

EXPLORANDO O POTENCIAL DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS: UMA OFICINA PARA APRIMORAR AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE ESTUDANTES DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA E PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO

Graduação: Matemática

Área temática: Educação

Resultados: Parcial

Forma de apresentação: Oral on-line

Paola Krummenauer¹; Lucieli Gonçalves Descovi²

RESUMO

As tecnologias digitais estão se tornando cada vez mais essenciais no ensino e na aprendizagem da Matemática, oferecendo, por meio de aplicativos e outras ferramentas inovadoras, oportunidades únicas para aprofundar a compreensão e o interesse dos alunos pela disciplina. Este trabalho visa ampliar as práticas pedagógicas, integrando essas tecnologias e focando especialmente em professores e estudantes de licenciatura em Matemática. Os participantes são estudantes de licenciatura em Matemática em diferentes níveis e professores do Ensino Fundamental e Médio, de escolas públicas e privadas. A meta é enriquecer as abordagens pedagógicas e capacitar futuros docentes a explorar plenamente as potencialidades das tecnologias digitais. A pesquisa adota uma abordagem qualitativa, descritiva e de campo, utilizando questionário e oficina. Os participantes serão convidados a participar de uma oficina focada no aprimoramento das práticas pedagógicas, abordando a integração de *softwares* matemáticos e estratégias para aumentar o engajamento dos alunos por meio do uso de ferramentas tecnológicas. Espera-se que os resultados desta pesquisa não apenas proporcionem novas técnicas, mas também inspirem os educadores a adotar abordagens mais dinâmicas e interativas em suas aulas. A integração das tecnologias no ensino da Matemática é essencial para preparar os alunos para um mundo digital, enriquecendo suas experiências educacionais e promovendo um aprendizado mais significativo.

Palavras-chave: Tecnologias digitais. Práticas pedagógicas. Formação de professores. Ensino de Matemática.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Helber Rangel Formiga Leite de. Das Tecnologias às Tecnologias Digitais e seu uso na Educação Matemática. **Nuances**: estudos sobre Educação, Presidente Prudente-SP, v.26, n. 2, p.224-240, maio/ago. 2015. Disponível em: <https://revista.fct.unesp.br/index.php/Nuances/article/view/2831/3074>. Acesso em: 20 de abr. 2024.

ARAÚJO, Francisco Cleuton de. O Uso do Geogebra no Ensino de Sólidos Geométricos: um Relato de Experiência. **Conedu: IX Congresso Nacional de Educação**. v, 02. Disponível em: https://editorarealize.com.br/editora/ebooks/conedu/2023/GT13/TRABALHO_COMPLETO_EV185_MD5_ID21524_TB6449_12112023223318.pdf. Acesso em: 20 de

¹ Acadêmica das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. paolakrummenauer@sou.faccat.br

² Professora Orientadora das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. lucielidecovi@faccat.br

abr. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018.

BONA, Berenice de Oliveira. **Análise de Softwares Educativos para O Ensino de Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental**. Disponível em: https://if.ufmt.br/eenci/artigos/Artigo_ID71/v4_n1_a2009.pdf. Acesso em: 30 de abr. 2024.

COSTA, João Paulo Oliveira. **O uso da Tecnologia na Educação Matemática Pós-Pandemia: Um Estudo de Caso na Escola Estadual Professor José Félix de Carvalho Alves Do Município De São Sebastião – Al**. Trabalho de Conclusão. Disponível em: <https://ud10.arapiraca.ufal.br/repositorio/publicacoes/4827>. Acesso em: 30 de mai. 2024.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

LIMA, Marta Gomes. ROCHA, Adriano Aparecido Soares da. As Tecnologias Digitais no Ensino de Matemática. **Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação**. São Paulo, v.8.n.05.mai. 2022. Disponível em: <https://periodicorease.pro.br/rease/article/view/5513/2077>. Acesso em: 05 de mai. 2024.

NOTARE, Márcia Rodrigues; BASSO, Marcus Vinicius de Azevedo. Tecnologia na Educação Matemática: Trilhando o Caminho do Fazer ao Compreender. **Novas Tecnologias**. v. 10 nº 3, dezembro, 2012. Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/223775/000868355.pdf?sequence=1>. Acesso em: 20 de abr. 2024.

PEREIRA, D.; PEREIRA, D.; EVANGELISTA, J. O ensinar se adaptando a nova realidade em tempos de pandemia. **Revista Semiárido De Visu**, [S. l.], v. 10, n. 1. Disponível em: <https://semiariodevisu.ifsertaope.edu.br/index.php/rsdv/article/view/28>. Acesso em: 7 jun. 2024.

PEIXOTO, Anderson Gomes. **Formação de professores para a cultura digital : mediação pedagógica com as tecnologias digitais da informação e comunicação em oficinas de ensino**. Disponível em: <http://icts.unb.br/jspui/handle/10482/39448>. Acesso em: 05 de mai. 2024.

PAPERT, Seymour. **A máquina das crianças: repensando a escola na era da informática**. dd. rer. Porto Alegre: ARTMED, 1994.

RODRIGUES, Ana Luísa. Dificuldades, Constrangimentos e Desafios na Integração das Tecnologias Digitais no Processo de Formação de Professores. In **Aprendizagem Online, Atas do III Congresso Internacional das TIC na Educação (ticEDUCA2014)**, pp.838-846, novembro 2014, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/34340>. Acesso em: 15 de abr. 2024.

SIMON, Andrei Feltrin. **O uso das tecnologias no ensino da Matemática em uma escola de Ensino Fundamental da rede municipal de Cocal do Sul/SC**. 2013. Monografia, Universidade do Extremo Sul Catarinense, Criciúma, 2013.

SANTOS, Anderson Oramisio. OLIVEIRA, Camila Rezende. OLIVEIRA, Guilherme Saramago de. BARAÚNA, Silvana Malusá. **AS TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO – TDIC E O ENSINO DE MATEMÁTICA NOS**

¹ Acadêmica das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. paolakrummenauer@sou.faccat.br

² Professora Orientadora das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. lucielidecovi@faccat.br



ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL PROPOSTA DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC). Disponível em:

<https://cietenped.ufscar.br/submissao/index.php/2020/article/view/1308>. Acesso em: 10 de mai. 2024.

VALENTE, José Armando. Informática na educação: instrucionismo x construcionismo. **Educação Pública**, dez. 2005. Disponível em:

<https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/2/1/informaacutetica-na-educaccedilatil-d-eo-instrucionismo-x-construcionismo>. Acesso em: 14 de abr. 2024.

WISNIESKI, Ramiro Tadeu; SVERZUT, Lacyr João; MENDEZ, Barbara. A União do Construcionismo e Instrucionismo para o Desenvolvimento de um Jogo Educativo.

Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação. São Paulo, v.8. n. 4. abr. 2022. Disponível em:

<https://periodicorease.pro.br/rease/article/view/5318>. Acesso em 07 de abr. 2023.

WISNIESKI, Ramiro Tadeu. A Teoria Construcionista. **Recima21-Revista Científica Multidisciplinar**. v.3, n.4, 2022. Disponível em:

<https://recima21.com.br/index.php/recima21/article/view/1390/1062>. Acesso em: 14 de abr. 2024.

¹ Acadêmica das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. paolakrummenauer@sou.faccat.br

² Professora Orientadora das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. lucielidecovi@faccat.br