

# RELATÓRIO DE ATIVIDADES

Ano de  
referência  
2021

**2022**

Fundação Educacional Encosta Inferior do Nordeste - FEEIN  
Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT  
Taquara, 2022.

**FUNDAÇÃO EDUCACIONAL ENCOSTA INFERIOR DO NORDESTE - FEEIN**

**FACULDADES INTEGRADAS DE TAQUARA – FACCAT**

**RELATÓRIO DE ATIVIDADES - 2022**  
**ANO DE REFERÊNCIA - 2021**

**TAQUARA**  
**2022**

## SUMÁRIO

<b>APRESENTAÇÃO.....</b>	<b>4</b>
<b>HISTÓRICO E INSERÇÃO REGIONAL.....</b>	<b>5</b>
<b>POLÍTICA DE RESPONSABILIDADE SOCIAL.....</b>	<b>11</b>
<b>1 ATIVIDADE: ENSINO.....</b>	<b>13</b>
<b>2 ATIVIDADE: PESQUISAS.....</b>	<b>18</b>
<b>3 ATIVIDADE: EXTENSÃO.....</b>	<b>29</b>
<b>QUESTIONÁRIO DE INSERÇÃO SOCIAL DA ENTIDADE.....</b>	<b>78</b>
<b>AVALIAÇÃO.....</b>	<b>108</b>
<b>COLABORADORES.....</b>	<b>140</b>
<b>REFERÊNCIAS.....</b>	<b>141</b>
<b>ANEXO 1 - TRABALHOS APROVADOS XVIII MOSTRA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA, X SALÃO DE EXTENSÃO, PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO - 2021.....</b>	<b>143</b>

## APRESENTAÇÃO

Em 30 de janeiro de 2020, a Organização Mundial da Saúde, OMS, declarou que o surto do novo coronavírus constitui uma Emergência de Saúde Pública de Importância Internacional. Essa decisão buscou aprimorar a coordenação, a cooperação e a solidariedade global para interromper a propagação do vírus. Em 4 de fevereiro de 2020, o Ministério da Saúde do Brasil declarou a Emergência em Saúde Pública de Importância Nacional (ESPIN), em decorrência da Infecção Humana pelo novo Coronavírus (2019-nCoV). Assim, o ano de 2020 foi marcado por rápidas mudanças, com impactos na saúde física e mental da população e, consequentemente, em questões socioeconômicas e na educação.

Neste cenário marcado pela pandemia, foram impostas mudanças nas formas de trabalho, aprendizagem e comunicação aos atores sociais da educação. Alterou-se a dinâmica da sala de aula, do modo de estudar e do contato com a comunidade.

As restrições sociais impuseram a necessidade de adaptação de metodologia e materiais de ensino para a utilização das tecnologias de comunicação e informação e, além disso, instrumentos de proteção individualizada tornaram-se imprescindíveis nesta nova realidade.

Novos desafios surgiram e, mesmo diante deste cenário, sabe-se a importância de seguir e desenvolver práticas educacionais para atendimento da comunidade, não somente acadêmica, mas aquela tão impactada pela pandemia.

Docentes foram convidados a planejar e agir, colocando em prática a Política de Responsabilidade Social, assim como a missão, compromissos, valores e princípios que definem as Faculdades Integradas de Taquara, FACCAT, como uma Instituição Comunitária.

O presente relatório traz os esforços da comunidade acadêmica, que compõe a FACCAT, na realização de ações, projetos, acolhimentos, desenvolvidos no ano de 2021, e efetivados por meio da integração orgânica com a comunidade do entorno da Instituição, estabelecendo-se vínculos e relações de reciprocidade à medida em que o fazer e o pensar acadêmico buscaram o enfrentamento das realidades frente às novas e rápidas demandas apresentadas por uma sociedade que se transforma.

## HISTÓRICO E INSERÇÃO REGIONAL

A Fundação Educacional Encosta Inferior do Nordeste - FEEIN, pessoa jurídica de direito privado, sem fins lucrativos, com sede e foro na cidade de Taquara, foi instituída em 31 de dezembro de 1969 pelos prefeitos de Taquara, Rolante, Igrejinha, Três Coroas e São Francisco de Paula. Seu estatuto traz, dentro dos seus ideais comunitários, os seguintes objetivos:

a) criar e manter cursos superiores na região dos municípios instituidores, incentivando para isso a mobilização de recursos particulares e públicos;

b) proporcionar a educação em todos os graus e por todos os meios legais, sem a menor distinção por motivo de raça, nacionalidade, condição social, convicção religiosa ou filosófica;

c) fomentar a compreensão dos direitos e deveres do homem, desenvolver a sadia personalidade do educando, fazendo-o participar ativamente nos empreendimentos do bem comum;

d) salientar os vultos históricos, principalmente os nacionais, para pôr em relevo as virtudes morais e estimular a sua prática;

e) desenvolver a cultura científica e estimular o desenvolvimento técnico, formando e aperfeiçoando profissionais capacitados em todos os setores de atividade, dialogando com a comunidade em clima de harmonia, proporcionando novas manifestações de cooperação e de solidariedade; e

f) juntar seus esforços aos do poder público, em sua missão de amparar os menos afortunados, sobretudo na prestação de assistência educacional gratuita ou semigratuita.

Para a consecução dos seus objetivos, a FEEIN, em 1970, viabilizou, por meio de convênio, a extensão do Curso de Economia da Universidade do Vale do Rio dos Sinos.

Em 1978, por meio do Parecer CFE nº 819/78, a FEEIN tornou-se mantenedora de uma Instituição de Ensino Superior, autônoma, mediante a aprovação pelo Conselho Federal de Educação da mudança do antigo nome de Escola de Economia para Faculdade de Ciências Contábeis e Administrativas de Taquara. Ao longo dos anos, outras cinco Faculdades e um Instituto de Educação Superior foram credenciados junto ao MEC sob a manutenção da Fundação Educacional Encosta Inferior do Nordeste. Em 2007, por meio da Portaria SESu/MEC nº 921,

de 7 de novembro, as seis Faculdades e o Instituto foram unificados, passando a constituir as Faculdades Integradas de Taquara – Faccat, cujo recredenciamento deu-se em dezembro de 2014, com a publicação da Portaria MEC nº 1.072.

Em 2016, a Portaria SERES nº 530, de 21 de setembro de 2016, qualificou a Faccat como Instituição Comunitária de Educação Superior (ICES), formalizando a vocação comunitária já consolidada ao longo de sua história.

Atualmente, a Faccat oferece vinte (20) cursos de graduação, entre licenciaturas, bacharelados e tecnológicos; um Programa de Mestrado em Desenvolvimento Regional (*Stricto Sensu*); cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu*, entre especializações e MBAs, oferecidos na sede da Faculdade e em outros locais.

Abaixo, os cursos de graduação, pós-graduação *stricto sensu* e cronologia de autorização:

Ano	Grau	Curso
1969	Bacharelado	Administração
1969	Bacharelado	Ciências Contábeis
1998	Bacharelado	Comunicação Social – Publicidade e Propaganda
1998	Licenciatura	Pedagogia
2001	Bacharelado	Sistemas de Informação
2001	Bacharelado	Turismo
2001	Bacharelado	Relações Públicas
2001	Bacharelado	Engenharia de Produção
2001	Licenciatura	Matemática
2001	Licenciatura	Letras
2001	Licenciatura	História
2002	Bacharelado	Psicologia
2009	Tecnológico	Gestão Comercial
2009	Tecnológico	Gestão da Qualidade
2009	Tecnológico	Sistemas para Internet
2011	Bacharelado	Enfermagem
2014	Bacharelado	Direito

2014	Bacharelado	Design
2015	Tecnológico	Jogos Digitais
2016	Bacharelado	Fisioterapia

Curso de Pós-Graduação *Stricto Sensu* e ano de reconhecimento:

Ano	Nível	Programa
2019	Mestrado Acadêmico	Desenvolvimento Regional

A criação de novos cursos de graduação resulta da averiguação informal da necessidade social, tendo por base a região de abrangência da Instituição, o que significa, em outras palavras, que, ao ser encaminhado um processo de pedido de autorização de um novo curso, há o atendimento, por parte da Faccat, a uma reivindicação da comunidade regional. A averiguação sustenta-se no relacionamento saudável da Direção-Geral com o entorno, além da Presidência do Conselho Regional de Desenvolvimento - Corede - do Vale do Paranhana - Encosta da Serra. Esse Corede apresenta a seguinte configuração, segundo informações do site da Fundação de Economia e Estatística do Estado do Rio Grande do Sul<sup>1</sup>:

Indicador	Totais
População Total (2020)	227.603 habitantes
Área (2020)	1.713,3 km <sup>2</sup>
Densidade demográfica (2013)	132,8 hab/km <sup>2</sup>
Taxa de analfabetismo de pessoas com 15 anos ou mais (2010)	4,31%
Expectativa de vida ao nascer (2000)	73,23 anos
Coefficiente de mortalidade infantil (2018)	112,55 por mil nascidos vivos

<sup>1</sup>Fundação de Economia e Estatística do Estado do Rio Grande do Sul: <http://www.fee.rs.gov.br/perfil-socioeconomico/coredes/detalhe/?corede=Paranhana-Encosta+da+Serra>, em consulta realizada em 25 de março de 2021.

PIBpm (2013)	R\$ mil 5.177.064
PIB per capita (2013)	R\$ 23.938
Exportações totais (2014)	U\$ FOB 276.567.145

Atualmente, integram o Corede Paranhana Encosta da Serra os seguintes municípios: Taquara, Igrejinha, Três Coroas, Parobé, Rolante, Riozinho, Morro Reuter, Presidente Lucena, Lindolfo Collor e Santa Maria do Herval.

As Faculdades disponibilizam ao Corede a infraestrutura física e os recursos humanos e materiais para o seu funcionamento, com o objetivo de proporcionar o desenvolvimento integrado dos diversos municípios da região.

Por meio da extensão, a Faccat disponibiliza para os acadêmicos, profissionais e comunidade em geral ações coordenadas pelos cursos de graduação e articuladas com os diferentes espaços de aprendizagem institucional, as quais, nas mais diversas áreas do conhecimento e atividade humana, visam ao atendimento das necessidades regionais.

Salienta-se, por oportuno, que o “Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Regional em nível de Mestrado tem como um de seus objetivos o de qualificar, por meio de uma visão integrada das diferentes áreas do conhecimento, recursos humanos capacitados a contribuir para o desenvolvimento da sociedade, considerando a pesquisa e o planejamento estratégico interdisciplinar como ferramentas na investigação das relações econômicas, sociais, políticas, culturais e ambientais que impulsionam o desenvolvimento regional sustentável”, conforme disposto no art. 2º, inciso I, do Regimento do Programa.

O objetivo principal das Faculdades Integradas de Taquara é ampliar cada vez mais suas atividades, em consonância com a região, para uma repercussão positiva em todos os setores. Não é apenas formar novos profissionais de nível superior, mas também interagir com todos os segmentos, para o desenvolvimento regional, e participar ativamente da vida do cidadão.

A seguir, arrolam-se as principais informações socioeconômicas dos municípios integrantes da área de abrangência das Faculdades Integradas de Taquara, as quais demonstram o potencial da região:

Cidade	População Total (2020) 1	Área em km <sup>2</sup> (2020) 2	Taxa de analfabetismo de pessoas com 15 anos ou mais (2010) 3	PIB per capita (2018) 4	Número de estabelecimentos de ensino da Educação Básica (2017) 5	Número de matrículas no ensino médio (2021) 6
Araricá	6.039	35,4	4,93	28.896,53	9	194
Campo Bom	66.459	60,6	3,18	47.163,50	59	1.935
Canela	47.453	253,0	4,21	25.378,74	44	1.166
Gramado	39.373	239,3	2,82	54.901,17	40	766
Igrejinha	36.352	137,5	3,48	49.798,73	33	1.053
Jaquirana	4.088	908,9	10,72	17.759,46	3	143
Lindolfo Collor	6.229	33,4	3,78	49.614,84	8	214
Morro Reuter	6.661	89,4	1,04	28.815,40	8	157
Nova Hartz	20.474	62,3	3,35	29.692,26	17	712
Parobé	56.895	108,7	4,56	21.283,76	39	1.351
Presidente Lucena	3.165	49,6	2,20	48.987,29	6	66
Riozinho	4.388	239,6	8,39	26.746,67	11	109
Rolante	21.934	296,1	6,59	29.148,17	27	513
Santa Maria do Herval	6.622	140,4	1,91	30.458,86	7	122
Santo Antônio da Patrulha	43.351	1.049,6	9,05	29.889,94	60	1.109
São Francisco de Paula	20.956	3.317,9	7,46	28.411,70	28	397
Sapiranga	82.555	136,5	3,91	40.789,31	56	2.440
Taquara	58.657	453,3	4,34	22.810,98	61	2.037
Três Coroas	26.700	165,3	3,97	33.865,84	24	679
<b>Total</b>	<b>558.351</b>	<b>7.776</b>	<b>90</b>	<b>644.413,15</b>	<b>540</b>	<b>15.163</b>

1. Fundação de Economia e Estatística do RS: <http://www.fee.rs.gov.br/>
2. Fundação de Economia e Estatística do RS: <http://www.fee.rs.gov.br/>
3. Fundação de Economia e Estatística do RS: <http://www.fee.rs.gov.br/>
4. Fundação de Economia e Estatística do RS: <http://www.fee.rs.gov.br/>
5. Secretaria do Estado do Rio Grande do Sul: <http://www.educacao.rs.gov.br/pse/html/estatisticas.jsp?ACAO=acao1>
6. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira: <http://www.inep.gov.br>

## POLÍTICA DE RESPONSABILIDADE SOCIAL

Em alinhamento com as finalidades dispostas no estatuto da mantenedora e em consonância com a sua identidade comunitária e regional, a Faccat assume Responsabilidade Social como uma política transversal que perpassa o ensino, a pesquisa, a extensão e a gestão, nas interfaces com a comunidade acadêmica, com a sociedade e com o meio ambiente.

Essa concepção vai ao encontro das orientações da Unesco para a Educação Superior, que define a responsabilidade social das universidades como um compromisso institucional que orienta o cumprimento de sua missão, a partir da pertinência social e da gestão ética e transparente, a fim de enfrentar os desafios ambientais e de equidade social, entre outros, das sociedades local e global (UNESCO-IESALC, 2015).

Vallaey (2016) corrobora esse entendimento do conceito de Responsabilidade Social Universitária, entendida como

Uma política de melhoria contínua da Universidade para o cumprimento efetivo de sua missão social mediante quatro processos: Gestão ética e ambiental da instituição, Formação de cidadãos responsáveis e solidários, Produção e Difusão de conhecimentos socialmente pertinentes, Participação social na promoção de um desenvolvimento mais humano e sustentável (VALLAEYS, 2016, p. 106).

Segundo Vallaey (2006), a Responsabilidade Social Universitária deve ser concebida como uma estratégia de gestão integral, ética e inteligente, dos impactos gerados pelas universidades: impactos organizacionais (trabalhistas e ambientais), impactos educacionais, impactos cognitivos e epistemológicos, e impactos sociais. O conceito apresentado por Vallaey traz em seu escopo um entendimento acerca da responsabilidade não apenas pelas ações, mas, efetivamente, pelos impactos gerados pelas instituições, ainda que tenha precedido à consolidação da ISO 26000.

Partindo desses pressupostos, cotejados com os princípios e as orientações do MEC/INEP e com as Diretrizes sobre Responsabilidade Social estabelecidas pela ISO 26000:2010, a Política de Responsabilidade Social da Faccat se efetiva por meio da integração orgânica com a comunidade do entorno da IES e da cooperação com outras instituições nacionais e/ou internacionais, estabelecendo vínculos e relações de reciprocidade, à medida em que o fazer e o pensar acadêmico são subsidiados pelo enfrentamento das realidades frente às

demandas da sociedade, e para ela retornam, a fim de dar respostas eficazes que promovam a transformação social e o desenvolvimento sustentável local e global.

Dessa forma, a Responsabilidade Social busca promover a inclusão social, o desenvolvimento econômico e social, a melhoria da qualidade de vida, da infraestrutura urbana/local e a inovação social; a defesa e a promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial e de gênero; promover o respeito à diversidade, à educação ambiental, à memória cultural, à produção artística e ao patrimônio cultural e à dignidade humana. Para isso, desenvolve, de forma articulada, programas, projetos e ações de ensino, pesquisa e extensão, sustentados pelos processos de gestão que impactam positivamente a sociedade, contribuindo para o desenvolvimento regional e global de forma ambientalmente equilibrada, economicamente viável, socialmente justa e culturalmente aceita, ampliando a contribuição para a melhoria da qualidade de vida de todos.

A Responsabilidade Social no âmbito da Faccat está contemplada em quatro eixos: Formação Profissional Responsável, Campus Responsável, Gestão Social do Conhecimento, e Participação Social. Esses eixos abrangem todos os processos e práticas da instituição a fim de que a Política de Responsabilidade Social da Faccat se efetive nas seguintes áreas de atuação:

1. Desenvolvimento Regional
2. Cidadania e Ética
3. Inclusão Social
4. Meio Ambiente
5. Saúde e Bem-Estar
6. Patrimônio e Memória Cultural; e
7. Educação

## 1 ATIVIDADE: ENSINO

As Faculdades Integradas de Taquara têm como missão “Promover a formação integral do ser humano, contribuindo para o desenvolvimento sustentável da sociedade”. Para isso, adota, por meio de suas políticas de ensino, a concepção acadêmica com o equilíbrio entre a formação técnica e a formação humanística, enfocando o conhecimento nas realidades socioeconômica, política e cultural da região, contextualizado numa percepção de mundo globalizado, de maneira a manter o espírito crítico alicerçado nos valores de integridade, justiça e solidariedade, harmonizando a capacidade de adaptação e transformação do mundo com o mercado de trabalho.

A forma de organização da sociedade contemporânea desafia as instituições de ensino superior a pensarem na formação de um sujeito em sua integralidade. Diante desse desafio, a Faccat tem como elemento essencial de sua política de ensino a indissociabilidade entre ensino-pesquisa-extensão. O ensino não se resume à socialização do conhecimento já produzido; ele deve viabilizar condições para a produção de novos conhecimentos, dentro dos limites possíveis de compreensão relativos a cada momento da vida acadêmica. Assim, o ensino deve estar articulado com a investigação e a pesquisa, formando um “processo notadamente marcado pela criatividade e pela crítica frente ao conhecimento”. Contribuindo na formação humanista do cidadão, o ensino deve estar necessariamente articulado, também, com a extensão, por meio da qual o conhecimento produzido na Instituição flui para a comunidade, e o conhecimento produzido na comunidade retorna para a academia, enriquecendo o seu diálogo com a sociedade.

Tendo em vista a finalidade prevista regimentalmente, compete à Faccat oferecer cursos de graduação, pós-graduação e extensão. Consoante, a Faccat vem, ao longo de sua história, ministrando cursos necessários para o desenvolvimento dos serviços, da indústria, do comércio, da educação e da cultura, cumprindo, desse modo, um papel relevante no processo de desenvolvimento do país, e, principalmente, da região, contribuindo na preparação de profissionais competentes e atualizados para o mundo do trabalho e para a melhoria da qualidade de vida da sociedade.

Assegurada na qualidade acadêmica, a Faccat volta-se para questões de superação e desenvolvimento regional. Para isso, oferece, atualmente, 20 (vinte) cursos de graduação:

licenciaturas em Pedagogia, Letras, História e Matemática; bacharelados em Administração, com linhas de formação específica em Finanças, Marketing, Gestão de Pessoas e Negócios Internacionais; Ciências Contábeis; Comunicação Social - Publicidade e Propaganda; Direito; Design; Engenharia de Produção; Enfermagem; Fisioterapia; Psicologia; Relações Públicas; Sistemas de Informação; Turismo; e cursos superiores de Tecnologia em Gestão Comercial; Gestão da Qualidade, Jogos Digitais e Sistemas para Internet.

A pós-graduação oferecida pela Faccat merece destaque, pois os cursos desenvolvidos em nível de pós-graduação *lato sensu* são portadores de futuro para a comunidade regional em que está inserida, posto que os seus egressos atuam na melhoria das condições de vida e de trabalho dessa localidade. Na pós-graduação *stricto sensu*, atualmente a Faccat oferece o curso de Mestrado em Desenvolvimento Regional, reconhecido em 2019 pelo Ministério da Educação, o que significa que a pesquisa e as produções científicas serão desenvolvidas a partir do contexto regional, criando-lhe oportunidades, políticas, diretrizes e processos.

