastante no desenvolvimento da disciplina.	1
Kaiser, um exper em cálculo de matemática... seu jeito fechadão, firme na sua explicação e sem muito trá-lá-lá, matéria dada com solução e cálculos a serem feitos da sua planilha. Diferenciado era ele, pois todos tinham seu whats e que assim que possível já respondia dúvidas dos alunos. Único sentimento que não gostei é que fui afastado no mês de maio por motivo de doença, então desde lá cometi trabalhos feitos em casa, não podendo participar das aulas.	1
Ótimo professor! Super prestativo e sempre pronto a ajudar os alunos, sempre esclarecendo muito bem as dúvidas de todos... Sem dúvida, um dos melhores professores da Faccat!	1
Com certeza é um dos melhores professores da FACCAT, fala a nossa linguagem, explica muito bem, tem paciência, se coloca à disposição e nos conta histórias para nos motivar como profissionais.	1
Excelente professor, uma pena que não terei mais matérias com ele	1
Ótimo professor.	1
É muito conteúdo para um semestre. De forma que se torna atordoante.	1
Adorei as aulas de matemática com ele, põe ordem na sala ajudando a quem quer aprender, já que alguns precisam de silêncio e mais atenção como eu.	1
Excelente professor, passa muito bem o conteúdo, esclarecendo todas as dúvidas, muito prestativo	1
Professor em alguns momentos se empolgou em conversas paralelas com alunos do qual não tinha nada a ver com a aula deixando/demorando a atender aluno com dúvidas sobre o conteúdo.	1
Um dos melhores professores da Faccat, só tenho a parabenizar o mesmo! Trabalho realmente incrível.	1
Boa noite, faz 4 aulas que não estou frequentando pelo motivo não entender a matéria e o explicar dele, rápido tudo. Vou perder essa cadeira sem aproveitar nada infelizmente.	1
Matéria muito corrida também, precisávamos de mais tempo para passar toda a matéria.	1
TOTAL	13

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 13. Alunos avaliam o professor, comentários.

Professor avalia turma: Cláudio Kaiser – Disciplina: Matemática Comercial e Financeira, Matemática Financeira **NOTA: 4,00**

Pontos positivos	Pontos negativos
Vontade de aprender. Interesse. Assíduos. Receptivos.	Falta de um tempo maior para leituras, devido a ocupação com o trabalho para suas reais necessidades. Falta de conhecimentos básicos de matemática.

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 14. Professor avalia a turma.

ALUNOS AVALIAM PROFESSOR: Dorneles Sita Fagundes

Nome da disciplina: Administração de Vendas- 29 alunos avaliaram, 62% dos matriculados

ASPECTOS COMPETENCIAS SER E CONVIVER	Média Professor	Desvio-padrão	Média Geral instituição	Média Professores do Curso
Comparece às aulas (assiduidade).	4,66	0,61	4,85	4,73
É pontual no início das aulas.	4,66	0,61	4,78	4,78
Promove um bom relacionamento com os alunos.	4,52	0,69	4,72	4,69
Demonstra entusiasmo e atrai atenção dos alunos.	4,24	0,87	4,60	4,52
Conjunto	4,52		4,74	4,68
ASPECTOS COMPETENCIAS FAZER E CONHECER				
Aproveita bem o tempo em sala de aula, contribuindo com a qualidade da aprendizagem.	4,14	0,83	4,63	4,53
Demonstra segurança e conhecimento necessários.	4,38	0,73	4,71	4,69
Apresenta temas/materiais/estratégias atualizados.	4,38	0,78	4,63	4,56
Relaciona o conteúdo da aula com o das aulas anteriores.	4,28	0,80	4,66	4,54
Procura promover a inter-relação da disciplina com o contexto geral do curso.	4,24	0,83	4,61	4,46
Traz exemplos e exercícios adaptados à realidade profissional.	4,34	0,81	4,56	4,43
Estimula a elaboração de trabalhos observando as normas exigidas na disciplina.	4,07	1,12	4,64	4,53
Incentiva os alunos a participarem de atividades, projetos de pesquisa e extensão.	3,90	1,37	4,43	4,37
Auxilia o acadêmico sempre que necessário.	4,28	0,96	4,64	4,56
Esclarece adequadamente para os alunos como será e quais critérios de avaliação.	4,34	0,94	4,65	4,57
Conjunto	4,23		4,62	4,52

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
 Quadro 15. Alunos avaliam o professor.

Comentários	Qt
É uma disciplina de suma importância para o Curso; deveria ser mais explorada para um melhor aprendizado.	1
Essa matéria me pareceu só para encher linguiça no curso.	1
Sabe o conteúdo e o explica bem. Sempre se colocou à disposição.	1
Total	3

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
 Quadro 16. Alunos avaliam o professor, comentários.

Professor avalia turma: Dorneles Sita Fagundes – Disciplina: Administração de Vendas

NOTA: 4,00

Pontos positivos	Pontos negativos
Alguns alunos são dedicados e comprometidos, estudam, realizam as tarefas com determinação.	Muitos alunos não tem a dedicação suficiente para absorver o conteúdo transmitido em aula, necessitando de aulas de recuperação para atingir a nota mínima para aprovação.

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara

Quadro 17. Professor avalia a turma.

