

AS CONTRIBUIÇÕES DA PRODUÇÃO DE VÍDEOS DIGITAIS COMO ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA

Graduação: Matemática

Área temática: Educação

Resultados: Final

Forma de apresentação: Oral online

Monique Melos de Oliveira¹ - Lucieli Martins Gonçalves Descovi² -
Silvio Luiz Martins Britto³

RESUMO

Este estudo apresentou uma análise do uso de vídeos digitais como estratégia pedagógica no ensino e aprendizagem da matemática com estudantes do Ensino Fundamental anos finais, do 6º e 7º anos. Com uma abordagem quali-quantitativa e de cunho exploratório, o estudo foi ancorado teoricamente na Teoria da Aprendizagem Significativa de David Ausubel. A pesquisa se norteou com a máxima da relevância do uso de mídias digitais em sala de aula, conforme ressaltado por Borba (2009) e do uso da interdisciplinaridade e da produção de vídeos, conforme discorreu-se em Domingues(2014). Para tanto, foi organizado um roteiro pautado a fim de se proceder a produção dos vídeos, juntamente foi feita a aplicação de um questionário para colher as impressões e percepções dos alunos a respeito da eficácia do projeto. Os temas escolhidos pelos alunos foram: frações, porcentagem, comprimento do círculo e a origem dos números para se avaliar se diferenciar as curvas e as retas, assim como também outras aplicações geométricas. As avaliações feitas a partir dos vídeos foram referentes à originalidade, criatividade, profundidade de conhecimento matemático, além da qualidade artística e tecnológica. No que tange os resultados obtidos, porque o projeto surtiu um impacto muito positivo na capacidade do aprendiz porque aliara dinâmica à apreensão dos conceitos da matemática de forma lúdica. Além disso, a atividade promoveu e incentivou a cooperação entre alunos, permitindo fortalecer a habilidade de trabalho em grupo.

Palavras-chave: Vídeos Digitais. Aprendizagem Matemática. Tecnologia.

REFERÊNCIAS

- AUSUBEL, David P.; NOVAK, Joseph D.; HANESIAN, Helen. **Educational psychology: a cognitive view**. 2. ed. Nova York, Holt, Rinehart and Winston, 1978.
- BORBA, Marcelo de Carvalho. **Potential Scenarios for Internet use in the Mathematics Classroom**. The International Journal on Mathematics Education (ZDM), [S.l.], v. 41, p. 453-465, 2009.
- DOMINGUES, Nilton Silveira. **O Papel do Vídeo nas Aulas Multimodais de Matemática Aplicada: Uma Análise do Ponto de Vista dos Alunos**. 2014. 128 p. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática) – Instituto de Geociências e Ciências Exatas, Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”, Rio Claro, 2014.

¹ Graduada em Matemática- Faculdades Integradas de Taquara/RS. moniquemellos@sou.faccat.br

² Professora das Faculdades Integradas de Taquara/RS. lucielidescovi@faccat.br

³ Professor orientador - Faculdades Integradas de Taquara/RS. silviobritto@faccat.br