A Faccat tem como um dos seus princípios a “Democratização: viabilização do acesso ao ensino superior”. Para a efetividade desse princípio, a Faculdade contribui com ações permanentes de inclusão, as quais resultam na expansão do acesso ao ensino e na permanência de alunos ingressantes, incentivando-os principalmente à participação em diferentes programas de ensino, de pesquisa e de extensão, além de atividades, disciplinas e outras formas de nivelamento oferecidas pela Instituição. Há que se colocar que essas ações necessitam de professores capacitados, o que a Faculdade satisfaz por meio do aperfeiçoamento docente, de modo a tratar as demandas sociais qualificadamente como desafios impostos ao processo de ensino-aprendizagem.

Diante do aumento da demanda, isto é, do número crescente de alunos ingressantes oriundos do ensino médio, a Faccat oferece atividades de extensão e de acompanhamento psicopedagógico a estudantes que apresentam lacunas em sua formação e/ou se encontram em situação de vulnerabilidade social. São oferecidas oficinas de ensino e de aprendizagem e disciplinas de reforço nas áreas em que são constatadas necessidades de nivelamento. Além dessas ações, destacam-se aquelas que visam à inclusão e à atenção a estudantes menos favorecidos economicamente, como bolsas de estudo, descontos progressivos por idade, convênios com entidades sociais, incentivo à formação continuada, seguro educacional gratuito, todos de caráter permanente.

A relevância das bolsas de estudo expressou-se, no ano de 2021, nos seguintes dados:

Tipo desconto	Número de Beneficiados	
	2021/1	2021/2
Assistência Social	78	39
Auxílio Educação (Dependente)	22	23
Auxílio Educação (Funcionário)	41	41
Iniciação Científica	5	1
Monitoria	6	6
Parcerias Convênios	667	634
Pró-Educação	323	280
Programa de Formação Continuada	41	39
Responsabilidade Social	233	214
<b>Total</b>	<b>1.416</b>	<b>1.277</b>

### 1.1 Objetivo:

A Faccat assume como missão “Promover a formação integral do ser humano, contribuindo para o desenvolvimento sustentável da sociedade”. Por meio do ensino articulado com a pesquisa e a extensão, tendo como suporte os processos de gestão, tem por objetivo oferecer aos alunos o equilíbrio na formação acadêmica; nos aspectos técnicos e humanísticos, habilitando-os profissionalmente como agentes de transformação da realidade social; na busca constante de um processo de desenvolvimento sustentável, ancorado na inclusão de todos os cidadãos; na eliminação das desigualdades sociais; na democratização do ensino; na formação integral do sujeito e no desenvolvimento regional.

**1.2 Público-Alvo:** acadêmicos dos cursos de graduação e pós-graduação regularmente matriculados.

**1.3 Período de realização:** ações permanentes realizadas durante o ano de 2021.

### 1.4 Resultados obtidos:

Como instituição de ensino e em sua concepção social, a Faccat tem por objetivo oferecer aos alunos condições de atuação na sociedade, capacitando-os profissionalmente como

agentes de mudanças da realidade regional, na busca contínua de um processo de desenvolvimento sustentável, comprometidos com a supressão das disparidades sociais. Dessa forma, contribui na manutenção dos ambientes intelectual, socioeconômico e cultural transformadores, e, por meio de políticas de incentivo à permanência do estudante no ensino superior, busca superar as contradições impostas pelas desigualdades sociais, oportunizando a inserção de um maior número de pessoas qualificadas no mercado de trabalho regional, dinamizando, dessa forma, a produção de bens e serviços.

A vida acadêmica é marcada, em muitos casos, por necessidades financeiras, que dificultam o acesso e, em especial, a permanência no ensino superior. Por isso, a importância dada pela Instituição à destinação de bolsas de estudos, como amparo e manutenção da qualificação dos alunos, em condições plenas, contribuindo para as mudanças da realidade social da região e, também, no atendimento às demandas por profissionais com ensino superior. As ferramentas básicas desse processo são ações vinculadas expressamente ao meio acadêmico, financiadas pela Faccat (as monitorias, a iniciação científica e o incentivo à educação continuada), e as instituições públicas ou privadas por meio de acordos e convênios, os quais oportunizam aos alunos a continuidade de seus estudos e a sua formação profissional.

A meta do processo educativo da Faculdade é a formação profissional, o que oportuniza o desenvolvimento dos acadêmicos, os quais, por meio do conhecimento técnico, sustentado pela reflexão crítica e pela formação humanística, tornar-se-ão capazes de interagir na realidade social de forma ética.

Em 2021/1, na graduação e pós-graduação, a Faccat contou com 2.478 alunos regulares e 2.298 em 2021/2; por meio da destinação de bolsas, foram beneficiados, no primeiro semestre, 1.416 alunos, e, no segundo semestre de 2021, 1.277, o equivalente a 57,14% do total de alunos em 2021/1, e 55,57% em 2021/2. A oferta de bolsas de estudo foi compreendida como um elemento importante, mas não único para a permanência do aluno, por isso, são oferecidas atividades de extensão, de apoio psicopedagógico, de nivelamento e qualificação docente. Essas ações, ao mesmo tempo em que se mostraram fundamentais para o atendimento aos alunos, revelaram a necessidade de continuidade de implementação na instituição de políticas de superação dos limites impostos pela desigualdade social, como instrumento de acesso e permanência de estudantes no ensino superior.

### **1.5 Número de Beneficiários e Percentuais:**

**Nº total de beneficiários atendidos:** no ensino, foram atendidos 2.478 alunos em 2021/1, e 2.298 em 2021/2, na graduação e pós-graduação. Com a destinação de bolsas, foram beneficiados 1.416 acadêmicos em 2021/1, e 1.277 em 2021/2.

**Nº de beneficiários atendidos de forma *gratuita*:** foram beneficiados gratuitamente 27 acadêmicos em 2021/1, e 18 em 2021/2.

**Nº de beneficiários atendidos de forma *parcialmente gratuita*:** foram beneficiados de forma parcialmente gratuita 1.389 acadêmicos em 2021/1, e 1.259 em 2021/2.

#### **Percentual da gratuidade parcial:**

2021/1 – 57,14% do total de alunos matriculados no semestre receberam desconto parcial que variaram entre 10 a 80%.

2021/2 – 55,57% do total de alunos matriculados no semestre receberam desconto parcial que variaram entre 10 a 80%.

## 2 ATIVIDADE: PESQUISAS

As Faculdades Integradas de Taquara, como instituição de Ensino Superior, têm o dever de apoiar e incentivar a integração ensino, pesquisa e extensão em nível institucional e fora dele. Assim, procura estimular a realização científica, visando à ampliação da produção do saber, sempre com o objetivo de servir à comunidade em que está inserida.

A pesquisa da Faccat visa, acima de tudo, à produção do conhecimento científico socialmente necessário, ao desenvolvimento de projetos de inovação e à formação ética de alunos que, com competência técnica, possam atuar no seu contexto social como protagonistas das transformações necessárias e estejam aptos a continuar os estudos em cursos de pós-graduação *lato e stricto sensu*.

Em sua operacionalização, a pesquisa nas Faculdades Integradas de Taquara adota diferentes formas, tais como iniciação científica, pesquisa “*survey*” popular, para integração com a extensão; pesquisa vinculada à ação pedagógico-institucional; pesquisa ligada à demanda de planejamentos econômicos, político-sociais, em seu aspecto aplicativo; pesquisa direcionada ao desenvolvimento científico e tecnológico; pesquisa voltada às áreas da saúde e educação; e pesquisa com vistas à elaboração de trabalhos científicos e acadêmicos que exijam a utilização do método científico e a sistematização de informações.

No ano de 2021, foram desenvolvidas 33 pesquisas, consideradas, além das de exclusivo fomento institucional, as desenvolvidas no Mestrado em Desenvolvimento Regional, com fomento da Capes, e as do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – Probic, de fomento da Fapergs, conforme segue:

Coordenador/ Pesquisador	Professores Integrantes	Acadêmicos Integrantes	Cursos participantes	Pesquisa	Fomento	Período de realização
Daniel Luciano Gevehr	Dilani Silveira Bassan	Amanda Scalcon Bitencourt Claudia Alba Natali Malagri Gabriela Gomes de Oliveira	Mestrado em Desenvolvimento Regional	Processos migratórios no cenário contemporâneo do Vale do Paranhana (RS): trajetórias, inserção social e acesso à rede de atenção à saúde de imigrantes	Capes – Prosuc FACCAT	2021
Daniel Luciano Gevehr	Sandra Cristina Donner Andréia Helena Petry Remheier	Vanuza Mittanck Gabriel Osmar Bortoli	História  Mestrado em Desenvolvimento Regional	Documentando a experiência da COVID 19 no Rio Grande do Sul: no setor coureiro calçadistas e de serviços	Capes – Prosuc FACCAT	2021
Daniel Luciano Gevehr	Rodrigo Luis dos Santos		Mestrado em Desenvolvimento Regional	Memória, identidade e operações da escrita sobre a imigração alemã no sul do Brasil	Capes – Prosuc FACCAT	2021

Dilani Silveira Bassan		Roberto Tadeu Ramos Morais Marcos Paulo Dhein Griebeler Jorge Luiz Amaral de Moraes Fernandes Vieira dos Santos Amanda Jung Nathália Lehn Camila Moreira	Mestrado em Desenvolvimento Regional	Dinâmicas de desenvolvimento dos municípios integrantes dos Coredes Paranhana-Encosta da Serra e Hortênsias	Capes – Prosuc FACCAT	2021
Carlos Aguedo Nagel Paiva		Claudionir Borges da Silva Vítor André da Silveira Duarte Juarez Camargo Borges Marcelo Terra Reis Karla Janaína Teixeira Marcos Paulo Dhein Griebeler Marlise Amália Reineher dal Forno Ricardo de Sampaio Dagnino		Planejamento do Desenvolvimento Socioeconômico do Litoral Norte do Rio Grande do Sul (GESEL)		2021

<p>Carlos Aguedo Nagel Paiva</p>		<p>Claudionir Borges da Silva  Vítor André da Silveira Duarte  Juarez Camargo Borges Karla  Janaína Teixeira Marlise Amália  Reineher dal Forno Marcelo Reis  Amanda da Silveira Duarte  Rafael da Silveira Duarte  Ricardo de Sampaio Dagnino</p>		<p>Análise dos Custos e dos Benefícios Socioeconômicos da Implantação de um Terminal Portuário no Litoral Norte do Rio Grande do Sul</p>		<p>2021</p>
<p>Dilani Silveira Bassan</p>	<p>Daniel Luciano Gevehr</p>			<p>Mobilidade urbana no Vale do Paranhana: o processo de ocupação do espaço e os (re)dimensionamentos espaciais na perspectiva dos estudos sobre as migrações históricas e contemporâneas</p>		<p>2021</p>

Jorge Luiz Amaral de Moraes	Dilani Silveira Bassan Marcos Paulo Dhein Griebeler	Fernandes Vieira dos Santos Camila Tomaz Moreira Amanda Jung Nathália Lehn Patrícia Inês Schwab	Mestrado em Desenvolvimento Regional	Dinâmicas de Desenvolvimento Sustentável dos Municípios Dos Coredes Paranhana-Encosta da Serra e Hortênsias		2021
Jorge Luiz Amaral de Moraes		Amanda Jung Patrícia Inês Schwab	Mestrado em Desenvolvimento Regional	Mercados Institucionais Regionais de alimentos produzidos pela agricultura familiar	FACCAT	2021
Jorge Luiz Amaral de Moraes			Mestrado em Desenvolvimento Regional	Fatores determinantes das dinâmicas de desenvolvimento regional-local	FACCAT	2021
Carlos Fernando Jung			Engenharia de Produção e Mestrado em Desenvolvimento Regional	Antena Direcional com Frequência Ajustável por Reatância Variável		2021
Carlos Fernando Jung			Engenharia de Produção e Mestrado em Desenvolvimento Regional	Estrutura Semicircular Magnética Coletora de Micrometeoritos		2021

Carlos Fernando Jung			Engenharia de Produção e Mestrado em Desenvolvimento Regional	Câmera All Sky Hd Com Sistema Anti Intempéries (V 3.0)		2021
Carlos Fernando Jung			Engenharia de Produção e Mestrado em Desenvolvimento Regional	Observatório Espacial para Monitoramento de meteoros e Tles - Campus Avançado		2021
Marcos Paulo Dhein Griebeler			Mestrado em Desenvolvimento Regional	O Perfil do Trabalhador de Taquara/RS: sua situação sob múltiplos olhares	FACCAT	2021
Marcos Paulo Dhein Griebeler			Mestrado em Desenvolvimento Regional	Os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável pela ótica dos gestores públicos: o caso do Corede Vale do Paranhana-Encosta da Serra	FACCAT	2021
Prof. Dr. Delmar Bizani		Amanda Francesca Penz	Fisioterapia	Avaliação-piloto do impacto antrópico e poluição dos recursos hídricos da região da sub-bacia hidrográfica do rio Paranhana (SBH-RP).(etapa 3).	Fapergs	01/08/2020 a 31/07/2021
Prof. Dr. Victor Fernandez Nascimento		Denis Rafael da Rosa Schuck	Mestrado em Desenvolvimento Regional	Análise e organização de dados socioeconômicos e ambientais para os municípios do COREDE Paranhana Encosta da Serra.	Fapergs	01/08/2020 a 31/07/2021

Prof. <sup>a</sup> Dra. Aleteia Hummes Thaines		Éder Machado de Oliveira	Direito	O direito à saúde e o direito de exclusividade da exploração de patentes farmacêuticas: Um estudo sobre o sentido da colisão de princípios na perspectiva de Ronald Dworkin.	Fapergs	01/08/2020 a 31/07/2021
Prof. Dr. Emmanuel Souza da Rocha		Pedro Henrique Schein Struecker	Fisioterapia	Corrida Saudável: Programa de Avaliação e Orientação para Corredores Profissionais e Amadores da Região do Paranhana	Fapergs	01/08/2021 a 31/07/2022
Prof. <sup>a</sup> Dra. Aleteia Hummes Thaines		Leonardo Vargas	Direito	(Necessária) Reconfiguração do Direito de Propriedade Intelectual das Patentes Farmacêuticas para o Cumprimento do Objetivo 03 para o Desenvolvimento Sustentável Estabelecido pela ONU	Fapergs	01/08/2021 a 31/07/2022
Andrea Helena Petry Rahmeier	Sandra Cristina Donner Doris Rejane Fernandes Vieira dos Santos Daniel Luciano Gevehr	Gabriel de Bortoli	História Mestrado	História Regional do Vale do Paranhana - ensino, pesquisa e divulgação	Grupo de Estudos - Faccat	2021
Augusto Rodrigues Parada	Eduardo Zilles Borba Marley de Almeida Tavares Rodrigues Monica Greggianin		Comunicação Social	(E)CRRIA - Grupo de Estudos da Economia Criativa para o Desenvolvimento Regional	Grupo de Estudos - Faccat	2021

Luis Carlos Trombetta	Sérgio Trombetta Roberto Tadeu Ramos Morais	-	Pedagogia Administração	GEPEF - Grupo de Estudos Paulo Freire	Grupo de Estudos - Faccat	2021
Marley de Almeida Tavares Rodrigues		Catiele Gonzaga	Comunicação	Efeitos da adoção de ferramentas de tecnologia de informação e comunicação em atividades acadêmicas não presenciais durante a pandemia do Coronavírus: o caso de uma IES da Região do Vale do Paranhana	FACCAT	2021
Prof.ª Kélim Bernardes Sprenger e Prof.ª Tatiane Pietrobelli Pereira		Lucas Michel Flores de Oliveira.	Ciências Contábeis	Impactos da pandemia do coronavirus: análise econômico-financeira em micro e pequenas empresas calçadistas do Vale do Paranhana/RS	FACCAT	2021
Dr.ª Verônica Bidinotto Brito		Natália Freitas da Silva	Fisioterapia	Efeito do treinamento muscular inspiratório associado ao exercício aeróbico sobre o controle da pressão arterial e risco cardiovascular em indivíduos hipertensos limítrofes do Vale do Paranhana	FACCAT	2021
Aleteia Hummes Thaines		Diogo da Silva Corrêa	Mestrado em Desenvolvimento Regional	Eficácia do Conselho Municipal de Direitos da Criança e do Adolescente de Taquara/RS na formulação e controle das Políticas Públicas Infantojuvenis	FACCAT – Dissertação Mestrado	2021

Marcos Paulo Dhein Griebeler		Jobert Keitel	Mestrado em Desenvolvimento Regional	As repercussões das Políticas Públicas referentes ao Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB) no Polo de Sapiranga/RS – Licenciaturas	FACCAT – Dissertação Mestrado	2021
Daniel Luciano Gevehr		Mônica Juliana Facio	Mestrado em Desenvolvimento Regional	O papel das políticas públicas educacionais no enfrentamento à violência de gênero: nascem as Meninas Cidadãs	FACCAT – Dissertação Mestrado	2021
Daniel Luciano Gevehr		Ramão Edonil Dauinheimer de Carvalho		A cultura popular como vetor de transformação social: a formação de profissionais na Escola de Samba Império do Sol	FACCAT – Dissertação Mestrado	2021
Carlos Fernando Jung		Angela Cristina Valentini Schiochetti		Indústria 4.0 e Engenharia de Controle e Automação: importância da formação para o desenvolvimento socioeconômico do Corede Paranhana Encosta da Serra	FACCAT – Dissertação Mestrado	2021
Aleteia Hummes Thaines		Marcelo Lauer Mota		Políticas Públicas de Alimentação Escolar: reflexo da aquisição de produtos da agricultura familiar para o desenvolvimento regional	FACCAT – Dissertação Mestrado	2021

**Objetivo:**

As pesquisas desenvolvidas na Faccat têm por finalidade fazer da investigação um instrumento de qualificação do ensino, possibilitando intensificar e aprimorar a produção do conhecimento científico, promovendo o desenvolvimento regional e tornando a investigação um instrumento de inclusão das necessidades regionais no ambiente universitário, de modo a envolver as comunidades acadêmica e regional e gerar novos métodos e aperfeiçoamentos para o desenvolvimento social.

**2.2 Público-Alvo:** professores, acadêmicos e comunidade.

**2.3 Período de realização:** as atividades foram realizadas durante o ano de 2021.

**2.4 Resultados obtidos:**

A Faccat tem o compromisso com a geração, disseminação, transferência e aplicação de ciência e tecnologia, visando ao desenvolvimento regional de forma ambientalmente equilibrada, economicamente viável, socialmente justa e culturalmente aceita, ampliando a contribuição para a melhoria da qualidade de vida de todos.

Tomando-se por base sua vocação institucional e seus compromissos sociais, a Faccat define como uma de suas prioridades intensificar e aprimorar a produção do conhecimento científico por meio do estabelecimento de políticas internas de fomento e divulgação da pesquisa, da busca de parcerias e da criação de processos contínuos de avaliação da qualidade e da relevância das atividades de pesquisa em curso.

A pesquisa, articulada à extensão, permite associar a produção do conhecimento científico com os modos de intervenção social. A implicação pedagógica dessa articulação reside no fato de pautar a formação, na graduação e na pós-graduação, em bases contemporâneas, envolvendo integração e dispositivos de prática científica, com imersão sociocultural de conteúdos e práticas acadêmicas, trazendo para a discussão institucional as necessidades do entorno, envolvendo as comunidades acadêmica e regional.

As pesquisas desenvolvidas em 2021 reafirmaram o compromisso social da Instituição de gerar, disseminar, transferir e aplicar os conhecimentos científicos e tecnológicos, colocando-os a serviço da promoção do desenvolvimento regional, sempre observada a preservação do patrimônio ambiental, da justiça social, da expansão da cultura, do crescimento

econômico, em permanente processo de desenvolvimento sustentável e eliminação das desigualdades sociais.