ALUNOS AVALIAM PROFESSOR: Fladhimir Camara Castello

Nome da disciplina: Elaboração e Análise de Projetos, Elaboração e Gestão de Projetos- 49 alunos avaliaram, 75% dos matriculados

ASPECTOS COMPETENCIAS SER E CONVIVER	Média Professor	Desvio-padrão	Média Geral instituição	Média Professores do Curso
Comparece às aulas (assiduidade).	3,88	0,75	4,85	4,73
E pontual no início das aulas.	4,53	0,71	4,78	4,78
Promove um bom relacionamento com os alunos.	4,08	1,04	4,72	4,69
Demonstra entusiasmo e atrai atenção dos alunos.	3,69	1,21	4,60	4,52
Conjunto	4,05		4,74	4,68
ASPECTOS COMPETENCIAS FAZER E CONHECER				
Aproveita bem o tempo em sala de aula, contribuindo com a qualidade da aprendizagem.	3,86	1,00	4,63	4,53
Demonstra segurança e conhecimento necessários.	4,24	0,95	4,71	4,69
Apresenta temas/materiais/estratégias atualizados.	4,02	1,16	4,63	4,56
Relaciona o conteúdo da aula com o das aulas anteriores.	4,10	0,96	4,66	4,54
Procura promover a inter-relação da disciplina com o contexto geral do curso.	3,79	1,25	4,61	4,46
Traz exemplos e exercícios adaptados à realidade profissional.	3,76	1,15	4,56	4,43
Estimula a elaboração de trabalhos observando as normas exigidas na disciplina.	4,06	1,03	4,64	4,53
Incentiva os alunos a participarem de atividades, projetos de pesquisa e extensão.	3,76	1,25	4,43	4,37
Auxilia o acadêmico sempre que necessário.	3,61	1,26	4,64	4,56
Esclarece adequadamente para os alunos como será e quais critérios de avaliação.	3,78	1,33	4,65	4,57
Conjunto	3,90		4,62	4,52

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 18. Alunos avaliam o professor.

Comentários	Qt
A turma teve dificuldades para entender as tarefas apresentadas para a elaboração do projeto.	1
Prometeu um conteúdo para a prova do G1 e deu outro totalmente diferente.	1
É um excelente professor, porém ele é muito técnico e acaba dificultando o aprendizado.	1
Pouco presente durante o semestre e não passa retorno das atividades realizadas	1
Acredito que essa cadeira é muito importante para o curso, mas nesse semestre tivemos muitos feriados, e algumas aulas que o professor teve que se ausentar para atender outras turmas na Faccat de pós-graduação. Achei isso um pouco de falta de desconsideração com a minha turma. Com todas essas aulas que não tivemos, a nossa avaliação foi um pouco "pesada".	1
TOTAL	5

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 19. Alunos avaliam o professor, comentários.

Professor avalia turma: Fladhimir Camara Castello – Disciplina: Elaboração e Análise de Projetos, Elaboração e Gestão de Projetos – **O professor não atribuiu nota**

Pontos positivos	Pontos negativos
Vários alunos entenderam que a disciplina é participativa e que eles precisam se preparar previamente para aula. Boa parte dos alunos realizou o projeto em aula.	Alguns alunos esperam que o professor simplesmente despeje conteúdo. Falta de comprometimento. Muitos alunos não questionam suas dúvidas. Pouca participação dos alunos em aula.

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 20. Professor avalia a turma.

ALUNOS AVALIAM PROFESSOR: Gerson Luis Schneider

Nome da disciplina: Técnicas de Negoc. e de Compra e Venda - 30 alunos avaliaram, 73% dos matriculados

Tópicos	Média Professor	Desvio-padrão	Média Geral instituição	Média Professores do Curso
Comparece às aulas (assiduidade).	4,97	0,18	4,85	4,73
E pontual no início das aulas..	4,93	0,25	4,78	4,78
Promove um bom relacionamento com os alunos.	4,87	0,35	4,72	4,69
Demonstra entusiasmo e atrai atenção dos alunos.	4,83	0,38	4,60	4,52
Conjunto	4,90		4,74	4,68
ASPECTOS COMPETÊNCIAS FAZER E CONHECER				
Aproveita bem o tempo da aula, contribuindo com a qualidade da aprendizagem	4,67	0,48	4,63	4,53
Demonstra segurança e conhecimento necessários.	4,70	0,54	4,71	4,69
Apresenta temas/materiais/estratégias atualizados.	4,77	0,43	4,63	4,56
Relaciona o conteúdo com o das aulas anteriores	4,70	0,47	4,66	4,54
Procura promover a inter-relação da disciplina com o contexto geral do curso.	4,67	0,55	4,61	4,46
Traz exemplos e exercícios adaptados à realidade profissional.	4,83	0,46	4,56	4,43
Estimula a elaboração e trabalhos observando as normas exigidas na disciplina	4,57	0,63	4,64	4,53
Estimula os alunos a participarem de atividades, projetos de pesquisa e extensão	4,53	0,78	4,43	4,37
Auxilia o acadêmico sempre que necessário.	4,83	0,38	4,64	4,56
Esclarece adequadamente para os alunos como será os critérios de avaliação	4,73	0,52	4,65	4,57
Conjunto	4,70		4,62	4,52

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 21. Alunos avaliam o professor.

