

O JOGO DE XADREZ COMO INSTRUMENTO DO TREINAMENTO COGNITIVO NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Graduação: Matemática

Área temática: Educação

Resultados: Parcial

Forma de apresentação: Oral on-line

Eduarda Naiani Schmitt Braun¹; Dieila dos Santos Nunes²

RESUMO

A aprendizagem dos estudantes passa por diversos estágios, e o papel do professor é fundamental na aplicação de diferentes metodologias que possam potencializar esse processo. Entre as metodologias existentes, destaca-se o Treinamento Cognitivo, que consiste na realização de atividades lúdicas e exercícios voltados para a estimulação de habilidades como atenção, organização, foco e planejamento. O treinamento está intimamente ligado às funções executivas (FEs) do cérebro, que possibilitam a interação com o mundo. O presente estudo tem como objetivo geral analisar de que forma o Treinamento Cognitivo, por meio do Jogo de Xadrez, pode contribuir para a aprendizagem de jovens e adultos. Autores como Vygotsky (1962), Baddeley (2017), Moreira (2016), Ausubel (1968), Castro (1994), Gonçalves (2020), Scarpato (2020) são mobilizados para refletir sobre a temática. A metodologia adotada será qualitativa, focando na análise comparativa de estudos que discutem as vantagens do Treinamento Cognitivo na educação e o impacto do Xadrez nesse contexto. A pesquisa será baseada em uma revisão bibliográfica rigorosa, conforme recomendam Lima e Miotto (2007), e na análise de conteúdo de Bardin (1986), que permitirá identificar padrões e diferenças nas abordagens estudadas. Os resultados parciais indicam que o Xadrez é uma ferramenta de desenvolvimento cognitivo, contribuindo para uma compreensão mais profunda de seu papel na educação.

Palavras-chave: Treinamento Cognitivo. Jogo de Xadrez. Aprendizagem.

REFERÊNCIAS

- AUSUBEL, David. P. **Educational psychology**: a cognitive view. New York, Holt, Rinehart, and Winston, 1968.
- BADDELEY, A. D. The concept of working memory: a view of its current state and probable future development. **Exploring working memory** (p.99-106). Routledge, 1981.
- CASTRO, Celso. Uma história cultural do xadrez. Cadernos de Teoria da Comunicação, v.1, nº2, p.3-12. Rio de Janeiro, 1994.
- MOREIRA, Marco Antonio. **APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA**: da visão clássica à visão crítica. Tandil - Argentina, 2005.
- MOREIRA, Marco Antonio. APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA NA ESCOLA. Meaningful Learning Review – V6(3), pp. 70-78. São Paulo, 2016.
- VYGOTSKY, Lev Semenovich. **A formação social da mente**. 7.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.
- VYGOTSKY, Lev Semenovich. Pensamento e linguagem. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

¹ Acadêmica das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. eduardanaiani@sou.faccat.br

² Professora Orientadora das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. dieilanunes@faccat.br