### **2.5 Número de Beneficiários e Percentuais:**

**Nº total de beneficiários atendidos:** as pesquisas desenvolvidas na Faccat englobam as comunidades acadêmica e regional, com a disseminação dos resultados por meio de publicações e apresentações em congressos, na Mostra de Iniciação Científica e no Salão de Extensão, Pesquisa e Pós-graduação da Faccat, além da oferta de cursos de extensão vinculados às pesquisas e à disseminação das inovações e tecnologias desenvolvidas. Em razão, não há como mensurar o número de beneficiários atendidos.

### 3 ATIVIDADE: EXTENSÃO

As Faculdades Integradas de Taquara atendem, por meio de atividades de extensão, ao seu compromisso nos campos social, econômico, educacional e cultural, com ações empregadas para o desenvolvimento de seus alunos e da comunidade regional. A extensão da Faccat apresenta-se como resultado da articulação do tripé ensino, pesquisa e extensão, que caracteriza, fortalece e legitima o perfil da Faccat como de caráter comunitário, e viabiliza, de forma estruturada e harmônica, a relação transformadora entre a Instituição e a sociedade.

A Faccat caracteriza-se pelo compromisso com a produção do saber socialmente justo, transformador, construído de forma coletiva e historicamente preservado, nos diversos níveis de conhecimento, voltados para o atendimento da maioria da população, por meio da valorização da educação teórica e prática que oportuniza a integração imediata dos graduados e pós-graduados no mercado profissional, onde atuam com criatividade e assertividade. Assim, os Programas em Desenvolvimento Regional e Inclusão Social vêm sendo implementados e estão consolidados nos diferentes cursos de graduação, nas pesquisas em andamento, sendo apoiados pelos centros de extensão da Instituição. São oferecidos por meio da Vice-Direção de Extensão e Assuntos Comunitários e ministrados por docentes, especialistas e pesquisadores próprios da Faculdade, ou, eventualmente, por especialistas de outras instituições, atuando como professores convidados.

Os programas acima citados são fundamentais para a convergência e o foco de diversas ações e projetos desenvolvidos pela Instituição, pois orientam sobre as mesmas as diretrizes para a concepção, o planejamento, a execução e o enquadramento temático das práticas já existentes e futuras para a extensão, prevendo sua articulação com o ensino e a pesquisa, em atendimento à missão institucional.

O Programa em Desenvolvimento Regional compreende ações visando ao desenvolvimento integrado da região, do município ou parte do município, abrangendo atividades de todas as áreas do conhecimento e comprometidas com a sustentabilidade e com as demandas da sociedade.

O Programa de Inclusão Social compreende um conjunto de ações que combatem a exclusão aos benefícios da vida em sociedade, a qual se origina em função da classe social, da

origem geográfica, do não acesso à educação, da idade, da existência de deficiência, ou do preconceito racial, dentre outros.

Os eventos e/ou atividades desenvolvidas, vinculadas ou não aos programas, têm como objetivo a reflexão das necessidades do entorno do ambiente institucional, envolvendo alunos, professores e comunidade.

Abaixo, são apresentadas algumas ações periódicas e permanentes de extensão realizadas no ano de 2021:

### **I. Docentes de Enfermagem em destaque**

A educação em enfermagem ganhou maior destaque com o cenário assolado pela pandemia do Covid, uma vez que foram os enfermeiros os principais responsáveis por promover práticas sociais, voltadas à promoção do bem-estar em todas as etapas do processo de saúde. Já, o ensino de enfermagem, em conformidade com a Resolução CNE/CES n.º 03/2001, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais da área para o curso de graduação, visa ao desenvolvimento da capacidade crítica, reflexiva, criativa e humanista, de modo que o profissional atue pautado em princípios éticos, além do conhecimento científico, elementos fundamentais presentes no processo de cuidar.

Desta forma, acredita-se, por meio do ensino de enfermagem, na relevância de problematizar a realidade e os processos de trabalho a fim de abranger as dimensões do cuidado, do gerenciamento, da educação e da pesquisa, engajado no processo de luta pela defesa da vida.

Pensando nisso, a Coordenadora do Curso de Enfermagem da Faccat, Claudia Capellari, juntamente com Joel Rolim Mancia e Maria Cristina Sant'Anna da Silva, participou durante o ano de 2021, como uma das organizadoras do livro *Sobre o ensinar em Enfermagem: metodologias, relatos e reflexões*, lançado no início de janeiro de 2022, em comemoração aos 70 anos da Associação Brasileira de Enfermagem (ABEn), no Estado. Além da participação da Coordenadora, o exemplar teve a colaboração dos professores da Instituição Edna Thais Jeremias Martins, Monique Eva Vargas Cardoso, Lucia Fabiane da Silva Luz, Mariele Cunha Ribeiro, Gisele Cassão, Cristine Kasmirski, Gabriela Camponogara Rossato, Rubellita Holanda Pinheiro Cunha Gois, Alexander de Quadros, que contribuíram no desenvolvimento de 04 capítulos.

A produção do livro contou, também, com a participação de docentes de todo o Rio Grande do Sul, que socializaram suas experiências e reflexões acerca do ensino na graduação de Enfermagem.

Segundo a equipe organizadora, esta publicação é fruto dos encontros do Conselho Consultivo das Escolas de Enfermagem do RS, fórum que ocorre mensalmente desde 1995, promovido pela seccional do Estado.

A principal finalidade da obra é oferecer aos docentes, coordenadores, gestores e todos os que têm internalizado a educação significativa insumos que, agregados às práticas docentes já instituídas, contribuam para o aperfeiçoamento da educação de Enfermeiros.

## **II. Pandemia de COVID-19, situação atual e perspectivas.**

A pandemia da COVID-19 pelo novo coronavírus (SARS-CoV-2) apresentou-se como um dos maiores desafios sanitários na contemporaneidade. Poucos meses de seu início na China, em fins de 2019, haviam mais de 2 milhões de casos e 120 mil mortes no mundo por COVID-19. Atualmente, quando atualizados, estes números apresentam um cenário ainda mais dramático.

O insuficiente conhecimento científico sobre o novo coronavírus, sua alta velocidade de disseminação e capacidade de provocar mortes em populações vulneráveis, geraram incertezas sobre quais seriam as melhores estratégias a serem utilizadas para o enfrentamento da epidemia em diferentes partes do mundo. No Brasil, os desafios foram ainda maiores, com populações vivendo em condições precárias de habitação, saneamento e aumento desemprego, além do pouco conhecimento sobre as características de transmissão da COVID-19.

Neste contexto, os cursos da área da saúde da Faccat (Enfermagem, Fisioterapia e Psicologia), promoveram uma aula integrada, tendo por temática: A Pandemia de COVID-19, situação atual e perspectivas.

Aula integrada ocorreu no dia 30 de março de 2021 e foi ministrada pelo Professor Fernando Rosado Spilki, membro da Rede-Vírus MCTI para enfrentamento da pandemia de COVID-19 e coordenador da rede Corona-ômica BR MCTI/Finep,

A aula, em razão das deliberações do executivo estadual e municipal, visando preservar a saúde coletiva, por meio do distanciamento social, foi transmitida no canal da Enfermagem - FACCAT no Youtube, contando com 966 visualizações. O material está disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=AML4txM1-00>

No Brasil, a questão de qual seria a estratégia mais adequada para mitigar os impactos sociais, dominou debates em diferentes setores da sociedade civil, mas também entre pesquisadores e profissionais envolvidos com o enfrentamento da epidemia. Assim, a Aula

Integrada teve por objetivo ser um espaço de conhecimento e esclarecimento para a comunidade acadêmica debater a situação atual e as perspectivas em relação à pandemia de COVID-19.

### **III. Teleconsultas Para Saúde Mental**

Acadêmicos de Saúde Mental II, do Curso de Enfermagem da Faccat, encontraram uma alternativa eficaz para driblar as restrições impostas pela pandemia nas aulas práticas da disciplina. Na impossibilidade de transitarem pelos serviços de atenção à saúde mental da região, os futuros enfermeiros adotaram a teleconsulta como metodologia de estudos nas aulas práticas da disciplina, ocorridas no primeiro semestre do ano.

A atividade, autorizada pela Resolução Cofen nº 634/2020, foi desenvolvida em articulação com o Centro de Serviços em Psicologia (Cesep) da Faccat. A partir de busca ativa pelas pessoas que estavam em lista de espera, via telefone, foram oferecidas consultas de enfermagem adicionalmente ao atendimento psicológico prestado no campus. Além do contato com os pacientes, coube aos acadêmicos a elaboração e a condução de todo o procedimento pautado no processo de enfermagem.

As ações ocorreram no período de 03 de maio a 14 de junho. Ao todo, foram atendidas 37 pessoas. Cada uma delas participou de três a quatro encontros virtuais conforme a disponibilidade pessoal.

### **IV. Aulas práticas no rural**

As atividades desenvolvidas no território rural tiveram por objetivo aproximar o estudante de Enfermagem desse cenário de cuidado, onde é possível identificar o estilo de vida dos usuários, sua relação com o meio, meios de subsistência, conhecimento popular em saúde e autocuidado.

Ao longo das aulas práticas, os estudantes percorreram diversos pontos que fazem parte do território, identificando as dificuldades de trabalhar no contexto rural, sendo a principal delas a distância e o deslocamento. Diante desse cenário, houve a oportunidade de conhecer produtores locais que utilizam da agricultura familiar e da terra para ter o seu sustento.

Durante as aulas, ainda foram realizados procedimentos técnicos, acolhimentos e triagens na Unidade Básica de Saúde da localidade. Nas visitas domiciliares, os estudantes puderam constatar a realidade do contexto rural brasileiro, rodeado por situações de fragilidade e pobreza. Ainda, nas visitas, foi possível avaliar lesões de pele, realizar consultas de

enfermagem a pacientes diabéticos e com outras comorbidades. Participaram das atividades 23 pessoas.

## **V. Intervenções em campo de Estágio Curricular**

No curso de Enfermagem da Faccat, a proposta dos estágios busca o desenvolvimento de uma formação voltada à capacidade de diagnosticar situações, avaliar contextos e atuar frente às necessidades de saúde de indivíduos e da coletividade nos diferentes níveis de atenção. Para tanto, instigou-se o desenvolvimento de competências como liderança, proatividade e empreendedorismo nos alunos, os quais precisaram criar projetos de intervenção, com foco na inovação e no desenvolvimento regional dos serviços de saúde.

O Estágio Curricular supervisionado compreende 800h de formação acadêmica, sendo 50% realizada em âmbito hospitalar e 50% na atenção básica. A partir de um diagnóstico situacional, cada estagiário deve realizar um projeto de intervenção e executá-lo no campo de realização do estágio. Além do desenvolvimento de habilidades gerenciais, tem-se a pretensão de que, com a operacionalização dessa atividade, o estudante aprimore competências de comunicação, de tomada de decisão e, ainda, de educação permanente. As intervenções também servem como uma devolutiva ao campo, em resposta ao acolhimento recebido pelo aluno.

As atividades ocorreram no primeiro e segundo semestres de 2021, contaram com 594 participantes e foram realizadas junto ao Hospital Bom Pastor (HBP); Hospital São Francisco de Assis (HSFA); Centro Nefrológico de Taquara (CNT); Estratégia de Saúde da Família (ESF); Escola Municipal de Educação Infantil (EMEI).

## **VI. 10ª Semana de Enfermagem da FACCAT (SENFF)**

Pelo segundo ano consecutivo, a Semana de Enfermagem da FACCAT (SENFF) foi oferecida na modalidade *online*. O evento tem colocado em pauta as problemáticas da área da saúde e da Enfermagem. Neste ano, o tema “A atuação da Enfermagem no contexto de crise” instigando o debate sobre o trabalho da Enfermagem na atenção à pandemia de COVID-19.

A abertura do evento incluiu o cuidado ao paciente com COVID-19, sob diferentes olhares. A Enf<sup>a</sup> Ariane Teixeira, do Hospital de Clínicas de Porto Alegre, trouxe aspectos relacionados aos cuidados de Enfermagem à pessoa com COVI-19 em tratamento intensivo, destacando a complexidade da terapêutica empregada nesse contexto, a diversidade de cuidados (dos mais simples, como a higienização de mãos, aos mais complexos, como a ECMO -

Oxigenação por membrana extracorpórea). A seguir, Tarissa Haack, enfermeira coordenadora das UTIs do Hospital São Lucas, da PUCRS, defendeu o protagonismo, a necessidade e a (in)visibilidade dos profissionais de Enfermagem, necessários para a reabilitação dos pacientes sob cuidados intensivos e para que os mesmos tenham um cuidado humanizado. Destacou a gestão de carreira dos enfermeiros sob os pilares do autoconhecimento, autogestão, posicionamento, sociabilidade e aprendizado. Finalizando a noite, o fisiculturista Kaique Barbanti, de Curitiba, PR, relatou sua experiência, após ter contraído COVID-19 e, por uma complicação, ter ficado sob cuidados intensivos durante mais de 60 dias. Durante sua fala, expôs o quanto a espiritualidade contribuiu para sua cura “interior e exterior”. Ainda, destacou o relacionamento amistoso desenvolvido com a equipe de saúde, especialmente com uma técnica de Enfermagem, sobre quem contou “Quando ela chegava para o plantão, minha vida ficava um pouquinho mais colorida”.

O segundo dia foi reservado para a apresentação de trabalhos, nas modalidades pôster eletrônico e comunicação oral. Foram 38 trabalhos inscritos e apresentados em salas virtuais. Os trabalhos puderam ter um breve debate entre os avaliadores, apresentadores e público.

O terceiro e último dia da SENFF foi marcado pelos cursos intra-evento, que o participante poderia escolher no ato da inscrição:

Curso nº 1 - Classificação de risco - Ministrante: Enf<sup>o</sup> Marcos Dellatorre (COREN-RS);

Curso nº 2 - Interpretação de Exames na Clínica da COVID-19 - Ministrante: Enf<sup>o</sup> Rodrigo Ceratti (HCPA); e

Curso nº 3 - Paramentação e desparamentação de EPIs. Lesões associadas ao uso. Ministrante: Enf<sup>a</sup> Tarissa Haack (HLS/PUCRS).

Destaca-se que o evento contou com a organização da Coordenação do Curso, de docentes e alunos. Essa foi uma oportunidade para trabalhar o empreendedorismo, a autonomia, a comunicação, a desenvoltura e o senso crítico, características importantes para a vida profissional.

A docente da disciplina, Edna Martins, também conduziu a turma para a eleição e premiação dos melhores trabalhos apresentados no evento. A partir das notas atribuídas pelos avaliadores, obteve-se o score que determinou os primeiros lugares, sendo que ambas modalidades apresentaram empate técnico para o segundo lugar:

Modalidade Comunicação Oral:

1º *A importância da Vigilância em Saúde no âmbito da gestão e estratégias de acompanhamento epidemiológico da COVID-19*. Autor: Patrick Pinto da Silva. Orientadora: Gabriela Camponogara Rossato.

2º *Síndrome de Guillain Barré pós-COVID: estudo de caso*. Autor: Igor Sander Santos. Orientadoras: Mariele Ribeiro Cunha, Rubellita Holanda Pinheiro Cunha Gois, Monique Eva Vargas Cardoso.

2º *Fatores de risco associados a síndromes hipertensivas na gestação: estudo caso-controle*. Autora: Renata de Quadros. Orientadora: Edna Thais Jeremias Martins.

Modalidade Pôster Eletrônico:

1º *Impacto da pandemia de COVID-19 na população com doenças crônicas não transmissíveis: revisão integrativa*. Autor: Riordan Israel dos Santos. Orientadora: Gabriela Camponogara Rossato.

2º *Saúde Mental dos profissionais de saúde durante a pandemia de COVID-19*. Autora: Letícia Gross Herrmann. Orientadoras: Cristine Kasmirski e Gabriela Camponogara Rossato.

2º *Implementação da consulta de Enfermagem de pré-natal em uma Estratégia de Saúde da Família no município de Taquara: relato de experiência*. Autora: Lucimara Prates da Silva. Orientadoras: Cristine Kasmirski e Gabriela Camponogara Rossato.

A premiação ocorreu no dia 25/05/21, em cerimônia virtual. Os trabalhos foram publicados em anais do evento, disponíveis em <https://www2.faccat.br/portal/?q=node/4896>

A 10ª Semana de Enfermagem da FACCAT (SENFF), contou com 142 participantes e ocorreu entre os dias 17 a 19 de maio de 2021.

## **VII. Atendimento de gestantes: como atuar no pré-parto**

O avanço da obstetrícia contribuiu com a melhoria dos indicadores de morbidade e mortalidade materna e perinatal. Porém, de outro viés, permitiu a exposição das mulheres e recém-nascidos a altas taxas de intervenções, que deveriam ser utilizadas de forma parcimoniosa e apenas em situações de necessidade. Esse excesso de intervenções deixou de considerar os aspectos emocionais, humanos e culturais envolvidos no processo, esquecendo que a assistência ao nascimento se reveste de um caráter particular que vai além do processo de parir e nascer.

Por isso, torna-se imprescindível a qualificação de profissionais envolvidos no pré-parto para melhor atenção à gestante. Profissionais que atuam em maternidades e centros obstétricos podem auxiliar na minimização dos desconfortos causados pelo processo gestatório, bem como proporcionar uma melhor experiência à parturiente na hora do parto.

Como prática de interprofissionalidade, o curso de Enfermagem e Fisioterapia propuseram a extensão em Atendimento de gestantes: como atuar no pré-parto, ministrado por acadêmicos e docentes.

O curso teve o objetivo de proporcionar o entendimento sobre a atuação no pré-parto, capacitando estudantes e profissionais, de forma a conquistar o campo de atuação dentro das maternidades, habilitando-os para atuação com gestantes nas salas de pré-parto, proporcionando o cuidado integral das pacientes.

As atividades foram realizadas nos dias 12 e 19 de junho de 2021, contando com 25 participantes.

### **VIII. Enfermagem promove Outubro Rosa**

Para estimular a detecção precoce do câncer de mama, o curso de Enfermagem promoveu a 4ª edição do Outubro Rosa, no dia 21 do respectivo mês, sendo realizada atividade com o objetivo de conscientizar as mulheres sobre o tema, alertando-as a fazer o autoexame (mamografia), a partir dos cinquenta anos, como meio de contribuir para a diminuição dos riscos que aparecem nesta faixa etária. Além disso, o evento abordou o câncer de colo uterino e outros cânceres envolvidos na saúde feminina.

Devido à pandemia, a ação foi on-line via plataforma Google Meet. O bate-papo teve como convidados especiais a fisioterapeuta Daiane Martins e o médico oncologista Eduardo Luiz Kunst, responsável técnico pela Clínica Artha – especializada em serviços oncológicos na região do Paranhana (Igrejinha) e Vale dos Sinos (Sapiranga). Daiane relatou a experiência da descoberta e do tratamento do câncer de mama em meio à pandemia. Já o Dr. Eduardo abordou a temática “Impacto da pandemia na prevenção e tratamento do câncer de mama”. Sua abordagem foi do ponto de vista profissional, falando do diagnóstico e tratamento, do impacto da pandemia de COVID-19 no rastreamento e tratamento dos cânceres de mama, útero e ovário, bem como do papel da Clínica Artha na oncologia da região.

A organização do evento envolveu a turma do componente curricular Educação Permanente em Saúde, cujos estudantes foram responsáveis pelo cerimonial, divulgação, contato com os convidados e gestão da sala virtual. A atividade contou com 68 participantes.

## **IX. Doença Renal Crônica e Introdução aos Métodos Dialíticos**

A insuficiência renal crônica (IRC) é uma doença que vem crescendo significativamente e tem como corresponsáveis o aumento da incidência de hipertensão arterial sistêmica (HAS), diabetes, neoplasias de próstata e colo de útero. Dito isso, a doença renal crônica consiste em lesão renal e perda progressiva e irreversível da função dos rins (glomerular, tubular e endócrina). Em sua fase mais avançada os rins não conseguem mais manter a normalidade do meio interno do paciente. Neste ponto, a diálise apresenta-se como procedimento preponderante, como terapia de substituição renal, isso porque, quando os rins não estão em condição de realizar sua função de filtrar o sangue é necessário um procedimento que substitua essa função tão importante para o organismo.