Comentários	Qt
A coordenação deveria dar mais suporte e clareza em relação ao curso, evitando assim insegurança do aluno em relação a instituição.	1
Acho legal que quando temos trabalhos em grupo, a divisão é feita por ele, assim possibilita uma integração entre todos.	1
Entre as matérias que estou fazendo este é sem dúvida o melhor professor.	1
Gostaria de parabenizar o professor pela maneira como conduz a aula e domina os temas apresentados em aula.	1
Muito simpático	1
O professor Gerson tem sido um professor fantástico em todos os assuntos relacionados com a dita disciplina.	1
Ótimo professor.	1
Ótimo professor. Sabe a realidade do comércio.	1
Resposta muito longa	1
Um professor atencioso e prestativo, porém, não soube lidar muito bem com conflitos entre os alunos. Em determinadas situações, usa termos e expressões desnecessários e que fogem do contexto da aula.	1
Um professor que interage com os alunos, deve-se dar o necessário pela sua permanência.	1
TOTAL	11

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 22. Alunos avaliam o professor, comentários.

O PROFESSOR NÃO REALIZOU A AVALIAÇÃO DA TURMA

ALUNOS AVALIAM PROFESSOR: Luis Carlos Trombetta

Nome da disciplina: Filosofia, Filosofia da Ciência, Filosofia e Ética Empresarial, Filosofia e Ética Profissional, Introdução à Filosofia- 60 alunos avaliaram, 72% dos matriculados

ASPECTOS COMPETENCIAS SER E CONVIVER	Média Professor	Desvio-padrão	Média Geral instituição	Média Professores do Curso
Comparece às aulas (assiduidade).	4,67	0,51	4,85	4,73
E pontual no início das aulas.	4,70	0,56	4,78	4,78
Promove um bom relacionamento com os alunos.	4,50	0,72	4,72	4,69
Demonstra entusiasmo e atrai atenção dos alunos.	4,28	1,01	4,60	4,52
Conjunto	4,54		4,74	4,68
ASPECTOS COMPETENCIAS FAZER E CONHECER				
Aproveita bem o tempo em sala de aula, contribuindo com a qualidade da aprendizagem.	4,48	0,75	4,63	4,53
Demonstra segurança e conhecimento necessários.	4,60	0,69	4,71	4,69
Apresenta temas/materiais/estratégias atualizados.	4,42	0,98	4,63	4,56
Relaciona o conteúdo da aula com o das aulas anteriores.	4,40	0,92	4,66	4,54
Procura promover a inter-relação da disciplina com o contexto geral do curso.	4,18	1,23	4,61	4,46
Traz exemplos e exercícios adaptados à realidade profissional.	4,20	1,07	4,56	4,43
Estimula a elaboração de trabalhos observando as normas exigidas na disciplina.	4,28	0,98	4,64	4,53
Incentiva os alunos a participarem de atividades, projetos de pesquisa e extensão.	4,22	1,06	4,43	4,37
Auxilia o acadêmico sempre que necessário.	4,43	0,89	4,64	4,56
Esclarece adequadamente para os alunos como será e quais critérios de avaliação.	4,25	0,94	4,65	4,57
Conjunto	4,35		4,62	4,52

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 23. Alunos avaliam o professor.

Comentários	Qt
O professor utiliza microfone na sala de aula, o que na minha opinião não acho necessário e para muitos alunos acaba ficando um constrangimento falar ao microfone, interferindo na participação de muitos nas aulas.	1
O professor Trombetta é muito bacana, porém deixa a desejar na organização das datas em relação a provas e trabalhos! Deveria falar sobre a prova que irá aplicar, na aula quando estamos juntos para podermos tirar nossas dúvidas, e não por e-mail. Dar 15 minutos de intervalo que é o tempo MINIMO, também seria justo, porque nós estudantes, muitas vezes, ficamos 10 minutos APENAS na fila do lanche. Fazer a chamada NO INICIO e FINAL da aula, deveria ser mais que OBRIGATÓRIO para os professores (não sei se já é, mas o mesmo, não faz), com isso fica uma coisa confusa uns ganham falta por completo, mesmo participando da metade da aula, e outros ganham presença completa, participando também, só uma parte da aula! Por favor, isso parece ser bobo, mas é realmente injusto com nós alunos que nos dedicamos para sermos bons estudantes, a FACCAT é grande, precisamos de tempo no intervalo, e ganhar falta por estar NA FILA do lanche, é realmente um absurdo! Espero que realmente entendam o nosso "incomodo", e tomem as devidas providências. Desde já, eu e 99% dos meus colegas, agradecemos! Tenha uma ótima quinta-feira.	1
É um excelente professor, porém muito preconceituoso e conservador. Faz comentários frequentes que são em grande desnecessários, dizendo respeito principalmente a questões de sexualidade e gênero. Alguns alunos podem se sentir ofendidos.	1
Professor não tem base concreta a respeito da avaliação, fiz trabalho em dupla e prova em dupla, fiquei com uma nota muito inferior se comparado ao meu colega de dupla. Totalmente equivocado a respeito de avaliação, trabalho teve de ser enviado três vezes pois o mesmo extraviou o material.	1
O prof. Trombetta domina com maestria os assuntos desenvolvidos em aula, porém, há um excesso de apresentações realizados pelos alunos. São dez apresentações, todas realizadas pelos próprios estudantes. É mais proveitoso, ao meu ver, o professor utilizar de seu conhecimento para nos introduzir ao pensamento filosófico e à reflexão e diminuir o espaço para falarmos nossas convicções pessoais.	1
Acredito que o professor deva deixar seu lado político fora de aula, assim como seus ideais e sua militância. Muitas vezes assuntos políticos acabaram interferindo nas aulas e ele utilizando do seu espaço como professor para discursar a respeito disso, sempre seguindo suas ideologias e distorcendo ideologias contrárias. Sempre trouxe os piores comentários em temas como as terceirizações, reforma da previdência e CLT, distorcendo os fatos e dizendo que isso iria prejudicar os trabalhadores e os mais pobres, retirando direitos, e só favoreceria aos mais ricos. A faculdade deveria rever a bibliografia utilizada pelo professor, que inclui livro da Marilena Chauí, onde ele nos faz ler, e ter que apresentar, ideologias de esquerda como se fosse o certo, dizendo que a esquerda se preocupa com os pobres e o bem da sociedade enquanto a direita simplesmente se preocupa com o individualismo, a opressão aos mais pobres e favorece os interesses dos mais ricos. Também diz que as privatizações são inimigas da democracia e que o capitalismo serve para explorar os mais pobres e necessitados. Muitas vezes passou a falsa ideia aos alunos de que os liberais e os libertários só pensam em si próprio, com o único propósito de buscar o lucro e enriquecer cada vez mais, explorando os mais pobres e retirando seus direitos. Por isso que a faculdade deveria rever isso, pois espera-se que a disciplina de filosofia seja realmente o estudo da filosofia e não uma oportunidade para propagar ideais seguindo a cartilha esquerdista.	1
Cadeira caça-níquel. Aulas são só falação de coisas pouco relacionadas com o curso, provas possuem questões extremamente vagas e abertas. Professor até hoje não forneceu o cronograma da disciplina e não explica como serão as avaliações.	1
Ler um livro e fazer apresentações de slides por grupos não é um seminário, aulas deste tipo não estimulam em nada o aprendizado.	1
Apenas não gosto de que o professor fale com o microfone na aula e queira que nós alunos respondam seus questionamentos mesmo sem querer e no microfone na frente dos colegas, eu sou envergonhada e me sentia constrangida, pois as vezes não sabia a resposta e mesmo assim ele nos força a falar. Acho esse modo de avaliar fazendo com	1

