



O ERRO NA PERSPECTIVA DO JOGO: SUPERANDO LACUNAS DE APRENDIZAGEM

Graduação: Matemática
Área temática: Ciências Exatas e da Terra
Resultados: Final
Forma de apresentação: Oral

Alessandra Natália dos Passos¹⁰- Suelen Maggioni Eltz¹¹

RESUMO

Apresentamos um estudo realizado com estudantes do segundo ano do ensino fundamental de uma escola da rede pública municipal de Parobé-RS. O objetivo foi verificar as lacunas de aprendizagem e identificar a importância de trabalhá-las para obter aproveitamento pedagógico dos erros em matemática. Propomos o uso do jogo em que o professor poderia analisar os erros dos estudantes e fosse possível criar estratégias diante das dificuldades. O jogo consistia em resolver operações com números naturais utilizando o material dourado e, conseqüentemente, demonstrando a construção da dezena. Além do material dourado, foi necessário um dado comum e um dado especial contendo imagens de peças de unidade e dezena em suas faces, lápis, papel e borracha. O jogo foi realizado em duplas com os alunos revezando-se um jogando após o outro, com ordem pré-determinada. A abordagem foi qualitativa, observacional e experiencial. Notou-se que tanto o material utilizado como o próprio ato de jogar permitiu aos estudantes buscar a maneira correta de fazer as trocas. Inicialmente parte dos alunos encontraram dificuldades na equivalência entre unidades e dezena, cometendo erros nas operações de adição. A intervenção visando o aproveitamento pedagógico dos erros em Matemática é relevante para que o aluno perceba o próprio erro e possa construir conhecimento pela mediação a partir dele.

Palavras-chave: Lacunas de aprendizagem. Análise de erros. Matemática. Jogo.

Aproveitamento Pedagógico

REFERÊNCIAS

- CARVALHO, A. M. P. et al. Ciência no Ensino Fundamental: O Conhecimento Físico. São Paulo: Scipione, 1998.
CURY, H. N. Análise de erros: o que podemos aprender com as respostas dos alunos. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.
SILVA, A. N. da; TEIXEIRA, H. S. Ludicidade, formação de professores e educação matemática em diálogo. Curitiba: Appris, 20

¹⁰ Autor(a) das Faculdades Integradas de Taquara. alessandrapassos@sou.faccat.br

¹¹ Autor(a) das Faculdades Integradas de Taquarasuelenmaggioni@hotmail.com