Pensando na importância do acompanhamento adequado e detecção precoce dessas doenças, o curso de Enfermagem propôs o minicurso “Doença Renal Crônica e Introdução aos Métodos Dialíticos”, com o objetivo de contribuir na abordagem dos princípios fundamentais da fisiologia renal e doença renal crônica, cálculo de função renal e métodos de substituição da função renal.

A atividade ocorreu em 10 de outubro de 2021 e contou com 33 participantes. Na ocasião, foi realizada abordagem teórico-prática, em que os participantes puderam exercitar o cálculo da função renal e manusear materiais utilizados para acesso venoso, acesso peritoneal, dialisadores, linhas e bolsas de diálise.

## **X. Novembro Roxo destaca a prematuridade**

O curso de Enfermagem das Faculdades Integradas de Taquara (Faccat) e o Hospital São Francisco de Assis promoveram o evento “Novembro Roxo”, no dia 19 de novembro, em alusão ao dia internacional da prematuridade. A ação foi realizada via Google Meet.

O Novembro Roxo é o mês internacional de prevenção e sensibilização da prematuridade. O objetivo principal é promover o reconhecimento da prematuridade e desempenhar ações de conscientização sobre a importância de prevenir o parto prematuro. Além de ressaltar os cuidados para uma gestação mais segura.

Para tratar do tema e destacá-lo na formação acadêmica, bem como no cotidiano dos serviços de saúde e das famílias, promoveu-se um momento de discussão, em evento conjunto com o Hospital São Francisco de Assis. As convidadas foram: a Enf<sup>ª</sup> Aline Hennemann, Vice-Diretora Executiva da ONG Prematuridade, a Psicóloga Sandi Nottar, e os pais de uma bebê

prematura. Participaram do momento estudantes de enfermagem, profissionais da área da saúde e comunidade em geral.

A equipe organizadora da ação também lançou um desafio para a comunidade e para os participantes, a doação de roupinhas e/ou material de higiene para bebês, para famílias carentes da região. As doações puderam ser realizadas no campus da Faccat, junto à Coordenação do Curso de Enfermagem e na sede do Hospital de Parobé.

A ação contou com 36 participantes.

## **XI. Audax Trail Tour 2021**

A Audax Trail Tour é um circuito de corridas trail pelo interior do rio grande do sul. Um conjunto de provas trail para quem quer correr fora do asfalto e do plano, com trajetos de média e alta dificuldade, desafiadores e técnicos, de subidas íngremes e descidas fortes, locais inéditos e absolutamente diferentes, trilhas, paisagens de muita vegetação, ar puro, beleza e vistas inesquecíveis.

Com o aumento de adeptos da prática de corrida como esporte, a atuação do fisioterapeuta torna-se uma aliada à manutenção da saúde, atuando na prevenção, na avaliação e na recuperação de lesões que podem acometer o sistema musculoesquelético. O Fisioterapeuta pode auxiliar o corredor na fase de aquecimento pré-corrida e/ou após a corrida, realizando aquecimento e terapias para relaxamento muscular e liberação miofascial, além de intervenções para dar início ao tratamento, caso o atleta sinta alguma dor ou apresente algum tipo de lesão.

A atividade buscou oferecer atendimento de Fisioterapia aos atletas corredores participantes de eventos de corridas na região do Vale do Paranhana. Além disso, permitiu avaliar os atletas e os possíveis fatores que influenciam seu desempenho na corrida; orientar os corredores, com intuito de promoção de saúde e qualificação da performance pré e/ou pós corrida. No evento foram atendidos 50 atletas.

## **XII. Clínica de Ensino de Fisioterapia - Práticas Integradas**

A Clínica de Ensino de Fisioterapia Faccat (CEFISIO) tem por objetivo proporcionar a socialização de saberes, por meio da associação entre teoria e prática voltadas à semiologia e intervenção em diferentes áreas de atuação profissional do fisioterapeuta.

Assim, seus a consecução do objetivo da Clínica consolida-se nas práticas dos Estágios do Curso de Fisioterapia que contemplam a realização de avaliações, intervenções e reflexões

em processos fisioterapêuticos, com vistas ao avanço do conhecimento científico, à formação dos alunos e ao atendimento às necessidades da comunidade, no que tange à reabilitação funcional e promoção da qualidade de vida.

A estrutura conta com cinco laboratórios equipados com infraestrutura adequada para o desenvolvimento das habilidades e competências necessárias ao futuro egresso profissional, sendo Laboratório de Terapias Manuais e de Recursos Semiológicos, Laboratório de Cinesiologia e Cinesioterapia, Laboratório de Fisioterapia Cardiopulmonar, Laboratório de Eletrotermofototerapia e Laboratório de Reabilitação Infantil.

Em 2021, o ambiente da CEFISIO já foi utilizado para as atividades práticas de diversos componentes e, em especial, para atendimento de pacientes vinculados às práticas da disciplina de “Práticas Integradas em Semiologia Fisioterapêutica” que teve como objetivo atender pacientes em níveis preventivo e curativo, contemplando a avaliação fisioterapêutica e o diagnóstico cinético-funcional, integrando os conhecimentos de suas diferentes áreas (cardiopulmonar, neurofuncional e traumato-ortopédica). Os pacientes foram recebidos pelos acadêmicos para atendimento fisioterapêutico sob supervisão dos professores Verônica Bidinotto Brito, Letícia Britto de Albuquerque, Rafael Baeske e Willian Pegoraro, possibilitando um aprendizado integrado de habilidades e competências. As atividades desenvolvidas na CEFISIO atenderam a 41 pessoas.

### **XIII. Prestação de Assistência Jurídica Gratuita no Núcleo de Prática SociojurídicaS (NPSJ)**

O Núcleo de Prática Sociojurídicas (NPSJ), do Curso de Direito da Faccat, iniciou as suas atividades no início do ano de 2020 com a prestação de assistência jurídica gratuita. Esse serviço é prestado pelos acadêmicos do Curso de Direito que estão matriculados nos componentes curriculares de Estágio I e II, sendo os mesmos supervisionados pelos professores das disciplinas.

Esses atendimentos beneficiam a comunidade local, isto é, a comunidade de Taquara, que necessitam de aconselhamento e/ou defesa de interesses de caráter judicial e extrajudicial. No entanto, para que essas pessoas possam ser assistidas pelo NPSJ elas necessitam comprovar renda mensal de até 3 salários mínimos.

Essa prestação de serviços à comunidade local consiste em:

a) atendimento ao assistido para avaliar a sua situação e orientá-lo sobre a demanda trazida;

- b) elaboração, pelos acadêmicos, de peças processuais ou de procedimentos extrajudiciais, conforme a necessidade;
- c) acompanhamento dos processos, eventualmente ajuizados, nas diversas instâncias judiciárias;
- d) acompanhamento dos assistidos em audiências de conciliação/mediação, de instrução e julgamento, quando necessário;
- e) realização de sessões de mediação; entre outros.

O NPSJ, do Curso de Direito da Faccat, em virtude da prestação de assistência judiciária gratuita, no ano de 2021, foi procurada por 83 pessoas. Dessas 83, 66 pessoas preencheram os requisitos para serem assistidas pelo NPSJ. Desse montante, ocorreu 64 atendimentos na área cível (Estágio Cível) e 02 atendimentos na área penal (Estágio Penal). Ainda, na área penal, houveram 10 nomeações, do NPSJ, em processos que já estavam tramitando e, na área cível, 04 nomeações na Justiça Federal.

Desses 64 atendimentos jurídicos da área cível, 36 foram atendimentos de retorno e 28 novos atendimentos, resultando em 24 novas ações ajuizadas. Além disso, nossos acadêmicos, juntamente com os professores do NPSJ acompanharam os assistidos em 08 audiências de mediação no CEJUSC; 01 audiência de conciliação na Justiça Federal e 01 sessão de julgamento, na Justiça Federal, versando sobre medicamentos.

O NPSJ tem hoje, na esfera cível, 16 processos findados e 28 processos tramitando, somando os processos em tramitação na Comarca de Taquara e na Justiça Federal.

Já na área penal, o NPSJ foi nomeado para atuar na defesa de 32 processos, garantindo a defesa dos interesses de 32 réus em processos criminais, tanto na Comarca de Taquara, quanto na Comarca de Igrejinha. Ainda, o NPSJ realizou 02 atendimentos presenciais nesta área.

Na Comarca de Taquara, o NPSJ está patrocinando 22 processos criminais e na Comarca de Igrejinha, 10 processos criminais.

Além disso, nossos acadêmicos, juntamente com o professor do NPSJ da área penal, acompanharam os assistidos em 05 audiências de instrução.

Na esfera penal, o NPSJ possui 32 processos tramitando.

No total foram 89 pessoas beneficiadas com a prestação de assistência judiciária.

#### **XIV. Inaugurada a Incubadora ParanhanaTEC**

Com a finalidade de incentivar pessoas a desenvolverem ideias inovadoras, a Incubadora ParanhanaTEC abriu suas portas. A inauguração do novo espaço para o empreendedorismo na região ocorreu no dia 4 de fevereiro, em Igrejinha.

O projeto da Incubadora ParanhanaTec é uma parceria entre as Faculdades Integradas de Taquara (FACCAT) e a Prefeitura Municipal de Igrejinha/RS e foi inaugurado em fevereiro de 2021. A incubadora tem por objetivo fornecer um local para incentivar jovens empreendedores a desenvolver ideias inovadoras.

Na parceria Faccat e Prefeitura Municipal de Igrejinha, o município disponibiliza o espaço físico para as startups se instalarem, além de toda a infraestrutura básica. Já, a Faccat é responsável pela seleção dos projetos, mentoria e assessoria técnica, visando orientar e aconselhar os jovens empresários, nas áreas tecnológica, contábil, de gestão, jurídica e de marketing, de modo a auxiliá-los a alavancar os seus empreendimentos.

Desta forma, a Incubadora Tecnológica, tem por finalidade prestar apoio logístico, gerencial e tecnológico ao empreendedor inovador, possibilitando que empresas, já constituídas ou que se pretenda constituir, iniciem o seu processo de inovação tecnológica; facilitar o desenvolvimento de empresas que tenham como diferencial a realização de atividades voltadas à inovação, favorecendo, desta forma, o desenvolvimento sustentável em nível local, por meio de um ambiente favorável a investimentos em inovação tecnológica.

#### **XV. XI Semana do Ministério Público Rota Da Serra**

A Associação do Ministério Público do Rio Grande do Sul (AMP/RS), em parceria com o Curso de Direito da Faccat, com apoio do Ministério Público do Rio Grande do Sul e da Fundação Escola Superior do Ministério Público (FMP), realizou, no dia 21 de outubro, na modalidade online, a XI Semana do Ministério Público Rota da Serra.

Há 37 anos, a iniciativa permite que os estudantes de diversas instituições de ensino superior possam conhecer o trabalho do Ministério Público e o seu posicionamento com relação aos assuntos jurídicos, bem como saber mais sobre as carreiras possíveis dentro dessa área de atuação.

A temática do encontro foi “Acordo de Não Persecução Penal e a figura do Juiz das Garantias”, e os ministrantes das palestras foram o promotor de Justiça Michael Schneider Flach e o doutor em Direito pela Universidade de Barcelona Mauro Fonseca Andrade.

O primeiro palestrante da noite, o professor de Pós-graduação da Fundação Escola Superior do Ministério Público Michael Schneider Flach proferiu a palestra “Considerações sobre o Acordo de Não Persecução Penal”, em que teceu esclarecimentos sobre diversos pontos problemáticos causados pela introdução do instrumento ao Código de Processo Penal.

Finalizando o debate, o doutor em Direito Mauro Fonseca Andrade ministrou a palestra “Juiz das Garantias”, em que foi analisada a função presente na reforma do CPP de 2019, mas que está suspensa por conta de Ações Diretas de Inconstitucionalidade.

O Evento contou com 203 participantes.

## **XVI. Entre retrocessos e resistências: A experiência Constitucional de 1988**

O dia 5 de outubro de 2021 marcou o trigésimo terceiro aniversário da promulgação do texto constitucional vigente que (re)fundou o Estado Democrático de Direito no Brasil, após a superação do regime ditatorial (1964-1985). Em que pese serem inegáveis os avanços trazidos (nas mais variadas áreas) por essa experiência constitucional, o cenário atual instiga reflexões a respeito das ameaças que têm cercado a higidez do Estado Democrático de Direito no país.

O conflito entre os poderes republicanos, a constante crise de legitimidade do sistema político em funcionamento e as recentes reformas propostas ao desenho constitucional tornaram-se pauta constante das discussões acadêmicas no campo do direito constitucional. As crises institucionais e as ameaças de ruptura democrática que têm marcado o contexto sociopolítico brasileiro nos últimos cinco anos demandam reflexões que permitam a compreensão das potencialidades e dos limites da normatividade constitucional instaurada em outubro de 1988. É com esse propósito que o evento pretendeu contribuir, representando uma oportunidade de debate sobre os temas mencionados.

Deste modo, o evento teve como pressuposto a importância da compreensão das potencialidades e dos limites da normatividade constitucional no Brasil, buscando, oportunizar reflexões a respeito da formação institucional brasileira, com o foco na identificação do potencial existente no desenho constitucional promulgado em 1988; e, proporcionar debates sobre os desafios atuais do direito constitucional brasileiro, com ênfase na identificação dos principais processos de erosão que ameaçam a ordem constitucional democrática.

O evento contou com 188 participantes.

## **XVII. IDSC: análise dos resultados nos cinco melhores municípios do RS**

Dados e estatísticas são essenciais para impulsionar as transformações necessárias e indispensáveis tanto em nível global quanto local. Nesse sentido, o Índice de Desenvolvimento Sustentável das Cidades (IDSC) tem a intenção de estabelecer os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável ODS como ferramenta útil e efetiva para a gestão pública e a ação política nos municípios brasileiros. O monitoramento de indicadores permite guiar as prioridades dos governos locais de acordo com os desafios identificados a partir da análise de dados.

Por sua vez, os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável são importantes para fortalecer a cultura da sustentabilidade ambiental e social nos governos e nas empresas. No universo corporativo, esses objetivos tornam os negócios mais eficientes, responsáveis, transparentes e mais competitivos. Ao adotar uma metodologia para cumprir os ODS, as empresas assumem um papel relevante na mitigação dos riscos impostos ao meio ambiente e aos recursos naturais, além de contribuírem para a saúde, o bem-estar e a qualidade de vida no planeta.

Pensando nisso, o Curso de Administração da Faccat propôs o painel temático “Índice de Desenvolvimento Sustentável das Cidades: Análise dos Resultados nos Cinco Melhores Classificados no RS”, que ocorreu no dia 14 de maio, sendo transmitido pelo canal do youtube da Área de Negócios da Faccat.

Com o objetivo de discutir sobre a importância das ODS em prol do bem-estar social coletivo, foram convidados os representantes municipais a apresentar a realidade de Araricá, Campo Bom, Dois Irmãos, Ivoti e Glorinha, municípios melhores classificados no índice de desenvolvimento sustentável. Para tanto, a proposta nacional é de que até 2030 todos os municípios brasileiros contemplem uma agenda de planejamento e de gestão de políticas públicas, visando acabar com a pobreza e a fome, lutar contra as desigualdades, e combater as mudanças climáticas.

Assim, o IDSC demonstra-se como ferramenta para estimular e monitorar o cumprimento dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) em diversas cidades brasileiras. Elaborado com base em mais de 80 indicadores, o índice atribui, para cada município, uma pontuação específica por objetivo e outra, a pontuação final de classificação das cidades, para o conjunto dos 17 ODS.

O painel teve o objetivo de ampliar a discussão e a importância dos ODS em prol do bem-estar social coletivo, tendo-se como base para tanto os municípios que melhor se destacaram no Rio Grande do Sul.

O painel contou com 107 participantes.

### **XVIII. Semana Acadêmica da Área de Negócios**

A Semana Acadêmica da Área de Negócios da Faccat ocorreu pelo canal do youtube e pela página do facebook da Área de Negócios. A integração, que reúne, virtualmente, convidados especiais e acadêmicos, iniciou na segunda, dia 7 de junho, com a temática “Novas Conexões: Câmara de Jovens Administradores CJA/CRA-RS”, que foi ministrada pelo profissional, o administrador Diego Maia. No decorrer da semana, estiveram em pauta as abordagens “Lei Geral de Proteção de Dados”; “Dados e Inovação, abordando sob a perspectiva do Digital Business”; “Inovação em produtos e processos”; e “Sustentabilidade e Responsabilidade Social”.

A Semana Acadêmica da Área de Negócios teve por objetivo trazer para discussão temas emergentes e que afetam diretamente diretos, até mesmo fundamentais, do cidadão, como, por exemplo, a proteção de dados pessoais. Por outro lado, trouxe para pauta temas consolidados, porém polêmicos e dinâmicos, como a sustentabilidade e a responsabilidade social, que envolvem desde a geração de lucro, em visão bastante simplificada, até a implementação de uma política estratégica de ações sociais imbricada no plano de negócios das organizações, em contexto abrangente e complexo.

Além disso, a abordagem buscou demonstrar que a responsabilidade social é o modo de pensar e agir de forma ética nas relações. Apesar de estar fortemente relacionada a empresas, a prática pode estar diretamente ligada a uma ação, realizada por pessoas físicas ou jurídicas, que tenha como objetivo principal contribuir para uma sociedade mais justa. Ou seja, qualquer indivíduo pode e deve praticar ações voluntárias pensando no bem-estar comum e no próximo.

Participaram da Semana Acadêmica 1.345 pessoas

### **XIX. Por uma cultura de doação de órgão**

O tradicional Seminário de Responsabilidade Social das Faculdades Integradas de Taquara (Faccat), realizado pelos cursos Administração; Ciências Contábeis; Gestão Comercial; Turismo; do Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAP); e da Fundação Ecarta, de

Porto Alegre, por meio do projeto Cultura Doadora, colocou em pauta um assunto muito significativo, que faz a diferença na vida de muitas pessoas e famílias: a doação de órgãos e tecidos. O seminário ocorreu no dia 28 de junho, sendo transmitido via canal do *youtube* da Área de Negócios Faccat.

O bate-papo virtual contou com a presença da coordenadora da Organização de Procura de Órgãos (OPO1), da Santa Casa de Misericórdia de Porto Alegre, a médica intensivista pediátrica Fernanda Bonow, que ministrou acerca das etapas entre a doação e o transplante de órgãos. Além disso, os participantes puderam acompanhar os *cases* da advogada Anália Goreti, que é transplantada de pulmão; da representante de uma família doadora, Carolina Camilo; e da paciente em lista, esperando por dois pulmões, Rochelle Benites.

A intenção deste diálogo foi sensibilizar e esclarecer sobre este procedimento de alta complexidade que salva e melhora a qualidade de vida, ampliando o conhecimento sobre a doação de órgãos e de tecidos, além de ajudar a desenvolver a cultura de doação. O seminário contou com 407 participantes.

## **XX. Sustentabilidade Empresarial**

A sustentabilidade empresarial é um conjunto de ações adotadas por companhias com o objetivo de operar de maneira mais consciente. São negócios que levam em sua essência, metas sustentáveis e socialmente responsáveis, aliadas às melhorias da sociedade e de acordo com o cenário corporativo em que estão inseridas.

O objetivo é criar um futuro em que toda a cadeia produtiva, da empresa ao consumidor, continue operando da melhor forma possível. Dessa forma, a sustentabilidade empresarial é vista como um importante fator de decisão estratégica no ambiente corporativo em que é inserida.

Pensando nisso, a Área de Negócios da Faccat propôs a palestra “Sustentabilidade Empresarial”, que foi ministrada pelo CEO da Ecovalor Consultoria e Assessoria em Sustentabilidade, Elias Neto.

A palestra ocorreu no dia 16 de junho, durante a aula da disciplina de Gestão Ambiental e Responsabilidade Social, do curso de Administração, bem como aberta à comunidade externa à Instituição. A troca de ideias e de aprendizado foi transmitida pelo canal do *youtube* da Área de Negócios Faccat.

A palestra contou com 145 participantes.