que os alunos falem em aula errado, o professor pode nos provocar a pensar e se quisermos falar, mas não nos obrigar. Pois nem todos têm a mesma flexibilidade para se expor. Mas ele é um professor muito inteligente e nos provoca muito a referirmos.	
Fiquei surpreendido com a qualidade desse professor, tem qualidade como poucos!	1
TOTAL	10

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 24. Alunos avaliam o professor, comentários.

O PROFESSOR NÃO REALIZOU A AVALIAÇÃO DA TURMA

ALUNOS AVALIAM PROFESSOR: Marcos Paulo Dhein Griebeler

Nome da disciplina: Fundamentos do Processo Administrativo - 36 alunos avaliaram, 61% dos matriculados

ASPECTOS COMPETENCIAS SER E CONVIVER	Média Professor	Desvio-padrão	Média Geral instituição	Média Professores do Curso
Comparece às aulas (assiduidade).	4,89	0,32	4,85	4,73
E pontual no início das aulas.	4,81	0,40	4,78	4,78
Promove um bom relacionamento com os alunos.	4,89	0,32	4,72	4,69
Demonstra entusiasmo e atrai atenção dos alunos.	4,78	0,42	4,60	4,52
Conjunto	4,84		4,74	4,68
ASPECTOS COMPETENCIAS FAZER E CONHECER				
Aproveita bem o tempo em sala de aula, contribuindo com a qualidade da aprendizagem.	4,81	0,40	4,63	4,53
Demonstra segurança e conhecimento necessários.	4,81	0,40	4,71	4,69
Apresenta temas/materiais/estratégias atualizados.	4,75	0,50	4,63	4,56
Relaciona o conteúdo da aula com o das aulas anteriores.	4,83	0,38	4,66	4,54
Procura promover a inter-relação da disciplina com o contexto geral do curso.	4,81	0,47	4,61	4,46
Traz exemplos e exercícios adaptados à realidade profissional.	4,81	0,40	4,56	4,43
Estimula a elaboração de trabalhos observando as normas exigidas na disciplina.	4,67	0,63	4,64	4,53
Incentiva os alunos a participarem de atividades, projetos de pesquisa e extensão.	4,75	0,55	4,43	4,37
Auxilia o acadêmico sempre que necessário.	4,81	0,47	4,64	4,56
Esclarece adequadamente para os alunos como será e quais critérios de avaliação.	4,69	0,79	4,65	4,57
Conjunto	4,77		4,62	4,52

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 25. Alunos avaliam o professor.

Comentários	Qt
Excelente professor! Sugiro colocar ele em mais algumas disciplinas. Consegue transmitir seu conhecimento de forma simplificada, objetiva e prática.	1
Apesar de ter pouco tempo na instituição, tem se demonstrado um ótimo professor.	1
Um excelente professor e profissional na sua área, só que podia variar as aulas, elas se tornam muito cansativa no decorrer do semestre.	1
TOTAL	3

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 26. Alunos avaliam o professor, comentários.

Professor avalia turma: Marcos Paulo Dhein Griebeler – Disciplina: Fundamentos do Processo Administrativo **NOTA:5,00**

Pontos positivos	Pontos negativos
Assiduidade de boa parte dos acadêmicos; Interesse; Participação nas temáticas expostas; Dinamismo e contribuição coletiva.	Desinteresse e absenteísmo por parte de alguns acadêmicos.

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 27. Professor avalia a turma.

