



**XXII MOSTRA DE
INICIAÇÃO CIENTÍFICA**

A formatação e a revisão linguística são de responsabilidade dos autores.

**XIV SALÃO DE
EXTENSÃO, PESQUISA
E PÓS-GRADUAÇÃO**

**21^A25
OUT
2024**

FACCAT
www.faccat.br

A TRANSDISCIPLINARIDADE COMO PROCESSO DE ENSINO

Graduação: Direito

Área temática: Educação

Resultados: Final

Forma de apresentação: Oral presencial

Hubert Matte ¹; Luis Carlos Trombetta;²

RESUMO

O presente estudo tem como objetivo verificar como pode ser percebido o distanciamento entre o processo educacional e a realidade dos alunos. Diante disso, observou-se que há uma dissociação entre o que faz parte do conteúdo mínimo a ser ministrado e a realidade dos alunos, o que parece ser fator de desencantamento na aprendizagem e, com isso, o abandono das escolas. Esta situação torna-se mais significativa quando foi visto que estes conteúdos não correspondem às necessidades dos alunos e são apresentados de forma estanque ou isolada. Quando, na verdade, os alunos de hoje estão em um mundo com grande conectividade e entrelaçamento dos diferentes dados observados nas redes informacionais. Assim, com o método de pesquisa qualitativa e bibliográfica, buscou-se autores para apresentar a situação atual e encontrar alternativas que pudessem auxiliar nessa mudança do paradigma educacional para o reencantamento dos alunos. Constatou-se que uma das alternativas que pode mudar o quadro atual é o uso da transdisciplinaridade, conforme apontado por diferentes estudiosos. Paralelamente, foi realizada uma pesquisa de campo para verificar como estava ocorrendo o ensino em duas escolas públicas do município de Igrejinha/RS. Assim, o objetivo é demonstrar que uma mudança de paradigma no processo de ensino-aprendizagem seria adequada para tornar o aluno mais receptivo aos conteúdos ministrados e, por outro lado, o protagonista de sua aprendizagem. Para tanto, é importante que os educadores busquem tornar o ensino ubíquo e com a visão holística que os meios de informação oferecem aos educandos, e assim apresentar um novo olhar para a forma de ser professor, onde se vejam como facilitadores na conexão dos conteúdos com a vida dos aprendentes e catalisadores de conhecimento para se tornarem parte da experiência de cidadania dos alunos.

Palavras-chave: Transdisciplinaridade . Processo educativo . Reencantamento do educando.

REFERÊNCIAS

GADOTTI, Moacir. *Boniteza de um sonho: Ensinar-e-aprender com sentido*. Novo Hamburgo, Brasil: Feevale, 2023.

D'AMBRÓSIO, Ubiratan. *Transdisciplinaridade*. Palas Athena, 1997.

ALVES, Rubens. *Entre a ciência e a sapiência da educação*. 22. ed. São Paulo: Loyola, 20123

¹ Acadêmico das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. hubertmatte@sou.faccat.br

² Professor Orientador das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. trombetta@faccat.br