## **XXI. Lixo Eletrônico**

Alunos da Faccat promoveram a conscientização do correto destino do lixo eletrônico, mediante a divulgação da campanha “Lixo eletrônico: você sabe o que fazer com ele?”, junto aos acadêmicos e à comunidade. Os itens arrecadados foram encaminhados à Cooperativa Coopel de Taquara, que é credenciada para coleta desse tipo de material. A campanha, que ocorreu entre 15 de outubro a 9 de dezembro, foi protagonizada pelos alunos do curso de Ciências Contábeis, que disponibilizaram pontos de coleta no campus da Faccat e promoveram a divulgação por meio de banners e cartazes, conscientizando as pessoas sobre a necessidade da reciclagem correta desses materiais, os quais oferecem potencial risco de danos à natureza.

## **XXII. Um olhar para o Lar Padilha**

As Faculdades Integradas de Taquara (Faccat) são referência no Vale do Paranhana e arredores quando o assunto é ensino de qualidade e parceria em ações em prol da comunidade. Diversas campanhas sociais já foram realizadas ao longo das últimas quatro décadas e muitas outras virão. Exemplo dessa integração comunitária e preocupação com o próximo, principalmente com os jovens, ocorreu na metade de maio, quando uma equipe de professores e o coordenador Marcos Paulo Dhein Griebeler, dos cursos de Administração; Ciências Contábeis; Gestão Comercial; e Turismo, estiveram no Lar Padilha, no interior de Taquara, conhecendo a realidade das crianças e adolescentes que vivem no local, além de conhecer as instalações da Instituição. A meta foi elaborar um projeto voltado ao abrigo.

O projeto implementado, pela Área de Negócios, consistiu em destinar 10% do valor em doações para Lar Padilha arrecadado das inscrições das capacitações de Extensão, dos cursos de graduação em Administração, Ciências Contábeis, Turismo e Gestão Comercial.

Assim, a Faccat, com o compromisso que possui com o tecido produtivo regional, por intermédio de qualquer um de seus cursos de graduação, contribui para garantir um acolhimento aos residentes. Além disso, com o olhar para o Lar Padilha, a Instituição também se aproxima dos jovens, buscando direcioná-los para um melhor futuro. No entanto, esta relação, Faccat e Lar Padilha, não se instrumentaliza apenas pela possibilidade de ingressar no mercado de trabalho, mas principalmente, a fim de contribuir para que sejam pessoas visíveis à sociedade, exercendo sua cidadania.

### **XXIII. Recreação com jovens do Lar Padilha**

No ano de 2021, foram realizadas atividades com os jovens atendidos pelo Lar Padilha. O Lar Padilha, vinculado à Associação Beneficente Evangélica Floresta Imperial (ABEFI), foi fundado em 1978, no interior de Taquara, e, atualmente, atende aproximadamente a 100 crianças. Seu propósito é acolher crianças e adolescentes em situação de risco e vulnerabilidade social. O fortalecimento de vínculos familiares, que o serviço psicossocial realiza, busca promover o retorno ao convívio familiar.

Com base no perfil dos jovens interessados e nos conteúdos trabalhados na disciplina de Lazer e Recreação, do Curso de Turismo da Faccat, foi proporcionado um momento de recreação com os jovens, sendo realizada quatro atividades: oficina de cupcakes, oficina de biscoitos amanteigados, oficina de criação de roteiro turístico e de condutores locais. As oficinas foram ministradas pelos discentes Fabiano Port, Liliane Kirch e Mariane Ebert, da disciplina sob orientação da professora Jamile Moraes.

Com os resultados, buscou-se despertar o interesse dos jovens pelos temas, pelas atividades voltadas ao turismo e também às possibilidades de atuação no setor gastronômico, permitindo capacitar os residentes, assim como diversificar as fontes de renda do Lar. A atividade contou com 42 participantes.

### **XXIV. Desenvolvimento Regional em Cena**

O projeto Desenvolvimento Regional em Cena – Análise fílmica de obras contemporâneas, promovido pela Área de Negócios e pelo Mestrado da Faccat, tem por objetivo o diálogo de temas sensíveis à comunidade contemporânea. Os painéis de debates tiveram convidados especiais para discussão dos filmes. O bate-papo ocorreu de forma on-line e transmitido via Canal da Área de Negócios, no Youtube, e pelo Facebook. Foram temas dos painéis:

Discussão do documentário “Trashed” – para onde vai o nosso lixo. No dia 28 de maio a professora Dr<sup>a</sup> Rosimary Vieira, da Universidade Federal Fluminense, protagonizou a discussão do documentário "Trashed - Para Onde Vai Nosso Lixo", dirigido por Candida Brady e conta com o ator Jeremy Irons no elenco, aborda não apenas a questão do lixo em si, mas também o destino dos resíduos. O evento contou com 59 participantes.

Discussão do filme Revolução em Dagenham (2010). No dia 4 de junho a professora Maria de Lourdes Bernartt, da Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTF/PR),

protagonizou a discussão do filme “Revolução em Dagenham”, que traz a importância de se pensar sobre a desigualdade salarial entre homens e mulheres. Cansada de fazer um trabalho que requer o mesmo esforço que homens em outros departamentos da Ford em 1968, Rita O’Grady (Sally Hawkins) e suas amigas, juntamente com o representante sindical Albert (Bob Hoskins) travam uma luta pela isonomia. Rita trabalha no setor de costura, paralisado com uma greve que se arrastou por dias e que fez a Ford de Dagenham fechar suas portas por tempo indeterminado. O painel contou com 36 participantes.

Discussão do filme O Diabo Veste Prada. No dia 25 de junho às professoras Enise Barth do Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento e Políticas Públicas - Campus Cerro Largo Curso de Administração - Campus Chapecó Universidade Federal da Fronteira Sul - UFFS e Maira Fátima Pizolotto Coordenadora do curso de Bel. Administração IFFar Campus Santo Augusto debateram sobre o filme O Diabo Veste Prada demonstrando as relações conturbadas entre gestor e colaborador tão evidenciadas no filme. O painel contou com 68 participantes.

Discussão do filme “Percy (2020). Neste encontro, a professora Cidonea Deponti, da UNISC, fez uma análise do filme Percy (2020). O filme conta a história verídica de um fazendeiro (Percy Schmeiser) de uma pequena cidade do Canadá e que é processado pela Monsanto por supostamente usar suas sementes patenteadas em sua plantação de canola. Christopher Walken (A Lenda do Cavaleiro Sem Cabeça, Click, dentre tantos outros filmes) interpreta Percy Schmeiser, um "protetor de sementes" que confiou no cultivo de sementes próprias e colheu por conta própria durante décadas. Trata-se de uma guerra entre Percy e Golias (Monsanto). A atividade contou com 44 participantes.

Discussão do filme: “O Patrão - Radiografia de um crime (2013). Neste encontro, o professor Moisés Waismann, do Unilasalle, fez uma análise do filme O Patrão - Radiografia de um crime (2013) que narra o que a miséria pode provocar um assassinato brutal causado por um rapaz semianalfabeto chamado Hermógenes (interpretado por Joaquim Furriel). Com muita esperança, recebe o encargo de gerenciar um pequeno açougue pertencente a uma rede de propriedade de Latuada (Luis Ziembrowski). Hermógenes e sua mulher (Andrea Garrote) passam a habitar num pequeno quarto nos fundos do estabelecimento, em troca de um pequeno aluguel a ser descontado da remuneração. Com o passar do tempo, tudo se torna mais difícil para Hermógenes. A exploração do trabalho, a discriminação e a precariedade foram alguns dos temas que discutimos neste painel. A atividade contou com 49 participantes.

Discussão do filme: “A Turista Espacial (1996)”. Neste encontro, a Profª Patrícia Binkowski da Universidade Estadual do Rio Grande do Sul (UERGS), fez uma análise do filme

Turista Espacial La Belle Verte (O Lindo Verde – tradução original), narra a saga de uma habitante de um planeta evoluído numa viagem à Terra. Excursões do tipo são feitas de tempos em tempos, com o objetivo de observar e ajudar na evolução de outros planetas. Uma utopia? Escrita e dirigida por Coline Serreau, também compositora e protagonista (Mila) da ficção. Repleta de referências que alternam entre o imaginário e o real, a produção não economiza humor de qualidade nas críticas sociais ao estilo de vida ecocida para fazer um questionamento bastante atual: O que estamos fazendo? Em que tipo de civilização vivemos? O painel contou com 74 participantes.

Discussão do filme: “A Filha (2017)”. Neste encontro, a professora Prof<sup>a</sup> Joice Cadore Sonego – Centro Universitário FSG – Caxias do Sul, fez uma análise do filme A Filha (2017) com a professora Prof<sup>a</sup> Ana Paula Lazzaretti de Souza da FACCAT. A separação dos pais pode ser um fator problemático para os filhos. Mas e se seus pais entenderem que o melhor é voltar ao estágio anterior. É claro que a separação é um momento difícil para toda a família, uma vez que tanto o casal quanto os filhos de pais separados sentem os reflexos da nova situação familiar. Por isso, quais podem ser as manifestações das crianças sobre essa novidade, o que pode ser entendido por elas em termos de sentimento, de relacionamento e de comportamento. Existe possibilidade de manipulação? De mudança de hábitos? O painel contou com 44 participantes.

Análise do filme “Entre os Muros da Escola” (2008). No dia 22 de outubro, a Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Maria de Lourdes Bernartt da Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR), analisou a obra Entre os Muros da Escola – 2008 - François Marin (François Bégaudeau) trabalha como professor de língua francesa em uma escola de ensino médio, localizada na periferia de Paris. Ele e seus colegas de ensino buscam apoio mútuo na difícil tarefa de fazer com que os alunos aprendam algo ao longo do ano letivo. Ao mesmo tempo, busca estimular seus alunos, mas o descaso e a falta de educação são grandes complicadores. Em razão disso, a Educação de qualidade e seus entraves (dificuldades de aprendizagem, desinteresse e ausência de apoio familiar) foi o mote da discussão neste dia. O painel teve 25 participantes.

Análise do filme “Muito além do peso” (2012). A partir da correlação com os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável ODS (ou Agenda 2030), está em pauta o documentário brasileiro "Muito além do Peso" (2012), pois um terço das crianças brasileiras está acima do peso e esta é a primeira geração a apresentar doenças antes restritas aos adultos, como depressão, diabetes e problemas cardiovasculares. Em razão disso, este documentário estuda o caso da obesidade infantil principalmente no território nacional, mas também nos outros países no mundo. Com base nisso, foram realizadas entrevistas com pais, representantes das escolas,

membros do governo e responsáveis pela publicidade de alimentos. Palestrantes: Prof. Dr. Marcio Gazolla e Prof. Dr. Jorge Moraes. O painel contou com 36 participantes.

Análise do filme “A História do Plástico” (2019). O documentário “A História do Plástico” expõe a “verdade inconveniente” por trás da poluição do plástico, material onipresente em nossas vidas. O filme traça a rota do plástico que nos leva até a atual crise global de poluição, e revela como a indústria de petróleo e gás manipulou com sucesso a narrativa em torno dela. E será que o futuro do plástico está realmente na lata de lixo? Palestrantes: Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Sandra Beatriz Vicenci Fernandes e Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Rosemary Vieira. O painel teve 60 participantes.

Análise do filme "Homens, Mulheres & Filhos" (2014). Qual sua impressão sobre o uso da internet atualmente quando se observa o modo como as relações interpessoais acontecem a partir de sua coexistência? Em quanto a saúde e o bem-estar podem ser afetados pela ideia de buscar fama e notoriedade pela rede mundial de computadores? Ela contribui para o descomprometimento dos estudos? Auxilia no afastamento entre pais e filhos e vice-versa quando se tenta ter um diálogo sobre o cotidiano? Adultos, adolescentes e crianças amam, sofrem, se relacionam e compartilham tudo, sempre conectados à internet e nesta grande rede em que o mundo se transformou, as ideias de sociedade e interação social ganham um novo significado. Palestrantes: Prof.<sup>a</sup> Me. Sandra Giacomini e Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Patrícia Kelly Wilmsen Dalla Santa. O painel contou com 27 participantes.

Análise do filme "Terra Firme" (2011). Em uma pequena ilha italiana da Sicília, os habitantes locais sobrevivem aproveitando ao máximo o curto período do verão. É nesta época que os turistas chegam aos montes, enchendo pousadas e casas, passeando de barco ou apenas gastando seus euros. Entretanto, por trás deste ambiente claramente capitalista – e tão comum em tantas outras áreas turísticas ao redor do planeta – há uma realidade batendo à porta e buscando um lugar também: os imigrantes africanos e clandestinos que superlotam barcos na esperança de uma vida melhor no continente europeu. Palestrante: Prof. Dr. Marcelo Ribeiro. A atividade contou com 125 participantes.

Análise do filme "As Veias do Mundo" (2020). A partir do filme, temos a reflexão da ausência parental e da necessidade de sobrevivência frente à exploração capitalista. No enredo, Amra mora nas estepes da Mongólia. Ele tem uma vida comum para um menino de 11 anos: seu pai o leva para a escola todas as manhãs, ele cuida das ovelhas e cabras da família à tarde e sonha em participar de um popular show de talentos. Mas a infância do garoto é brutalmente interrompida quando seu pai morre em um acidente causado por um buraco oriundo das escavações das mineradoras que geram diversos problemas ambientais. Palestrantes: Prof.

Antônio Domingos Braço, Prof.<sup>a</sup> Cintia Neves Godoi e Prof.<sup>a</sup> Letícia Paludo Vargas. O painel contou com 73 participantes.

## **XXV. Doe Sangue, Faccat leva você até POA**

Fazer a diferença na vida de alguém. Com esse espírito de solidariedade, 35 voluntários, entre acadêmicos, professores, funcionários e comunidade, acordaram cedo na manhã de sábado, dia 20 de novembro, e com um gesto de amor, contribuíram para ajudar a salvar vidas.

Diversas campanhas de doação de sangue são feitas, mas o estoque sempre é muito baixo. É preciso ajudar. Doar sangue é um gesto nobre e salva vidas! E as Faculdades Integradas de Taquara (Faccat) estão sempre de portas abertas para as causas sociais. Neste sentido, realizou uma parceria com o Hospital São Lucas da PUC/RS, de Porto Alegre, oportunizando que acadêmicos, professores, funcionários da Instituição e a comunidade da região pudessem estender a mão a quem precisasse. Dito isso, a Faccat disponibilizou um ônibus para levar voluntários que queriam fazer a doação de sangue na Capital Gaúcha. A realização foi do H.Hemo, Hospital São Lucas da PUC/RS e da Faccat, por meio dos cursos de História, Letras, Matemática e Pedagogia.

## **XXVI. Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – Pibid e Residência Pedagógica.**

As Faculdades Integradas de Taquara (Faccat) integram o grupo de universidades e faculdades que realizam o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid) e o Programa de Residência Pedagógica, executados em parceria com a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes) e o Ministério da Educação (MEC).

O projeto PIBID da Faccat tem como base a formação inicial e continuada de professores para atuar na educação básica da rede pública, fundamentado no tripé da pesquisa, ensino e extensão. Dessa forma, objetiva propiciar aos acadêmicos, por meio das intervenções pedagógicas, a solução de problemas metodológicos e curriculares com o aperfeiçoamento e a prática docente.

As ações a serem desenvolvidas nos subprojetos dos cursos são orientadas pela tríade ação-reflexão-ação, acompanhada pelos coordenadores e supervisores das escolas, com o objetivo de resolver situações-problema por meio de estratégias didáticas.

Já, a Residência Pedagógica consiste na imersão planejada e sistemática do aluno de licenciatura em ambiente escolar, visando à vivência e experimentação de situações concretas do cotidiano escolar e da sala de aula que depois servirão de objeto de reflexão sobre a articulação entre teoria e prática. Durante e após a imersão o residente é estimulado a refletir e avaliar sobre sua prática e relação com a profissionalização do docente escolar, para registro em relatório e contribuir para a avaliação de socialização de sua experiência como residente. O Pibid, assim como a Residência Pedagógica, são iniciativas para o aperfeiçoamento e a valorização da formação de professores para a educação básica, por meio da concessão de bolsas a alunos de licenciatura participantes de projetos de iniciação à docência desenvolvidos pela Faccat, em parceria com a Capes e com escolas de educação básica da rede pública de ensino. Os Programas promoveram em 2021 a inserção dos estudantes no contexto das escolas públicas, desde o início da sua formação acadêmica, para que desenvolvam atividades didático-pedagógicas sob a orientação de um docente da licenciatura e de um professor da escola.

Durante a execução dos programas, foram desenvolvidas várias ações, como encontros semanais de formação entre coordenadores, supervisores/preceptores de escolas e acadêmicos bolsistas, para discussão de referenciais teóricos para aporte da prática. Também ocorrem encontros mensais de avaliação, com planejamento e realização de seminários (semestral e 60 anual), para exposição dos resultados e elaboração de artigos, a partir da proposta de atividades interdisciplinares executadas e dos referenciais estudados pelos envolvidos nos programas.

Na Faccat, foram concedidas 40 bolsas para o PIBID e 20 bolsas para a Residência Pedagógica pelo Ministério da Educação, assim como de fomento Institucional, para acadêmicos dos cursos de História, Letras, Matemática e Pedagogia.

Com este quadro de colaboradores, as atividades desenvolvidas durante o ano de 2021 atenderam a 1000 participantes.

## **XXVII. Papo de Professor dando voz e vez aos docentes**

Dar voz e vez aos professores, discutir situações do cotidiano dos docentes da Educação Básica da região foram os propósitos que fizeram nascer o projeto Papo de Professor junto aos cursos de História, Letras, Matemática e Pedagogia na Faccat. A ideia é discutir questões relacionadas ao “ser professor” nos dias de hoje. É um evento mensal, direcionado para o exercício da docência na Educação Básica. É um bate-papo sobre o que está ocorrendo nas escolas, uma troca de informações e de sugestões a serem colocadas em prática. O ano de 2021 foi marcado pela pandemia COVID-19, porém, esta, não impediu a continuidade do projeto

lançado pela Faccat, com o objetivo de discutir a prática da docência na educação básica da região.

Papo de Professor, cuja primeira edição de 2021 ocorreu no dia 3 de maio, em formato online devido à necessidade de distanciamento social, trouxe reflexões sobre temas relacionados à atividade docente, com intermediação de profissionais da instituição de ensino e convidados.

A edição de maio, oportunizou um momento de muita integração, de trocas de conhecimento, e acima de tudo, de muita aprendizagem. As convidadas especiais, as professoras Micheli Nunes Catarino (da rede municipal de Taquara) e Luciana Domingues Ramos (rede municipal de São Leopoldo) deram depoimentos de como fazer a diferença na vida dos estudantes do ensino fundamental. Com a temática “Eu reconheço este espaço: Atividades de Pertencimento”, os dois cases ultrapassaram limites e reforçaram que há uma educação de qualidade na rede pública.

A professora Micheli, compartilhou um projeto sobre "Memórias Afetivas" a respeito do município de Taquara, com uma turma do quinto ano do Ensino Fundamental. A professora Luciana, compartilhou as inúmeras iniciativas que vem sendo construídas com os estudantes da sua escola, todas presentes no canal do Youtube. Dentre os exemplos, a professora compartilhou o projeto "Se essa rua fosse minha", mostrando a capacidade dos alunos demonstrarem, por meio de narrativas digitais, o pertencimento a uma comunidade.

A Alfabetização foi a temática da segunda edição do Papo de Professor 2021, que teve como convidados os professores Jair da Silva, de Rolante, e a Vanessa Taschetto, de Três Coroas. A professora Vanessa Taschetto, em seu depoimento, destacou que na alfabetização é preciso entender qual o contexto em que se está inserido para entender quais metodologias devem ser seguidas. Já o professor Jair da Silva falou sobre as diferenças do ensino de alfabetização entre Escola Rural e Escola Urbana.

A edição de outubro do Papo de Professor será pra lá especial. Com os convidados especiais, os docentes Marlene Soder Ressler, Zenar Pedro Schein, Lorita Aparecida Veloso Galle e Maria de Fátima Reszka, o bate-papo será uma celebração ao Dia do Professor, com a temática Memórias, Narrativas e Identidade Profissional.

O projeto Papo de Professor contou, em 2021, com 163 participantes.