ALUNOS AVALIAM PROFESSOR: Oscar Luiz da Silveira Scherer

Nome da disciplina: Custos Empresariais, Gestão de Custos - 45 alunos avaliaram, 73% dos matriculados

ASPECTOS COMPETENCIAS SER E CONVIVER	Média Professor	Desvio-padrão	Média Geral instituição	Média Professores do Curso
Comparece às aulas (assiduidade).	4,91	0,60	4,85	4,73
E pontual no início das aulas.	4,87	0,66	4,78	4,78
Promove um bom relacionamento com os alunos.	4,67	0,88	4,72	4,69
Demonstra entusiasmo e atrai atenção dos alunos.	4,60	1,01	4,60	4,52
Conjunto	4,76		4,74	4,68
ASPECTOS COMPETENCIAS FAZER E CONHECER				
Aproveita bem o tempo em sala de aula, contribuindo com a qualidade da aprendizagem.	4,49	0,97	4,63	4,53
Demonstra segurança e conhecimento necessários.	4,50	1,00	4,71	4,69
Apresenta temas/materiais/estratégias atualizados.	4,27	1,14	4,63	4,56
Relaciona o conteúdo da aula com o das aulas anteriores.	4,39	1,04	4,66	4,54
Procura promover a inter-relação da disciplina com o contexto geral do curso.	4,31	1,02	4,61	4,46
Traz exemplos e exercícios adaptados à realidade profissional.	4,20	1,24	4,56	4,43
Estimula a elaboração de trabalhos observando as normas exigidas na disciplina.	4,07	1,26	4,64	4,53
Incentiva os alunos a participarem de atividades, projetos de pesquisa e extensão.	4,36	1,08	4,43	4,37
Auxilia o acadêmico sempre que necessário.	4,58	0,93	4,64	4,56
Esclarece adequadamente para os alunos como será e quais critérios de avaliação.	4,66	0,78	4,65	4,57
Conjunto	4,38		4,62	4,52

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 28. Alunos avaliam o professor.

Comentários	Qt
"Errrrroooooooooo, palavra que não vou esquecer...rsrsrsrsrs. Grande Oscar, fera sem tamanho e com carinho que tem com os alunos e no que faz, pelo tempo que presenciei as aulas dele sempre foi de muita atenção pois dedicava um certo esforço de todos porque sempre eram cálculos, então precisávamos esforçar, e cada aula uma loucura, muitos cálculos, muitas risadas, erros na correção junto ao quadro, arredondamentos, enfim, ficávamos atucanados, mas no final tudo ficava fácil, porque sabíamos fazer. Único sentimento que não gostei é que fui afastado no mês de maio por motivo de doença, então desde lá cometi trabalhos feitos em casa, não podendo participar das aulas.	1
Excelente aula e conteúdo!	1
Ótimo professor, domina o conteúdo, muito amigável e participativo.	1
Não realizamos trabalhos nesta disciplina, somente atividades dentro do conteúdo programático.	1
Ótimo professor, porém, o método de ensino está muito simplificado, acredito que para o professor tenha tanta facilidade no conteúdo que pense que os alunos estão compreendendo a sistemática em relação ao conteúdo, quando na verdade se está aprendendo apenas uma formula de cálculo...	1
Professor sem comentários, ele simples fala para os alunos que o salário dele é o mesmo e que o conteúdo que ele dá é o mesmo a cinco anos, então ele sabe e não consegue explicar porque se não se perde por esse motivo estou trancando meu curso	1
Ótimo professor, uns dos melhores se não o melhor que eu tive até o momento Domínio total no que faz	1
TOTAL	7

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 29. Alunos avaliam o professor, comentários.

Professor avalia turma: Oscar Luiz da Silveira Scherer – Disciplina: Custos Empresariais, Gestão de Custos **NOTA:4,00**

ALUNOS AVALIAM PROFESSOR: Paulo Eduardo Rosselli Wunsch

Nome da disciplina: Contabilidade Introdutória - 35 alunos avaliaram, 57% dos matriculados

ASPECTOS COMPETENCIAS SER E CONVIVER	Média Professor	Desvio-padrão	Média Geral instituição	Média Professores do Curso
Comparece às aulas (assiduidade).	5,00	0,00	4,85	4,73
É pontual no início das aulas.	4,77	0,43	4,78	4,78
Promove um bom relacionamento com os alunos.	4,94	0,24	4,72	4,69
Demonstra entusiasmo e atrai atenção dos alunos.	4,86	0,43	4,60	4,52
Conjunto	4,89		4,74	4,68
ASPECTOS COMPETENCIAS FAZER E CONHECER				
Aproveita bem o tempo em sala de aula, contribuindo com a qualidade da aprendizagem.	4,77	0,49	4,63	4,53
Demonstra segurança e conhecimento necessários.	4,89	0,32	4,71	4,69
Apresenta temas/materiais/estratégias atualizados.	4,71	0,67	4,63	4,56
Relaciona o conteúdo da aula com o das aulas anteriores.	4,69	0,80	4,66	4,54
Procura promover a inter-relação da disciplina com o contexto geral do curso.	4,80	0,41	4,61	4,46
Traz exemplos e exercícios adaptados à realidade profissional.	4,74	0,56	4,56	4,43
Estimula a elaboração de trabalhos observando as normas exigidas na disciplina.	4,65	0,65	4,64	4,53
Incentiva os alunos a participarem de atividades, projetos de pesquisa e extensão.	4,31	1,05	4,43	4,37
Auxilia o acadêmico sempre que necessário.	4,86	0,43	4,64	4,56
Esclarece adequadamente para os alunos como será e quais critérios de avaliação.	4,77	0,55	4,65	4,57
Conjunto	4,72		4,62	4,52

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
 Quadro 30. Alunos avaliam o professor.

