

AS PERSPECTIVAS DE ESTUDANTES DE ESCOLAS PÚBLICA E PRIVADA SOBRE O NOVO ENSINO MÉDIO

Graduação: Pedagogia

Área temática: Educação

Resultados: Parcial

Forma de apresentação: Oral on-line

Bruna Gisele Menezes de Barros¹ - Marlene Soder Ressler²

RESUMO

O tema abordado na presente pesquisa será o Novo Ensino Médio. Nesse sentido, busca-se contextualizar os motivos que levaram à proposição dessa reforma, como se estruturou a proposta e quais são as bases teóricas e legais que a fundamentam. O objetivo da presente pesquisa busca analisar as percepções de estudantes de uma escola pública e uma privada sobre os itinerários formativos à luz dos documentos oficiais acerca do Novo Ensino Médio. Com base nas Diretrizes Curriculares para o Ensino Médio e outros autores que fundamentam essa mudança busca-se abordar os itinerários formativos estruturados em quatro eixos de formação. A metodologia utilizada na presente pesquisa é bibliográfica, sendo uma abordagem de cunho quali- quantitativo e será realizada, por meio de questionários com estudantes da rede pública e privada. reforma educacional; itinerários formativos; protagonismo juvenil.

Palavras-chave: Ensino Médio: itinerários formativos; reforma educacional; protagonismo juvenil.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Resolução CNE - CEB N 3, de 21 de Novembro de 2018. Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Brasília: MEC, 2018

Disponível em:

<http://portal.mec.gov.br/docman/novembro-2018-pdf/102481-rceb003-18/file> acesso em: 07 de Maio. 2024.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional- Lei n 9. 394/ 96, 20 de Dezembro de 1996. Diário Oficial da União, Brasília , DF, 23. dez. 1996.

BRASIL. Lei nº 13.415/2017, de 16 de Fevereiro de 2017. Altera a Leis nº 9.394, 20 de Dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília: MEC, 2017. Disponível em:

https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/lei/l13417.htm acesso em: 09. Maio. 2024.

DARIUS, Rebeca; DARIUS, Fábio. A educação pública no Brasil no século XX: Considerações à luz da formação dos grupos escolares e do Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova. Rev. Bras. Psico. e Educ, v.20, n, p. 32– 41, jan/ jun.2018. Disponível em:

<https://periodicos.fclar.unesp.br/doxa/article/view/11248/7385>. acesso em: 07 de Maio. 2024

¹ Acadêmica das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. Menezes@sou.faccat.br

² Professora Orientadora das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. marlene@faccat.br



SAVIANI, Dermeval. Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre a educação política. 36 ed. rev. Campinas, SP: Autores Associados, 2003. Coleção Polêmicas do Nosso Tempo.

SILVA, Roberto Rafael Dias da. A questão do protagonismo juvenil no Ensino Médio brasileiro: uma crítica curricular. Ensaio, v. 31, p. 1-22, 2023. Disponível em: <https://www.ihu.unisinos.br/638466-o-novo-ensino-medio-e-as-novas-desigualdades> acesso em: 09 de Maio.2024.

¹ Acadêmica das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. Menezes@sou.faccat.br

² Professora Orientadora das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. marlene@faccat.br