## **XXVIII. Projeto de inventário de patrimônio cultural, material e imaterial é realizado pelo curso de História da Faccat**

O Vale do Paranhana é muito conhecido por suas belezas naturais e pelo setor calçadista, mas também possui um vasto patrimônio cultural que é desconhecido por muitas pessoas. Pensando em valorizar estes espaços e fazer com que eles saiam do anonimato, as Faculdades Integradas de Taquara (Faccat) colocaram em prática, por meio do curso de História, o projeto “Inventariar o Patrimônio cultural, material e imaterial das cidades de Parobé e Três Coroas no Vale do Paranhana, e das respectivas comunidades”. A iniciativa foi uma proposta eleita em uma Consulta Popular, tendo como meta o apoio do desenvolvimento cultural e de produtos de turismo regional. Com a coleta de dados, a equipe de pesquisa está organizando as informações obtidas, formando um catálogo gráfico físico e virtual do Patrimônio Cultural, Material e Imaterial desses municípios. A finalização do inventário será em meados de abril/maio de 2022. A realização é do curso de História da Faccat e da Secretaria da Cultura do Estado do Rio Grande do Sul (SEDAC).

### **Registro da história**

O patrimônio histórico presente no Paranhana é fonte para diversificação do desenvolvimento econômico, preservação cultural e da memória local. Ademais, o patrimônio histórico constante nos Municípios de Parobé e Três Coroas, é representado por um conjunto de bens culturais, materiais e imateriais, que possuem valores artísticos, científicos ou associativos e que definem, em diferentes escalas, a identidade destas comunidades. Estes bens serão inventariados para futuramente proporcionar atrativos turísticos e de pertencimento a estas comunidades.

A execução do Projeto, conforme Plano de Trabalho aprovado pela SEDAC, tem o Patrimônio Histórico como objeto central de estudo. Desta forma, sua execução dar-se-á com consulta e envolvimento da comunidade local por meio da “comunicação verbal e identificação de objetos testemunhos”, de forma a “valorizar as testemunhas da história de ambos os municípios”.

Em razão, o presente Projeto realiza-se por meio de docentes e acadêmicos do Curso de História, das Faculdades Integradas de Taquara - Faccat, com apoio da comunidade, tendo, dentre suas metodologias de pesquisa, o uso de depoimentos com pessoas que podem testemunhar sobre acontecimentos, conjunturas, instituições, modos de vida ou outros aspectos

da história contemporânea. Isso torna o estudo do Patrimônio Histórico mais concreto e próximo, facilitando a apreensão do passado e a compreensão das experiências vividas em relação ao objeto de pesquisa.

Deste modo, o objetivo é fomentar a pesquisa e o debate acerca da temática da História Regional em diversos contextos, bem como proporcionar um momento de diálogo entre pesquisadores acadêmicos, professores e comunidade em geral, quanto à importância dos espaços de atuação da história regional nas comunidades.

### **XXIX. Seminário Internacional - História Regional em Contextos Diversos: Entre o Território Partilhado e o Território Vivido.**

O Seminário Internacional de História das Faculdades Integradas de Taquara (Faccat) ocorreu nos dias 25 a 28 de outubro, de forma on-line. O Seminário teve como eixo central de debates a temática “História regional em contextos diversos: Entre o território partilhado e o território vivido”. A promoção foi do curso de História da Faccat.

Com o evento pretendeu-se aprofundar o conhecimento da região num diálogo entre pesquisadores acadêmicos e não acadêmicos, tornando-se um espaço para conhecer e reconhecer o Vale do Paranhana. Visto ser necessário reconhecer a riqueza cultural que a região tem e de como aprofundar e ampliar estes conhecimentos.

A palestra de abertura teve por temática a “Migração, arte e cultura: cruzamentos possíveis”, ministrada pela Dr.<sup>a</sup> Laura Ribero Rueda (Pesquisadora do projeto Arte y Políticas de Identidad da Universidad de Murcia, Espanha e professora da FEEVALE). Laura apresentou com muita sensibilidade o cruzamento das migrações atuais com a fotografia. A condução do debate esteve a cargo da Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Andrea Petry Rahmeier, Coordenadora do Curso de História da Faccat.

O segundo dia foi marcado pelos Seminários Temáticos, momento em que vários participantes apresentaram suas pesquisas, com mediação da Profa. Dr.<sup>a</sup> Doris Fernandes e do Prof. Dr. Marcos Witt.

No terceiro dia, a oficina “O caminho das pedras Projetos, pesquisas e editais de fomento para a promoção da História e da Memória” foi a primeira atividade. Nela, a Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Sandra Donner apresentou formas de construção de projetos para a captação de recursos envolvendo a história regional, assim como foram apresentados os projetos financiados pela lei Aldir Blanc de Franciele Schmidt e Maicon Leite. No segundo momento do mesmo dia, o espaço foi destinado para ouvir relatos de experiências em sala de aula utilizando a história da região.

Ação importante para criar laços de pertencimento entre os alunos e a comunidade em que estão inseridos, visto que é relevante refletir sobre essa temática na docência, tanto da educação básica como no ensino superior.

No quarto dia, o Seminário começou com os demais trabalhos apresentados nos simpósios temáticos, com a condução da Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Sandra Donner e do Prof. Dr. Jocelito Zalla (UFRGS). Após esse momento, iniciou-se a mesa redonda: “Os museus como espaço de vivência da História Regional - a valorização e as perspectivas”. Os palestrantes foram: Prof. Dr. Daniel Luciano Gevehr, do Museu Municipal Adolfo Evaldo Lindenmeyer / Faccat; Prof<sup>a</sup>. Me. Vania Avila Priamo, do Museu de Parobé; e Joyce Aline Reis, Diretora do Departamento de Cultura do Município de Rolante/Presidente do CODIC/Famurs, gestão 2017/2019, Vice-presidente, gestão 2019/2021. A condução da atividade ficou a cargo da profa. Dr<sup>a</sup>. Sandra Donner. O Seminário contou com a participação de 71 pessoas.

### **XXX. Memória, Identidade e Patrimônio Cultural: uma construção dos estudos regionais**

O Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Regional, em nível de Mestrado, tem como um de seus objetivos o de qualificar, por meio de uma visão integrada das diferentes áreas do conhecimento, recursos humanos capacitados a contribuir para o desenvolvimento da sociedade, considerando a pesquisa e o planejamento estratégico interdisciplinar como ferramentas na investigação das relações econômicas, sociais, políticas, culturais e ambientais que impulsionam o desenvolvimento regional sustentável.

Em razão disso, foi lançada uma obra que reúne resultados de trabalhos de pesquisa desenvolvidos no Programa por meio da linha de pesquisa “Instituições, Ordenamento Territorial e Políticas Públicas para o Desenvolvimento Regional”. O livro digital Memória, Identidade e Patrimônio Cultural: uma construção dos estudos regionais tem como organizador o professor doutor Daniel Gevehr, das Faculdades Integradas de Taquara (Faccat). O e-book, que tem acesso livre, está disponível gratuitamente no site da Editora Científica.

O livro é o resultado de um trabalho de mais de 3 anos, que reúne pesquisas realizadas junto ao Mestrado. É uma coletânea de textos que dialogam sobre Patrimônio Cultural, Identidade de gênero, Identidade Étnica, de relações interétnicas, questões relacionadas à Educação.

A linha em questão aborda as dimensões culturais, políticas e institucionais do desenvolvimento regional, bem como a análise crítico-histórica e a proposição de políticas públicas de desenvolvimento e ordenamento territorial. A linha abarca pesquisas sobre capital

social, patrimônio e representações culturais, metodologia e princípios do planejamento público e políticas e instrumentos de ordenamento territorial. Também merece destaque nesse contexto, o Núcleo Interdisciplinar de Estudos Migratórios e Processos Identitários (NIEMPI), que contribui de forma singular para o desenvolvimento das pesquisas apresentadas nessa obra, que contemplam temas tão diversos, mas que dialogam entre si, como as questões de raça, etnia, gênero, espaços urbanos, cemitérios, turismo e educação. Todos esses temas tencionam discussões sobre memória, identidade e patrimônio cultural, contribuindo com o aprofundamento da análise de questões regionais, uma vez que particularizam determinados cenários e contextos, apresentando leituras sobre essas situações-problema.

### **XXXI. Faccat sediou reunião da Administração Municipal de Taquara**

Cerca de 30 pessoas participaram, na sede das Faculdades Integradas de Taquara (Faccat), em 26 de março, de uma reunião de estratégias para o combate ao Covid-19, em Taquara. O encontro reuniu membros da Prefeitura, representando várias secretarias; Corpo de Bombeiros; Defesa Civil; entidades empresariais; entre outras entidades, além dos representantes da Faccat, o Assessor de Direção, Álvaro Bourscheidt, e a Coordenadora do curso de Enfermagem, Cláudia Capellari. A reunião foi conduzida pela prefeita Sirlei Silveira, seguindo todos os protocolos do Plano de Contingência para Prevenção, Monitoramento e Controle de Transmissão do Covid-19.

Durante o encontro na Faccat, com colaboração de membros desta Instituição, pertencentes ao quadro docente e técnico, foram discutidas estratégias municipais para fazer frente à crise gerada pela ocupação total da capacidade das UTIs de Taquara e Parobé por pacientes com Covid e existência de pessoas em fila de espera, mesmo com acréscimo de novos leitos nas duas unidades.

A parceria visou possibilitar um espaço para diálogo acerca do cenário pandêmico, assim como definir diretrizes para minimizar seus impactos, otimizar serviços de saúde e elevar o grau de conscientização, bem como meios de se preservar a dignidade daqueles acometidos pela doença e seus familiares.

### **XXXII. Centro de Serviços em Psicologia – CESEP**

O Centro de Serviços em Psicologia – CESEP - é um espaço acadêmico, sem fins lucrativos, que tem por finalidade realizar serviços de psicologia junto à comunidade, a partir

de estágios obrigatórios e não obrigatórios do Curso de Psicologia, bem como atividades de extensão.

Atento às demandas do contexto em que se encontra inserido, o CESEP operacionaliza suas atividades aliando proposições relacionadas ao atendimento clínico e a ações para a comunidade, delineando intervenções a partir do diagnóstico das necessidades desta. Permitindo a integração do que é ensinado na graduação à prática no espaço comunitário, o Cesepe direciona a ação dos acadêmicos para o entorno social, organizando-a a partir das habilidades e competências contempladas pelo núcleo comum das duas ênfases oferecidas pelo curso de graduação: Psicologia Social e da Saúde e Psicologia do Organizacional e do Trabalho. O foco centra-se em projetos de trabalho que incluam práticas integrativas, em que os estagiários do serviço-escola têm oportunidade de desenvolver ações de intervenção comunitária, escolar, psicologia jurídica, atendimento familiar, orientação profissional e de carreira, palestras, oficinas, grupos de apoio e acolhimento. Além dessas, os estagiários cuja ênfase é a Psicologia Social e da Saúde envolvem-se em práticas clínicas, como triagem, psicoterapia individual, psicoterapia familiar, avaliação psicológica e grupos terapêuticos. Já os estagiários que cursam a ênfase da Psicologia Organizacional do Trabalho vivenciam experiências de recrutamento, seleção, acompanhamento de pessoal, coaching, análise institucional, orientação profissional e de carreira, práticas voltadas a saúde do trabalhador e psicoeducação em neuroeducação. Os projetos são realizados no espaço físico do serviço-escola, ou em espaços públicos e privados, junto à comunidade, como escolas, postos de saúde, feiras de saúde, empresas, organizações, igrejas, bibliotecas e centros comunitários.

Ampliando as dimensões de intervenção no segmento da psicologia social e da saúde, o CESEP propõe o desenvolvimento de ações orientadas, desde psicoterapias breves, orientações psicoeducativas, à elaboração de projetos de atenção psicossocial na comunidade, que são realizados junto às redes de atenção primária, secundária e terciária em saúde. Essas atividades tiveram seu início em 2008, a partir da inserção dos acadêmicos na comunidade e do levantamento de necessidades feito na região.

Entre os diferentes enfoques na prática de estágio com ênfase em psicologia organizacional e do trabalho, pretende-se que as ações interventivas sejam elaboradas a partir dos contextos organizacionais, institucionais e do trabalho. Busca-se, assim, o planejamento e a implantação de projetos de atenção ao trabalhador e às micro e pequenas empresas da região, atendendo a uma crescente demanda de desenvolvimento regional. Para contemplar essa necessidade, tem-se como instrumento de intervenção as atividades de recrutamento, seleção, desenvolvimento e acompanhamento funcional, por meio do serviço de consultoria-escola.

Todas as atividades desenvolvidas pelos estagiários são acompanhadas, orientadas e avaliadas pelos supervisores. Dessa forma, é na supervisão semanal que ocorre a discussão da prática realizada pelo acadêmico estagiário, o que exerce importante papel na sua formação, por permitir que os estagiários sistematizem e avaliem suas intervenções. Ademais, é nos seminários teóricos, por meio das leituras de diversos materiais cientificamente validados, que os estagiários discutem e fortalecem os subsídios teóricos que nortearão as práticas. Essas atividades familiarizam os estagiários com os procedimentos e as técnicas de que podem dispor em seu exercício de estágio e posterior prática profissional. Visando o aprimoramento teórico do aluno, o CESEP também realiza momentos de ensino aprendizagem por meio de conferências científicas, jornadas e rodas de conversa. A escolha dos temas a serem abordados ocorre por sugestões da comunidade acadêmica do curso.

Cabe salientar que todas as ações desenvolvidas no Centro de Serviços em Psicologia são regidas pelo Código de Ética Profissional do Psicólogo e pelas Resoluções Éticas do Conselho Federal de Psicologia.

O CESEP é voltado à assistência psicológica para os estratos mais carentes da população regional, bem como aos membros da comunidade acadêmica. A partir da caracterização psicossocial dos pacientes, o Centro estrutura grupos de atendimento, com o uso de ferramentas e técnicas de trabalho coletivo, proporcionando uma retomada das relações sociais de forma harmônica e participativa.

As ações contribuem na promoção da saúde nos mais variados campos de atuação do psicólogo. As intervenções são realizadas mediante articulação entre ensino e pesquisa, por meio de atividades de mapeamento de necessidades e proposição de alternativas para o enfrentamento de dificuldades da comunidade.

Ampliando as possibilidades de inserção da Psicologia, o curso desenvolve, em instituições educativas, ações de assistência social e de saúde, entre outras. Há uma preocupação em manter as ações junto às comunidades formadas por pessoas em situação de vulnerabilidade social. Nesse contexto, é de destacada importância a intervenção com foco na promoção da saúde, capacitando a população para o exercício de sua cidadania, para a aquisição de novos hábitos de vida e para uma convivência multicultural, baseada no respeito à diferença, contribuindo com o processo de transformação para a construção de uma realidade social mais humana.

### XXXIII. Debates na Semana do Empreendedor

Empreendedorismo é a disposição para identificar problemas e oportunidades e investir recursos e competências na criação de um negócio, projeto ou movimento que seja capaz de alavancar mudanças e gerar um impacto positivo. Empreendedores questionam a realidade e fazem acontecer a revolução todos os dias. Ao inovar e solucionar problemas de outras pessoas, de outras empresas ou de toda a sociedade, o empreendedorismo promove um grande desenvolvimento.

Pensando nisso, a Faccat, em parceria com a Rádio Sol e Sicredi Nordeste/RS, participou da Semana do Empreendedor.

Na semana de 12 de abril, com debates diários até o dia 22 de abril, a Rádio Sol FM (107.3 FM) realizou uma série de entrevistas, com participações especiais de profissionais renomados das Faculdades Integradas de Taquara (Faccat), que discutiram assuntos relacionados ao empreendedor/empreendedorismo, com dicas para vencer os desafios. Foram abordados temas como retenção de clientes; gestão financeira; visão empreendedora; canais de comunicação; redes sociais; prospecção de clientes; entre outros.

Além de professores da Faccat, participaram dos diálogos, técnicos e gestores da Sicredi Nordeste/RS.

Foram temáticas abordadas por profissionais da Faccat:

Debate: *Canais de Comunicação (redes sociais)*

Entrevistado: Augusto Parada, coordenador dos cursos de Publicidade e Propaganda; Relações Públicas; e Design da Faccat.

Debate: *Retenção de Clientes*

Entrevistado: Delmar Henrique Backes, diretor-geral da Faccat.

Debate: *Gestão Financeira e Custos*

Entrevistado: Luiz Fernando Neves, coordenador do Núcleo de Apoio Empresarial da Faccat.

Debate: *Visão empreendedora*

Entrevistado: Dorneles Sita Fagundes, vice-diretor de Extensão e Assuntos Comunitários da Faccat.

Debate: *Orientação e Preparação na Busca Crédito*

Entrevistado: Sérgio Nikolay, vice-diretor de Administração e Finanças.

#### **XXXIV. Novos caminhos e desafios na Educação**

O II Fórum do Dia Internacional da Educação foi um momento de muito aprendizado, de uma grande reflexão sobre como pensar a educação nos tempos atuais, além de expor ideias de como poderá ser a educação no futuro. O debate, que contou com a participação especial da professora doutora Marguit Carmem Goldmeyer, foi marcado com muitas (re)descobertas e com desafios. A palestra "Educação em novos tempos - reflexões, desafios, (re)desenhos" foi um marco sobre o panorama atual da Educação e ocorreu na noite de quarta-feira, 28 de abril, data em que é comemorado o Dia Internacional da Educação. A promoção foi dos cursos de História, Letras, Matemática e Pedagogia das Faculdades Integradas de Taquara (Faccat), além dos programas Pibid e Residência Pedagógica.

A palestrante da noite, Marguit Goldmeyer, destacou que a Covid-19 chegou e transformou o modo de trabalhar e para sair desta situação é preciso a colaboração de todos, é preciso se tornar “catadores de lindezas”. “É preciso buscar nas pequenas coisas a força que esperamos que venha de outros contextos. Como fala Thomas Frey, o jeito que você imagina o futuro muda as suas ações no tempo presente. Portanto, não é apenas o presente que constrói o futuro”, apontou Marguit.

A doutora em Educação, ainda comentou que é importante se dar a mão. “O grande desafio de hoje é exercitar o olhar de novas perspectivas e de questionar, colocar-se no lugar do outro. É preciso entrelaçar o futuro com o presente. A forma como nós educadores imaginamos o futuro da educação influencia no nosso hoje. Como educadores precisamos olhar a Educação do futuro porque ela vai nos dizer como trabalhar com os alunos”, salientou a professora Marguit. Ela ainda acrescentou que a mistura do real com o virtual que todos estão construindo será definitiva. “Real ou virtual não se distinguem. Estamos construindo, em horas, uma escola ubíqua que oferecerá uma educação mesclada daqui para frente”, sintetizou.

O II Fórum do Dia Internacional da Educação foi pensado como espaço de diálogo frente às dinâmicas das relações sociais contemporâneas, com isso instigou os participantes a reflexões sobre como pensar a educação nos tempos atuais.

### **XXXV. Lidando com luto em meio à pandemia**

A pandemia de COVID-19 afetou drasticamente o bem-estar socioemocional e físico das pessoas e lançou sobre todos, em menor ou maior intensidade, a um processo de luto (ou lutos). São muitas as perdas. Nos últimos meses, todos os dias, nos deparamos com a notícia da morte de alguma pessoa em decorrência da Covid-19.

A pandemia constitui uma cena catastrófica que nos atravessa coletivamente, deixando marcas em todos aqueles que a vivenciam. Frente a isso, um crescente corpo de literatura aponta as repercussões mais imediatas da pandemia em termos de sofrimento mental na população em geral.

Quanto ao luto, este é um processo que deve ser vivido para superar a dor da perda. Pensando nessas situações, o Centro de Serviços em Psicologia das Faculdades Integradas de Taquara (Cesep Faccat) promoveu, no dia 14 de maio, a Conferência "Trabalhando com luto em tempos de Covid-19".

O encontro foi realizado via plataforma Google Meet e ministrado pela psicóloga Mariana Zanatta, psicóloga e especialista em Intervenção em Situação de Luto e em Terapias Comportamentais Contextuais. Também é integrante do Centro de Estudos da Família e do Indivíduo, de Porto Alegre (CEFI Cora).

Com a conferência buscou-se refletir acerca das especificidades do processo agudo de luto vivido em meio à pandemia e meios para acolhimento das pessoas que se encontram neste processo.

### **XXXVI. Ação de combate ao abuso de crianças**

Em referência ao Dia Nacional de Combate ao Abuso e à Exploração Sexual de Crianças e Adolescentes, promovido em 18 de maio, às Faculdades Integradas de Taquara (Faccat) realizaram uma atividade simbólica, de plantio de mudas de flores. No Estado, durante o mês de maio, diversas ações foram promovidas por entidades, escolas, órgãos públicos e privados. O plantio na Faccat ocorreu na tarde de terça-feira, 18 de maio.