Comentários	Qt
Ótimo com a dinâmica de ensinar, linguagem muito fácil de entendimento	1
Ele não explica muito bem o conteúdo de uma forma direta e específica, e sim muito extensa, o que dificulta um pouco o aprendizado!	1
A matéria é muito corrida, precisaria de mais tempo para passar todo o conteúdo.	1
TOTAL	3

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
 Quadro 31. Alunos avaliam o professor, comentários.

Professor avalia turma: Paulo Eduardo Rosselli Wunsch – Disciplina: Contabilidade Introdutória **NOTA: 4,00**

Pontos positivos	Pontos negativos
Percebi que, neste semestre, os alunos foram mais interessados; Se dedicaram muito aos estudos práticos	Excesso de uso do celular durante as aulas;

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 32. Professor avalia a turma.

ALUNOS AVALIAM PROFESSOR: Rafaela Janice Boeff de Vargas

Nome da disciplina: Comunicação e Expressão, Interpretação e Produção de Textos, Leitura, Redação e Interpretação de Textos, Língua Portuguesa, Português, Português I, Redação e Expressão em Língua Portuguesa I - 49 alunos avaliaram, 92,45% dos matriculados

ASPECTOS COMPETENCIAS SER E CONVIVER	Média Professor	Desvio-padrão	Média Geral instituição	Média Professores do Curso
Comparece às aulas (assiduidade).	4,51	0,51	4,85	4,73
E pontual no início das aulas.	4,78	0,51	4,78	4,78
Promove um bom relacionamento com os alunos.	4,61	0,64	4,72	4,69
Demonstra entusiasmo e atrai atenção dos alunos.	4,12	0,75	4,60	4,52
Conjunto	4,51		4,74	4,68
ASPECTOS COMPETENCIAS FAZER E CONHECER				
Aproveita bem o tempo em sala de aula, contribuindo com a qualidade da aprendizagem.	4,39	0,67	4,63	4,53
Demonstra segurança e conhecimento necessários.	4,63	0,60	4,71	4,69
Apresenta temas/materiais/estratégias atualizados.	4,47	0,71	4,63	4,56
Relaciona o conteúdo da aula com o das aulas anteriores.	4,35	0,75	4,66	4,54
Procura promover a inter-relação da disciplina com o contexto geral do curso.	4,08	0,93	4,61	4,46
Traz exemplos e exercícios adaptados à realidade profissional.	3,86	1,12	4,56	4,43
Estimula a elaboração de trabalhos observando as normas exigidas na disciplina.	4,47	0,74	4,64	4,53
Incentiva os alunos a participarem de atividades, projetos de pesquisa e extensão.	4,08	0,98	4,43	4,37
Auxilia o acadêmico sempre que necessário.	4,69	0,59	4,64	4,56
Esclarece adequadamente para os alunos como será e quais critérios de avaliação.	4,60	0,68	4,65	4,57
Conjunto	4,36		4,62	4,52

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 33. Alunos avaliam o professor.

Comentário	Qt
Adoro esta professora.	1
Critérios de avaliação confusos.	1
Ótima professora, muito organizada e responsável.	1
Professora muito querida simpática e atenciosa.	1
Uma ótima professora.	1
Gosto muito dela como pessoa, pelo que tive a oportunidade de conhecer. Mas acho que ela deixa um pouco a desejar no sentido de ajudar os alunos. Como por exemplo uma colega fez uma redação teve uns dois erros, acentuação e uma vírgula e ela descontou 0.03. Sendo que teve trabalhos com mais erros e ela não descontou tanta pontuação.	1
TOTAL	6

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 34. Alunos avaliam o professor, comentários.

O PROFESSOR NÃO REALIZOU A AVALIAÇÃO DA TURMA

ALUNOS AVALIAM PROFESSOR: Reginaldo Rocha Caetano

Nome da disciplina: Empreendedorismo, Empreendedorismo e Administração, Empreendedorismo no Turismo - 31 alunos avaliaram, 66% dos matriculados

ASPECTOS COMPETENCIAS SER E CONVIVER	Média Professor	Desvio-padrão	Média Geral instituição	Média Professores do Curso
Comparece às aulas (assiduidade).	4,77	0,76	4,85	4,73
E pontual no início das aulas.	4,81	0,75	4,78	4,78
Promove um bom relacionamento com os alunos.	4,77	0,76	4,72	4,69
Demonstra entusiasmo e atrai atenção dos alunos.	4,71	0,78	4,60	4,52
Conjunto	4,77		4,74	4,68
ASPECTOS COMPETENCIAS FAZER E CONHECER				
Aproveita bem o tempo em sala de aula, contribuindo com a qualidade da aprendizagem.	4,65	0,84	4,63	4,53
Demonstra segurança e conhecimento necessários.	4,74	0,77	4,71	4,69
Apresenta temas/materiais/estratégias atualizados.	4,65	0,84	4,63	4,56
Relaciona o conteúdo da aula com o das aulas anteriores.	4,65	0,84	4,66	4,54
Procura promover a inter-relação da disciplina com o contexto geral do curso.	4,60	0,86	4,61	4,46
Traz exemplos e exercícios adaptados à realidade profissional.	4,68	0,79	4,56	4,43
Estimula a elaboração de trabalhos observando as normas exigidas na disciplina.	4,65	0,80	4,64	4,53
Incentiva os alunos a participarem de atividades, projetos de pesquisa e extensão.	4,42	1,06	4,43	4,37
Auxilia o acadêmico sempre que necessário.	4,61	0,88	4,64	4,56
Esclarece adequadamente para os alunos como será e quais critérios de avaliação.	4,63	0,85	4,65	4,57
Conjunto	4,63		4,62	4,52

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 35. Alunos avaliam o professor.