A data é alusiva ao crime ocorrido em 18 de maio de 1973, conhecido como Caso Araceli, na cidade de Vitória (ES). A menina Araceli Cabrera Sánchez Crespo, de oito anos, foi sequestrada, drogada, espancada, estuprada e morta por membros de tradicionais e influentes famílias do Espírito Santo. A partir de 2000, por meio da Lei 9.970, o 18 de maio foi instituído como o Dia Nacional de Combate ao Abuso e à Exploração Sexual de Crianças e Adolescentes.

### **XXXVII. Migração e Mobilidade em debate**

O I Congresso Internacional e III Seminário Nacional de Desenvolvimento Regional, que ocorreu nos dias 10 e 11 de junho, contou com centenas de participantes de diversas regiões do Brasil e de países como Espanha e México. Com a temática “Migração e mobilidades no cenário contemporâneo”, os participantes puderam discutir ações e situações dos movimentos migratórios da contemporaneidade e os processos que envolvem as mobilidades. Os encontros foram transmitidos via Google Meet. Além das palestras, 84 trabalhos de pesquisa foram apresentados durante estes dois dias de encontro. A realização foi do Mestrado em Desenvolvimento Regional das Faculdades Integradas de Taquara (Faccat).

Na noite de quinta-feira, dia 10 de junho, a palestra de abertura teve a temática “Contribuições dos estudos migratórios no contexto dos programas de Pós-Graduação da área de Planejamento Urbano, Regional e Demografia”, com os professores Dr. Helion Póvoa Neto (UFRJ) e Dr. Ricardo Ojima (UFRN). A mediação foi do professor Dr. Roberto Tadeu Ramos Morais, da Faccat.

Já na tarde desta sexta-feira, 11 de junho, a palestra de encerramento, mediada pela professora Dr<sup>a</sup> Aleteia Hummes Thaines, da Faccat, foi explanada pela professora Dr<sup>a</sup> Pilar Guadalupe Cruz Zúñiga, da Espanha, que apontou os desafios políticos, econômicos e sociais das mobilidades urbanas na América Latina e Europa, além de seus impactos na contemporaneidade.

A doutora Pilar ainda destacou que os imigrantes buscam os lugares mais baratos para viver, em bairros simples, mais pobres, que tenham outros imigrantes. Assim, se cria uma rede de contato para conseguir onde morar, para se conseguir empregos. Segundo Pilar, “As empresas dão condições precárias de trabalho, pagam pouco. Além disso, existe uma disputa de acesso à saúde, educação/escola, emprego”.

A pesquisadora ainda enfatiza que é preciso fazer políticas públicas para atender esses imigrantes a nível municipal, estadual e nacional.

### **XXXVIII. Empreendedorismo solidário e motivador**

As Faculdades Integradas de Taquara (Faccat) possuem, entre suas diretrizes, o compromisso com o desenvolvimento regional em alinhamento à vocação comunitária. Os objetivos propostos nunca ficam no papel. Eles são colocados em prática. Um dos exemplos destas dinâmicas é a disciplina do Empreendedorismo. Neste semestre, sob orientação do

professor Sandro Cezer Pereira, os acadêmicos (dos mais diferentes cursos) tiveram que mostrar este lado comunitário. A principal iniciativa da disciplina é que os alunos desenvolvam uma estrutura organizacional no formato de ONG e que trabalhem junto a perspectivas ligadas à comunidade por meio do empreendedorismo social. Ao todo, foram formados sete grupos de trabalho, com diferentes iniciativas importantes, como causa animal, terceira idade, arrecadação de cestas básicas, criação de uma plataforma para oferecer cursos gratuitos, entre outras.

### **Doação ao Hospital Bom Pastor, de Igrejinha**

Entre as equipes que se destacaram, o grupo *Empreender Lovers* mobilizou muitas pessoas e empresas da região, com o projeto “Mãos Dadas”, o que resultou na doação de materiais de Equipamentos de Proteção Individual (EPI) para o Hospital Bom Pastor, de Igrejinha. A doação ocorreu no dia 26 de junho.

### **A empatia**

O maior aprendizado desta metodologia junto à disciplina é a visão da solidariedade, visto que todas as ações são feitas a partir da cooperação. A cooperação surge não só dos grupos entre si, mas da comunidade, das pessoas envolvidas. A empatia, a questão de se colocar no lugar do próximo, de enxergar a fragilidade ou a necessidade do próximo em relação a vários aspectos, esse é o maior aprendizado, define o Prof. Sandro.

**Instituições Parcerias do Projeto:** Imunizadora Hoffmann, Yamavale, Vulcabras, Mosmann Alimentos Ltda, Agro Continental Ltda, Desin Service Ltda, Mattiello Comércio e Representações, Sette Auto Center, Dimarlene Vestindo com Elegância, CarImagem Estética Automotiva, Marly dos Santos Hoffmann, Ellen Bianca Gandolfi, Sr. Miguel e Ironita Helena Cicarolli, Dr. Emerson dos Santos Hoffmann e Mazur Arsan.

### **XXXIX. Fazendo o bem**

A disciplina Práticas Comunitárias tem por objetivo o reconhecimento de grupo pelos atributos ou características identitárias. Além disso, reforça o estudo de práticas extensionistas em campos específicos como família, comunidade, trabalho, escola, política, religião e festas. Tudo isso voltado em dinâmicas que possibilitem a autoestima, a otimização e autoconfiança

dentro de um “*modus vivendi*” comunitário, visando assim, ações que estimulem interações no âmbito público da vida comunitária frente às necessidades coletivas.

Com a disciplina de Práticas Comunitárias busca-se criar dinâmicas e ações que estimulem interações no âmbito público da vida comunitária frente às necessidades coletivas. Ao todo, foram formados 15 grupos que elegeram entidades, pessoas ou causas sociais para ajudar. Os grupos pensaram em estratégias e colocaram a mão na massa, gerando um resultado muito positivo com a prática das ações. Foram diversas ações, que contemplaram questões como a causa animal, limpeza de ruas e praças, casas geriátricas, lares de menores abandonados, meio-ambiente e arrecadação de alimentos.

Foi quando em meio a essas ações, que o acadêmico Dionatan Moraes de Vargas relatou o seu drama e a dificuldade em realizar as tarefas de aula, devido ao sumiço de seu celular no local em que mora.

### **Lições de vida em Práticas Comunitárias**

“Não tenho palavras para dizer o quanto estou emocionado e grato”, diz com um sorriso no rosto e com voz embargada o acadêmico do curso de Letras Dionatan Moraes de Vargas. A emoção é por conta de uma ação realizada pelos colegas da disciplina Práticas Comunitárias. Matriculado na disciplina, o acadêmico, em um dos encontros, relatou a dificuldade que estava passando, após ter sido vítima de uma situação no Lar onde mora. Tocados pelo relato, colegas de turma se uniram e criaram uma campanha relâmpago em prol do Dionatan. Em menos de uma semana, foram arrecadados quase R\$ 2,5 mil reais, o que permitiu a compra de um celular e de um notebook. A entrega surpresa ocorreu na manhã do dia 15 de julho, no local onde reside, com a participação do professor Daniel Gevehr e das colegas Júlia Braun e Vitória Mariáh Nascimento.

### **As outras ações:**

#### **GIIPA- Grupo Independente Parobeense de Proteção Animal**

Acadêmicos: Anna Carolina Worst; Barbara Sparremberger; Marlene Ferreira da Costa; Vitória Mariah Nascimento

#### **Mascotes de Rua - Liga três-coroense de defesa dos animais**

Acadêmicos: Ágatha Corrêa; Jheniffer Schroer; Monique Melos

**Praticando a Empatia - ajudar entidades carentes**

Acadêmicos: Aliana Boniatti, Ana Paula de Vargas, Angela Berton, Franciéle de Araújo, Vanessa Gomes, Andréia R. da Silva

**Doar com amor - arrecadação de alimentos para o Hospital de Canela**

Acadêmicos: Carlos Schaulet, Cláudio Machado da Silva e Stéfani de Oliveira

**Práticas Comunitárias - Arrecadação de alimentos para famílias carentes do bairro Empresa de Taquara e Parobé**

Acadêmicos: Daniele Siqueira, Marluce Domingos e Melissa Schuch

**Vila dos Cães**

Acadêmicos: Franciele Oliveira, Guilherme Augusto, Lorena Brito, Kader Soares e Kennedy Behling

**Diversas ações comunitárias**

Acadêmicos: Gabriele, Gustavo e Júlia Braun

**Clínica Geriátrica Casa do Vovô de Parobé**

Acadêmicos: Gabriella Muller, Natália Ribeiro, Luana Prado

**Diversas ações comunitárias como distribuição de sementes e o combate do mosquito da Dengue**

Acadêmicos: Andressa Sperb, Janaína Müller, Luiz Rossatto e Marciéli Angeli

### **Cães de Rua (Três Coroas e São Francisco de Paula)**

Acadêmicos: Adriana dos Santos, Estefânia Brizola, Dalvana Ferreira, Irius Basei e Tainá Piaia

### **Doe Esperança**

Acadêmicos: Carolina Zarbielli, Jéssica Roth, João Pedroso Bento, Joice Freiberg, Júlia Marcon, Paola Krummenauer

### **Lar Padilha**

Acadêmicos: Cristiane Teixeira, Juliana Mengues, Lauren Wolff e Natália Fernandes Fagundes

### **Faça uma criança feliz**

Acadêmicos: Adriani Nunes, Aline Jacobus, Diana Wathier, Lucinara Marques, Milena Lehn, Pamela da Silva

### **Lar Padilha**

Acadêmicos: Andressa, Diele, Mabeli, Maria Eugênia, Stéfany e Suelen

### **Instituto Vitória**

Acadêmicos: Dionatan Moraes de Vargas, Lucas Kohlrausch, Schirleno Spindler Prates, Wagner dos Reis, Wellington Fernando Ev

## **XL. Acessibilidade e Direitos Humanos**

Os conceitos de acessibilidade, inclusão social e Direitos Humanos estão intrinsecamente entrelaçados. São questões importantes na atualidade e que precisam ser

debatidos em grupos, na sociedade. Pensando nestas demandas, as Faculdades Integradas de Taquara (Faccat), por meio do curso de Fisioterapia, promoveu o curso de extensão Acessibilidade e Direitos Humanos. A discussão ocorreu no dia 18 de setembro, via plataforma Google Meet.

A ministrante da capacitação, a professora Mestre Maureen Koch abordou temáticas relacionadas aos conceitos e terminologia atualizada sobre acessibilidade, bases legais, aspectos históricos, processos de exclusão e inclusão da pessoa com deficiência. Tratou, ainda, da NBR 9050: Norma Brasileira de Acessibilidade; Noções sobre Tecnologia Assistiva; e a Declaração Universal de Direitos Humanos.

### **XLI. Faccat e Garotas Brilhantes: incentivo à carreira profissional**

O projeto Garotas Brilhantes, que tem por finalidade o fortalecimento de vínculos e proteção social, além de oferecer alternativas emancipatórias para o desenvolvimento de habilidades e potencialidades de adolescentes, conta com o apoio das Faculdades Integradas de Taquara (Faccat). No dia 16 de novembro, 12 garotas (das 25 que participaram da iniciativa) estiveram na Faccat. A ação foi coordenada pela Supervisora do Núcleo de Orientação Profissional e de Carreira (NOPC), a psicóloga Letícia Horn Oliveira, e por Fernanda Silva, do Banco de Talentos, e pela estagiária Edislaine Winter. O bate-papo foi sobre projeto de vida, carreira, sonhos (tanto para a vida pessoal como para a profissional). O projeto Garotas Brilhantes ocorre em Taquara desde o dia 15 de junho deste ano, sendo pioneiro na região.

#### **Novos horizontes**

De acordo com a assistente social e coordenadora do Garotas Brilhantes de Taquara, Andreza Santana, participam jovens de 14 a 18 anos. A iniciativa começou em 2014 e há em diversas cidades do Brasil e no Rio Grande do Sul. “A sede é em Taquara e contamos com o voluntariado de vários profissionais, que conversam e ministram palestras e ações para essas adolescentes”, explica.

A coordenadora do projeto ainda ressalta que o apoio da Faccat é fundamental, pois abre um leque de opções e visões de mundo. “O mercado de trabalho é muito dinâmico. Os encontros, com a parceria da Faccat, sempre ajudam muito e abrem horizontes para a vida pessoal e profissional dessas garotas”, destacou Andreza Santana.

## **Conheça o Projeto Garotas Brilhantes**

É um projeto de fortalecimento de vínculos e proteção social e seu objetivo consiste em oferecer alternativas emancipatórias para o desenvolvimento das habilidades e potencialidades de cada adolescente, no enfrentamento das dificuldades da vida.

O projeto se renova a cada ano com resultados positivos na formação, participação e cidadania de cada aluna, trazendo impactos positivos em relação à autoestima, ao comportamento e à aprendizagem de cada adolescente.

### **Incentivo à carreira profissional**

Mostrar as diversas possibilidades de uma carreira profissional é um incentivo para os adolescentes e um estímulo para continuarem os estudos. Toda ação para ajudar a compreender a importância de uma profissão é fundamental para auxiliar na construção de um projeto de vida. A partir desta ideia e foco, as funcionárias Camila Paviani, da Área de Negócios; e Fernanda Silva, do Banco de Talentos, das Faculdades Integradas de Taquara (Faccat), participaram de um bate-papo com as integrantes do projeto Garotas Brilhantes. A integração ocorreu no dia 17 de agosto, no Centro de Convivência Ricardinho, em Taquara.

## **XLII. Faccat é parceira do Programa PUFV**

A Faccat formalizou, no final de 2014, uma parceria com a instituição financeira Cooperativa Sicredi, contemplando o programa “A União Faz a Vida”. A iniciativa, que também envolve outras instituições de ensino em âmbito nacional, visa à promoção da cooperação e da cidadania, dentro dos princípios da educação cooperativa. O programa tem como objetivo promover práticas de educação com foco nos princípios da cooperação e da cidadania. Ocorre por meio da aplicação da metodologia de projetos, incentivando não só os alunos a evidenciar a sua capacidade de participação como agentes empreendedores do seu próprio desenvolvimento, como também os professores à sua qualificação e à formação de ações pedagógicas.

A primeira formação aconteceu no dia 17 de agosto, tendo como mediadores os professores Marlene Soder Ressler, Rachel Karpinski e Magnus Ody.

No dia 13 de outubro de 2021, com a participação de aproximadamente 40 gestores, ocorreu nas Faculdades Integradas de Taquara (Faccat), o segundo encontro de formação do

Programa União Faz a Vida (PUFV). A iniciativa foi desenvolvida pelo Sicredi e Secretaria Municipal de Educação e Esportes de Rolante, contando com a assessoria pedagógica da Faccat. No decorrer da proposta, capacitações foram realizadas para os gestores e professores da rede municipal de ensino rolantense.

O evento contou, também, com a participação das coordenadoras da Secretaria Municipal de Educação, Bárbara Beatriz Petrí Keiser e Jéssica Juliana da Silva, Maura Caroline von Mühlen Benedetto, que também é coordenadora do Programa PUFV na Secretaria, a monitora educacional Josiani da Silva Pospichil, e a representante do PUFV Sicredi Caminho das Águas, Jéssica Wasem.

### **XLIII. Seminário abordou culturas infantis**

Aprimorar o conhecimento e ir em busca de novas formas de ensinar são ações constantes de profissionais que atuam na área da Educação. Com a finalidade de abrir um leque de oportunidades, de reflexões e aprendizagens, ocorreu o XXII Seminário de Educação Infantil, nos dias 15, 16, 17, 21 e 22 de setembro. Devido à pandemia, pelo segundo ano consecutivo, os encontros foram feitos via plataforma Google Meet

Com a temática Protagonismos, crianças, infância e culturas infantis diversos convidados especiais, entre doutores e mestres em Educação, levaram os professores a uma reflexão sobre o ensinar, aprender e o processo pedagógico como um todo. A promoção foi do curso de Pedagogia da Faccat.

O seminário abordou desde aspectos sociais, da corporeidade, do currículo para infância e sobre a intencionalidade pedagógica do professor.

Foram temáticas do seminário:

1. O corpo em movimento - professor mestrando Alex Parnof;
2. Fundamentos Sociológicos para pensar a infância – professor Dr. Thiago Ingrassia Pereira (UFFS);
3. As crianças participam do currículo? Professora Dr<sup>a</sup> Maria Carmen Barbosa - Lica (UFRGS);
4. Docência em movimento, e a intencionalidade pedagógica: investigação ao encontro do protagonismo infantil - professora M<sup>a</sup> Carine Marcon e professora M<sup>a</sup> Allana Cavanh;
5. Explorar, habitar, construir e representar: um cotidiano de possibilidades - Relatos de experiências - Equipe da Secretaria Municipal de Educação de Taquara.

#### **XLIV. Boas Práticas Regionais em Cena**

Iniciando as atividades do evento Boas Práticas Regionais, promovido pelos cursos da Área de Negócios das Faculdades Integradas de Taquara (Faccat), ocorreu na noite de quarta-feira, 22 de setembro, um bate-papo com os renomados profissionais da área Contábil, Rogério Rokembach e Tanha Lauermann Schneider, no Centro de Eventos da Instituição. A integração também foi alusiva ao Dia do Contador, que é celebrado na data do evento.

Dando sequência à programação, no 23 de setembro, ocorreu exposições de relatos sobre as áreas de Administração e Gestão Comercial, também no Centro de Eventos. O Diretor de Turismo de Três Coroas, Cristian Krummenauer, realizou um relato sobre as “Atividades Comerciais e de Serviços da Cidade Verde do Vale do Paranhana”. Já o secretário municipal de Desenvolvimento Econômico de Taquara, Douglas Kaiser, tratou sobre “Potencialidades para o Desenvolvimento Econômico do município”. O Administrador Diego Maia abordou a temática “Desafios para a Administração em Tempos de Incerteza”. No encontro, a presidente da Associação de Administradores do Vale dos Sinos, Eliane Davila; e o vice-presidente do Conselho Regional de Administração do Rio Grande do Sul, João Alberto Gonçalves Júnior também comentaram sobre a Administração na atualidade.

O último encontro do Boas Práticas Regionais ocorreu na segunda-feira, dia 27, quando teve o painel do Dia Mundial do Turismo, com a temática “Turismo real no mundo virtual: como a internet e as redes sociais têm contribuído para o turismo em meio à pandemia”. Os convidados foram Evandro Costa e Tamara Corrêa, do projeto Viva+Poa; e Léo Menezes, Viviane Monteavaro do Bando Experiências Guiadas.

#### **XLV. Faccat apoia Mostra Fotográfica Comdica**

O Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente (Comdica) promoveu a mostra fotográfica “Olhares sobre a infância” e as Faculdades Integradas de Taquara (Faccat) foram umas das instituições parceiras da iniciativa. O lançamento da ação ocorreu na noite de 13 de outubro, no *foyer* do Centro de Eventos, contando com a participação de representantes de diversas escolas e de entidades taquarenses, que apoiam o trabalho do Conselho Municipal. A Mostra Fotográfica é itinerante e sua exposição passou por vários locais na cidade até o dia 16 de novembro. Ao todo, 15 jovens fotógrafos amadores (entre crianças e adolescentes) dividiram os seus “Olhares sobre a Infância”. Além das fotos, foram expostos também poemas de autores conhecidos sobre a infância.

Integrando a programação da abertura oficial da Mostra Fotográfica, que aconteceu na Faccat, na noite de 13 de outubro, integrantes da ONG Vida Breve realizaram a apresentação cultural “As ruas falam”. Além disso, o Coral da EMEF Calisto Eolálio Letti, apresentou as músicas “A Paz” e “Para ir além”.

#### **XLVI. Coisas Boas Florescem Por Aqui**

O Grupo Sinos e as Faculdades Integradas de Taquara (Faccat) sempre estão realizando ações voltadas à educação, mas também possuem projetos em prol da sustentabilidade e da preservação ambiental. Engajados em causas sociais, visando a conscientização ambiental, uniram forças e juntos estão desenvolvendo o projeto Coisas Boas Florescem por Aqui. A primeira ação da iniciativa, em Taquara, ocorreu na tarde de quinta-feira, 25 de novembro, na sede da Escola Ambiente, localizada no campus da Faccat.