Professor avalia turma: Reginaldo Rocha Caetano – Disciplina: Empreendedorismo, Empreendedorismo e Administração, Empreendedorismo no Turismo – **O professor atribuiu nota**

Pontos positivos	Pontos negativos
Diversidade de cursos na turma favorece o perfil da disciplina.	Níveis de maturidade dos alunos um pouco diferente, pois alguns estão no início e outros no final do seus cursos.

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 36. Professor avalia a turma.

ALUNOS AVALIAM PROFESSOR: Roberto Tadeu Ramos Morais

Nome da disciplina: Diagnóstico da Área Comercial - 5 alunos avaliaram, 100% dos matriculados

ASPECTOS COMPETENCIAS SER E CONVIVER	Média Professor	Desvio-padrão	Média Geral instituição	Média Professores do Curso
Comparece às aulas (assiduidade).	5,00	0,00	4,85	4,73
E pontual no início das aulas.	4,80	0,45	4,78	4,78
Promove um bom relacionamento com os alunos.	4,60	0,89	4,72	4,69
Demonstra entusiasmo e atrai atenção dos alunos.	4,40	0,89	4,60	4,52
Conjunto	4,70		4,74	4,68
ASPECTOS COMPETENCIAS FAZER E CONHECER				
Aproveita bem o tempo em sala de aula, contribuindo com a qualidade da aprendizagem.	4,40	0,89	4,63	4,53
Demonstra segurança e conhecimento necessários.	5,00	0,00	4,71	4,69
Apresenta temas/materiais/estratégias atualizados.	4,60	0,55	4,63	4,56
Relaciona o conteúdo da aula com o das aulas anteriores.	4,40	0,55	4,66	4,54
Procura promover a inter-relação da disciplina com o contexto geral do curso.	4,60	0,55	4,61	4,46
Traz exemplos e exercícios adaptados à realidade profissional.	4,40	0,55	4,56	4,43
Estimula a elaboração de trabalhos observando as normas exigidas na disciplina.	5,00	0,00	4,64	4,53
Incentiva os alunos a participarem de atividades, projetos de pesquisa e extensão.	4,80	0,45	4,43	4,37
Auxilia o acadêmico sempre que necessário.	4,40	0,89	4,64	4,56
Esclarece adequadamente para os alunos como será e quais critérios de avaliação.	4,80	0,45	4,65	4,57
Conjunto	4,64		4,62	4,52

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 37. Alunos avaliam o professor.

Comentários	Qt
Esta cadeira não deveria ser somente no final do curso e o tempo para elaboração dos trabalhos desta cadeira deveria ser como o TCC, um semestre é muito pouco -para elaborar o projeto e fazer o artigo.	1

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 38. Alunos avaliam o professor, comentários.

Professor avalia turma: Roberto Tadeu Ramos Morais – Disciplina: Diagnóstico da Área Comercial **NOTA: 5,00**

Pontos positivos	Pontos negativos
Demonstração de interesse por parte dos alunos. Compartilhamento do conhecimento. Elaboração do diagnóstico permite o contato direto com a realidade organizacional. Proposta de plano de melhoria para a empresa possibilita a prática empresarial Proximidade com o professor para diálogo.	

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 39. Professor avalia a turma.

ALUNOS AVALIAM PROFESSOR: Suzana Maria Costa Neves

Nome da disciplina: Comunicação Integrada de Marketing, Fundamentos de Marketing, Introdução ao Marketing, Marketing - 42 alunos avaliaram, 63% dos matriculados

ASPECTOS COMPETENCIAS SER E CONVIVER	Média Professor	Desvio-padrão	Média Geral instituição	Média Professores do Curso
Comparece às aulas (assiduidade).	4,33	0,69	4,85	4,73
E pontual no início das aulas.	4,64	0,66	4,78	4,78
Promove um bom relacionamento com os alunos.	4,55	0,80	4,72	4,69
Demonstra entusiasmo e atrai atenção dos alunos.	4,38	0,91	4,60	4,52
Conjunto	4,48		4,74	4,68
ASPECTOS COMPETENCIAS FAZER E CONHECER				
Aproveita bem o tempo em sala de aula, contribuindo com a qualidade da aprendizagem.	4,45	0,74	4,63	4,53
Demonstra segurança e conhecimento necessários.	4,60	0,66	4,71	4,69
Apresenta temas/materiais/estratégias atualizados.	4,43	0,89	4,63	4,56
Relaciona o conteúdo da aula com o das aulas anteriores.	4,50	0,83	4,66	4,54
Procura promover a inter-relação da disciplina com o contexto geral do curso.	4,33	0,95	4,61	4,46
Traz exemplos e exercícios adaptados à realidade profissional.	4,33	0,93	4,56	4,43
Estimula a elaboração de trabalhos observando as normas exigidas na disciplina.	4,55	0,74	4,64	4,53
Incentiva os alunos a participarem de atividades, projetos de pesquisa e extensão.	4,33	1,03	4,43	4,37
Auxilia o acadêmico sempre que necessário.	4,45	0,83	4,64	4,56
Esclarece adequadamente para os alunos como será e quais critérios de avaliação.	4,31	1,02	4,65	4,57
Conjunto	4,43		4,62	4,52

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 40. Alunos avaliam o professor.

Comentários	Qt
Professora Suzana neves, merece um troféu, pois é muito dedicada e nos fez ver o curso de uma maneira diferente este semestre. Alinhando pratica com o conteúdo, foi demais.	1
A avaliação G1 foi muito confusa e segundo alguns colegas de curso é sempre assim. Ela colocou na prova conteúdos que NÃO tinha passado, inclusive ela mesma disse que havia colocado. A prova foi com consulta em livros, mas se não sabemos o que vai cair na prova, como escolher os livros para consultar? Achei muito ruim isso, muita gente tirou nota muito baixa porque não sabia nem onde procurar as questões.	1
Pouco aproveitada essa disciplina, na verdade a prof quis dar todo o conteúdo no último dia de aula, exemplos velhos nada de muito atual eu esperava mais desta cadeira e na verdade única coisa que aproveitei foi o trabalho no qual nos foi dado e a prof. não nos auxiliou em nada! Espero a melhora desta cadeira que no meu ver é muito importante e pouco aproveitada e explorada pela prof.	1
Na prova do G1, foi feita com consulta, porém, conteúdos que não foram dados em sala de aula até o momento da prova. A turma tem 80 alunos quase, dividiu em duplas a turma, cada dupla pegou um assunto relacionado ao marketing, mas nem todos os alunos tem facilidade para explicar um determinado assunto de forma que toda a turma entenda, nada contra trabalhos em duplas, mas contra quando o assunto que os alunos irão explicar pode cair na prova. Se o aluno não fez uma explicação adequada, posso ser prejudicado na hora da prova.	1
Professora mostra claramente preferência pelos alunos "puxa sacos" e isso faz com que tenhamos o sentimento que possui os "preferidos" e acho isso muito injusto, pois vi colegas sendo colocados "contra a parede" pelos mesmos motivos que outros colegas e a professora não fez se quer um comentário construtivo.	1
TOTAL	5

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 41. Alunos avaliam o professor, comentários.

Professor avalia turma: Suzana Maria Costa Neves – Disciplina: Comunicação Integrada de Marketing, Fundamentos de Marketing, Introdução ao Marketing, Marketing **NOTA: 3,00**

Pontos positivos	Pontos negativos
Alguns alunos de destacam positivamente.	

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 42. Professor avalia a turma.

ALUNOS AVALIAM PROFESSOR: Sérgio Trombetta

Nome da disciplina: Filosofia, Filosofia da Ciência, Filosofia e Ética Empresarial, Filosofia e Ética Profissional, Introdução à Filosofia - 43 alunos avaliaram, 57% dos matriculados - SEXTA

ASPECTOS COMPETENCIAS SER E CONVIVER	Média Professor	Desvio-padrão	Média Geral instituição	Média Professores do Curso
Comparece às aulas (assiduidade).	4,84	0,37	4,85	4,73
E pontual no início das aulas.	4,77	0,53	4,78	4,78
Promove um bom relacionamento com os alunos.	4,67	0,61	4,72	4,69
Demonstra entusiasmo e atrai atenção dos alunos.	4,57	0,83	4,60	4,52
Conjunto	4,71		4,74	4,68
ASPECTOS COMPETENCIAS FAZER E CONHECER				
Aproveita bem o tempo em sala de aula, contribuindo com a qualidade da aprendizagem.	4,58	0,70	4,63	4,53
Demonstra segurança e conhecimento necessários.	4,67	0,68	4,71	4,69
Apresenta temas/materiais/estratégias atualizados.	4,49	0,77	4,63	4,56
Relaciona o conteúdo da aula com o das aulas anteriores.	4,49	0,83	4,66	4,54
Procura promover a inter-relação da disciplina com o contexto geral do curso.	4,47	0,80	4,61	4,46
Traz exemplos e exercícios adaptados à realidade profissional.	4,30	0,91	4,56	4,43
Estimula a elaboração de trabalhos observando as normas exigidas na disciplina.	4,42	0,79	4,64	4,53
Incentiva os alunos a participarem de atividades, projetos de pesquisa e extensão.	4,35	0,97	4,43	4,37
Auxilia o acadêmico sempre que necessário.	4,42	0,88	4,64	4,56
Esclarece adequadamente para os alunos como será e quais critérios de avaliação.	4,47	0,88	4,65	4,57
Conjunto	4,47		4,62	4,52

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 43. Alunos avaliam o professor.

Comentários	Qt
Ótimo professor. Disciplina que realmente adquirimos conhecimento.	1
Os pontos que não foram "sempre" foi por conta da disciplina mesmo, que eu particularmente acho desnecessária no curso de Sistemas de Informação.	1
O professor possui um ótimo método de ensino, mas se nota que a disciplina segue assuntos que estão fora de um estudo como base para a filosofia, fazendo com que a disciplina não siga uma linha trajetória de acordo com os principais marcos da disciplina, fazendo com que muitas matérias caiam no esquecimento por serem limitadas de conceitos base.	1
Muito bom professor domínio da matéria transmite com grande conhecimento.	1
Gosto das aulas do professor, principalmente os vídeos que ele passa durante as aulas para que possamos entender melhor sobre determinados assuntos e as frases filosóficas que traz às aulas, sempre com explicações sobre as mesmas.	1
TOTAL	5

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara
Quadro 44. Alunos avaliam o professor.

O PROFESSOR NÃO REALIZOU A AVALIAÇÃO DA TURMA