No local, integrantes do Projeto Raiz, de Porto Alegre, construíram e montaram uma horta vertical, com 28 vasos com mudinhas de plantas. Participaram da atividade o coordenador da Escola Ambiente da Faccat, Augusto Ebling, e o seu funcionário Edivan Silveira de Souza; e a coordenadora do Núcleo Grupo Sinos 360, Paula Vargas. Na horta vertical foram plantadas mudas de tomilho, salsinha, sálvia, *curry*, manjeriçãoxoxo, orégano, peixinho da horta, capuchinha, manjeriçãoxo, ora-pro-nobis, hortelã, cebolinha, alecrim e boldo.

#### **Ações diversas**

Integrando o cronograma de atividades do projeto Coisas Boas Florescem por Aqui, ocorreu no dia 30 novembro a palestra “Rotina sustentável na prática: A compostagem e as hortas urbanas como ferramentas de aproximação com a natureza”. O encontro contou com a participação especial de representantes da Ong Vida Breve e dos alunos da Escola Municipal de Ensino Fundamental Calisto Eolálio Letti, que integram o grupo da Comissão de Meio Ambiente e Qualidade de Vida (COM-VIDA).

#### **XLVII. Um projeto que visa “cuidar” da saúde da comunidade do Vale do Paranhana**

O curso de Fisioterapia, além de preparar os acadêmicos para a vida profissional com disciplinas teóricas e com práticas em laboratórios, também oportuniza experiências com a comunidade. Entre várias atividades extracurriculares, está o projeto de pesquisa “O efeito de

treinamento fisioterapêutico cardiopulmonar sobre o controle da pressão arterial e fatores de risco cardiovascular”, que tem como coordenadora a professora e fisioterapeuta Dr<sup>a</sup> Verônica B. Brito.

A pesquisa iniciou em agosto de 2021 e seguiu até março de 2022, quando os resultados finais foram apresentados. De acordo com a coordenadora do projeto, professora Verônica Brito, os dados serão compilados e após cada participante/paciente receberá, de forma individual, um parecer descritivo dos resultados adquiridos: o antes e o depois das atividades realizadas ao longo da pesquisa.

### **Treinamentos cardiopulmonares**

Os “pacientes” voluntários participaram de treinamentos cardiopulmonares, que ocorreram até dezembro de 2021. Eles aconteciam duas vezes por semana, até fechar 20 encontros. A duração de cada sessão era de 60 minutos, sendo 40 minutos de caminhada ou em esteira, com aplicação de técnica respiratória. O objetivo foi identificar indivíduos pré-hipertensos e com fatores de risco cardiovascular da comunidade do Vale do Paranhana e avaliar os efeitos da intervenção fisioterapêutica proposta sobre o controle pressórico, qualidade de vida, capacidade funcional e cardiopulmonar, bem como fatores de risco para o desenvolvimento de doenças cardiovasculares adicionais.

A iniciativa constitui-se em importante campo de prática assistencial para os estudantes, possibilitando além do ensino-aprendizado aplicado, a atuação em diversas áreas do conhecimento, como a pesquisa e a assistência extensionista, com retornos a curto e longo prazo para a comunidade acadêmica e local.

### **XLVIII. Entidades recebem leite da Faccat**

A Faccat é uma instituição de ensino superior que olha para a comunidade, que faz ações em prol do próximo, dos mais necessitados. Entre as ações, que realiza anualmente, está a tradicional “Doação de Leite” para entidades da região. O ato de entrega dos leites ocorreu no auditório administrativo com a participação de 11 entidades das regiões do Vale do Paranhana e Sinos, Litoral e Serra. As doações foram arrecadadas como inscrição no último Vestibular Solidário, realizado dia 12 de dezembro. Cada vestibulando fez a doação de quatro litros de leite. Ao todo, foram arrecadadas quase 1.460 caixinhas de leite.

## **As entidades beneficiadas**

Os 1.460 litros de leite foram distribuídos para as entidades ONG Vida Breve (Taquara), Cáritas Paroquial (Parobé), Vida Plena (Parobé), Lar do Idoso (Igrejinha); Pastoral da Criança (Rolante), Lar Nossa Senhora do Rosário (Riozinho), Liga de Combate ao Câncer (Santo Antônio da Patrulha), Liga de Combate ao Câncer (Araricá); Liga de Combate ao Câncer (Sapiranga), Sociedade Espírita Paz e Amor (São Francisco de Paula); e para Lar Bom Pastor (Três Coroas).

## **XLIX. Doação de leite para Cáritas de Taquara**

O Diretor-Geral da Faccat, Delmar Backes, junto com os acadêmicos Deiwith Hedlund e Kader Spindler, entregaram 180 litros de leite para a entidade Cáritas Paroquial de Taquara. A ação foi o resultado beneficente do 1º Torneio de Futsal Acadêmico Faccat, que recolheu litros de leite como parte de inscrição da competição. Também foram arrecadados litros de leite, como doação, de familiares e amigos dos jogadores inscritos, que foram assistir às partidas. O torneio ocorreu nos dias 12 e 19 de dezembro, no Ginásio Municipal de Taquara, no Parque do Trabalhador.

Ao todo, oito times participaram da primeira edição do Torneio de Futsal Universitário Faccat, totalizando 63 atletas. A competição também contou com a participação de nove voluntários, de diversos cursos, como acadêmicos de Enfermagem e de Publicidade e Propaganda.

## **L. Lar Padilha é beneficiado com projeto de extensão do curso de Engenharia de Produção**

Um grupo de acadêmicos da disciplina “Engenharia e Tecnologia Aplicada”, do curso de Engenharia de Produção, realizou um projeto que beneficia o Lar Padilha, de Taquara. O professor da disciplina e também coordenador do curso, Carlos Fernando Jung, explica que os alunos ao elaborarem o trabalho de sala de aula, escolheram o Lar Padilha para aplicarem na prática, o conhecimento teórico. O projeto de extensão teve por meta propor um conjunto de recomendações de engenharia na área de ergonomia e segurança do trabalho, conforme as normas (NR’s), e legislação. As recomendações de engenharia visaram proporcionar qualidade

de vida aos moradores do lar, envolvendo as normas de ergonomia e segurança do trabalho e transformar o Lar Padilha em um local mais seguro para os trabalhadores e moradores.

O projeto foi desenvolvido ao longo do segundo semestre de 2021 e a entrega do documento ao diretor do Lar Padilha, Fernandes Vieira dos Santos, ocorreu na primeira quinzena de dezembro. O trabalho também proporcionou aos estudantes uma experiência de grande importância, pois por meio deste foi possível aplicar conhecimentos tratados nas disciplinas de ergonomia e segurança do trabalho, onde foi realizada medições, análise críticas dos ambientes, baseando-se em normas da ABNT e NBR, fazendo com que agregasse mais o entendimento do conteúdo visto em sala de aula.

### **A proposta e os acadêmicos**

Os acadêmicos que realizaram o estudo e foram ao Lar Padilha colocar em ação a iniciativa foram Alison da Costa Stefanello, Ruiane Gomes, Sabrina Vitória Mahuss, Thais dos Santos Fiorio e Tatieli Letícia Canabarro.

O projeto teve por finalidade realizar um projeto de extensão junto à comunidade regional. Esta disciplina faz parte da integralização curricular da extensão no curso de Engenharia de Produção da Faccat.

### **LI. Ação Solidária Faccat**

Estender a mão em um gesto de solidariedade nos fortalece como seres humanos e ajuda os mais necessitados. A Faccat, com este espírito engajador de causas sociais, sempre apoia a realiza ações em prol da comunidade. Pois bem, faltando menos de 15 dias para terminar o ano de 2021, os funcionários da Faccat receberam a triste informação de que sete famílias carentes, do bairro Santa Maria, de Taquara, foram vítimas de um incêndio, que destruiu todos os poucos bens materiais que possuíam. Ficaram apenas com a roupa do corpo.

A madrugada do dia 14 de dezembro para sempre será lembrada por essas famílias, que agora tentam se reerguer. Será fácil? Não, não será! Por isso, a Instituição lançou a campanha Ação Solidária Faccat e os funcionários abraçaram a causa. Em menos de 24 horas, foram arrecadados o suficiente para comprar 35 cestas básicas. As cestas foram entregues para os integrantes da Ong Vida Breve, no dia 17 de dezembro, que repassaram para as famílias.

## **LII. Imunização contra a Covid-19 no campus**

Iniciada no Brasil em janeiro de 2021, a vacinação em massa passou a ser a grande esperança para conter o avanço da pandemia de coronavírus entre a população. Não foi diferente na região do Vale do Paranhana, onde os municípios organizaram suas estratégias para aplicar as doses disponibilizadas pelo Ministério da Saúde, começando pelos idosos e profissionais da saúde.

Em Taquara, a partir de uma tratativa da Prefeitura com a direção da Faccat, foi tomada a decisão de transferir a vacinação ao campus, o que se efetivou a partir de 19 de abril. A instituição montou uma estrutura de suporte para o conforto dos profissionais da Saúde encarregados da aplicação das doses e também alocou funcionários para auxiliarem na orientação interna dos visitantes.

Desde então, até o começo de outubro, longas filas de automóveis costumavam se formar na Avenida Faccat, trazendo pessoas que vinham ao campus para a imunização contra o coronavírus em sistema de drive-thru. Ao mesmo tempo, as portas do Centro de Eventos foram abertas para a imunização dos que chegavam a pé.

Além da satisfação por ficarem protegidas da Covid-19, muitos se declararam maravilhados com a beleza paisagística do espaço acadêmico, que alguns visitavam pela primeira vez. Assim, a Faccat exerce sua responsabilidade social, abrindo as portas à comunidade e disponibilizando suas instalações para que possamos salvar vidas.

## **LIII. Acolhimento Psicológico no Pós-Covid**

A pandemia de coronavírus trouxe como uma de suas consequências os problemas de saúde que passaram a afetar parcela significativa da população, principalmente pessoas que contraíram a doença ou que tiveram casos em suas famílias. Pensando no atendimento desse público em nível local, a Faccat e a Prefeitura de Taquara prestaram um importante trabalho de apoio a pacientes recuperados e familiares enlutados de vítimas da Covid- 19.

A iniciativa, denominada Acolhimento Psicológico Pró-Vida, resultou de um convênio que começou a ser colocado em prática em meados do ano, quando a pandemia ainda registrava altos índices de contágio na região.

Com a sua ativação, acadêmicos estagiários do final do Curso de Psicologia da Faccat passaram a realizar atendimentos diretamente no Centro Covid do Município, auxiliando

pacientes enquadrados no perfil desenhado, sempre com a supervisão de professores da instituição.

A demanda provém da própria comunidade, expondo a necessidade de disponibilizar um ambiente de escuta para o grande número de pessoas acometidas de traumas da pandemia.

Dezesseis estagiários iniciaram o trabalho no começo de julho, cada qual prestando duas horas de trabalho semanal no Centro Covid, em ambiente especialmente preparado para essa finalidade. “Em geral, foram necessários de três a quatro encontros por paciente para a finalização do atendimento”, explicou a coordenadora do Curso, Prof.<sup>a</sup> Ana Paula, ressaltando que os resultados alcançados se mostraram bastante animadores desde o primeiro momento para todas as partes envolvidas. “A Faccat colocou em prática sua responsabilidade social, e os alunos passaram a contar com uma oportunidade ímpar de se aproximar e agir dentro de uma realidade longitudinal, cujos efeitos ainda serão sentidos por longo tempo”, situou.

### **3.1 Objetivo:**

A Faccat, em consonância com o seu compromisso social, tem por objetivo realizar ações de extensão, em articulação com o ensino e a pesquisa, visando ao desenvolvimento sociocultural de seus alunos e da comunidade, desenvolvendo competências, por meio da atuação social, e contribuindo para a transformação da realidade regional.

**3.2 Público-Alvo:** escolas de educação básica, professores, acadêmicos, grupos de convivência de idosos e comunidade regional.

**3.3 Período de realização:** atividades desenvolvidas durante o ano de 2021.

### **3.4 Resultados obtidos:**

As Faculdades Integradas de Taquara promovem a Extensão a partir das seguintes políticas estabelecidas: Política de Regionalidade (Desenvolvimento Regional), Política de Interação (práticas acadêmicas interativas, que possam dar respostas eficazes às demandas da sociedade) e Política de Relações Comunitárias (parcerias e convênios com organizações e entidades públicas e privadas). Realizada por meio de cursos, seminários, encontros, assessoramentos ou serviços a pessoas, ou a instituições, a extensão universitária é um processo

educativo, cultural e tecnológico, que articula o ensino e a pesquisa de forma indissociável, tornando possível a relação transformadora entre o ensino superior e a sociedade.

No ano de 2021, nas atividades desenvolvidas, foram beneficiadas 6.363 pessoas e 21 entidades. As ações de extensão desenvolvidas pela Instituição, em atendimento aos programas de desenvolvimento regional e de inclusão social, a partir de iniciativas dos cursos de graduação e de pós-graduação, ou dos centros de extensão, contribuíram para a melhoria da qualidade de vida de pessoas que se encontram em situação de vulnerabilidade social, para a inclusão social, a qualificação profissional, a transmissão de conhecimento e a defesa do patrimônio e da memória cultural. A extensão ligada ao ensino e à pesquisa permite associar a produção do conhecimento científico com os modos de intervenção social. A vantagem pedagógica na formação acadêmica oriunda dessa relação está na inserção de aspectos socioeconômicos e culturais regionais nos conteúdos e práticas acadêmicas, os quais resultam no desenvolvimento de novas ações/atividades voltadas ao atendimento das demandas sociais.

Dessa forma, a Faculdade promove, por meio da extensão, mudanças e/ou soluções dos problemas regionais, capacitando recursos humanos da comunidade para a participação, com consciência crítica, no desenvolvimento regional, ao mesmo tempo em que contribui para a inclusão, para a democratização do conhecimento e para a reflexão que provoca novos desafios.

### **3.5 Número de beneficiários e percentuais:**

**Nº total de beneficiários atendidos:** as atividades beneficiaram 6.363 pessoas e 21 entidades sociais.

**Nº de beneficiários atendidos de forma gratuita:** as atividades beneficiaram 6.180 pessoas e 21 entidades sociais.

**Nº de beneficiários atendidos de forma não gratuita:** foram beneficiados, de forma não gratuita, 183 pessoas.

**10) O questionário abaixo traz informações sobre a inserção social da Faccat, levando em consideração a relação de representatividade da entidade com o público beneficiário de suas atividades, serviços e projetos.**

a) Para estabelecer os tipos de atividades e serviços prestados pela entidade, foram realizados estudos e pesquisas, a fim de levantar demandas e necessidades do público-alvo e caracterizar o perfil dos beneficiários?

Sim (x)

Não ( )

b) A entidade criou espaços para que o público-alvo participasse do planejamento, execução e avaliação das atividades e serviços oferecidos?

Sim (x)

Não ( )

Se sim, descreva como se deu a participação dos beneficiários:

A Faccat possibilitou a participação do público-alvo por meio da avaliação permanente e contínua das atividades e serviços oferecidos, aplicando um instrumento de pesquisa cujos dados foram tabulados pelo Centro de Pesquisa Instrumental da Instituição. Posteriormente, os relatórios foram encaminhados aos gestores de cada projeto/atividade/curso/serviço de extensão. Esse instrumento de pesquisa permitiu ao público não somente avaliar o evento, mas, também, sugerir novas demandas, fornecendo subsídios ao planejamento das próximas atividades.

A proposta de realização das pesquisas foi mensurar o grau de satisfação do público-alvo, perceber novas demandas e aspirações das comunidades acadêmica e externa, de modo a subsidiar o planejamento na reavaliação e/ou reestruturação das formas de atendimento e melhoria dos processos, práticas e serviços inerentes à extensão.

A pesquisa buscou a obtenção de um conhecimento básico a partir da exploração, descrição, tabulação e análise dos dados levantados. O tipo de instrumento metodológico para esse procedimento exploratório-descritivo é o levantamento de dados, por meio de formulários estruturados, com questões abertas, fechadas, múltiplas de filtro e em ordem de preferência, com escala de Likert.

c) A entidade permitiu a participação do público-alvo na definição e controle dos custos/orçamentos destinados para as atividades e serviços prestados?

Sim (X)

Não ( )

d) A entidade fez parcerias, ou articulou redes com instâncias/ instituições da comunidade em que atua, para ampliar o atendimento ao público-alvo?

Sim (x)

Não ( )

Se sim, descreva as parcerias e/ ou redes articuladas:

As parcerias, com finalidades diversas, fazem parte do compromisso social da Instituição, mediante convênios firmados com setores públicos e privados da região, para a consolidação de ações que contribuam para ampliar e valorizar o exercício da cidadania do público envolvido, denominadas Parcerias Sociais. Entre os convênios firmados, destacaram-se, entre outros:

Órgão/Entidade	Nome	Objeto/Atividades desenvolvidas
Associação Aprendizes por Vida Breve, Hip Hop e Poesia	Contrato de Patrocínio	Concessão de patrocínio pela PATROCINADORA aos programas sociais promovidos pela PATROCINADA para a divulgação da marca FACCAT. Considerando que a PATROCINADA promove programas sociais destinados para a população carente do Vale do Paranhana, RS; Considerando, ainda, que a PATROCINADORA, por finalidade institucional, pretende apoiar os programas desenvolvidos pela PATROCINADA, mediante a concessão de recursos financeiros.
Conselho Regional de Administração do Rio Grande do Sul (CRA-RS)	Convênio Institucional	O presente convênio tem por finalidade a realização de programas conjuntos de promoção e valorização do Curso de Administração, de Tecnologia em determinada Área da Administração e da profissão do Administrador.
Dimed S.A. Distribuidora de Medicamentos	Conexão Panvel	As partes convenientes comprometem-se, mutuamente, a desenvolver esforços e a mobilizar recursos com o propósito de, por meio de mútua cooperação e do intercâmbio técnico-científico e cultural assegurar a expansão quantitativa e qualitativa de suas atividades de ensino, pesquisa e extensão. E firmam Termo Aditivo que tem por objetivo o estudo, a análise, desenvolvimento e implementação da plataforma própria de <i>e-Commerce</i> de propriedade da PANVEL, denominada <i>e-Commerce</i> PANVEL, por meio do PROJETO CONEXÃO PANVEL.
Fundação de Desenvolvimento Educacional e Cultural do Sistema de Crédito Cooperativo	Programa de Educação Cooperativa A União Faz a Vida	O presente contrato tem por finalidade promover a formação de educadores para atuarem no programa de Educação Cooperativa A União Faz a Vida, especialmente no desenvolvimento, sob o ponto de vista pedagógico, de atividades que auxiliem na consecução do objetivo do

		programa, respeitadas as diretrizes, os princípios e a metodologia estabelecidos pelo mesmo e mantida a utilização do material didático próprio deste.
Fundação Escola Técnica Liberato Salzano Vieira da Cunha	Convênio de Cooperação	Convênio de Cooperação que entre si celebram a fundação da Escola Técnica Liberato Salzano Vieira da Cunha e a faculdade de engenharia de Taquara, objetivando o estabelecimento de uma premiação para a Mostra Internacional de Ciência e Tecnologia- Mostratec.
Fundo de Amparo a Pesquisa do Estado do RGS - FAPPERGS	Termo de Outorga e Aceitação de Auxílio	Garantir ao pesquisador o uso gratuito de sua infraestrutura necessárias a execução do projeto, bem como dar todo suporte institucional necessário para o desenvolvimento das atividades relacionadas ao presente ajuste, em especial garantindo o livre acesso dos agentes da FAPERGS à sede do projeto para fiscalização e inspeção e a critério da FAPERGS, receber, a título de doação, ao final do projeto, os bens de capital/investimento adquiridos com os recursos a eles destinados.
Fundo de Financiamento ao Estudante de Ensino Superior - FIES	Financiamento Estudantil	Por intermédio do presente Termo, a Mantenedora adere ao Fundo de Financiamento ao Estudante do Ensino Superior (FIES), por meio do qual serão concedidos financiamentos a estudantes regularmente matriculados em cursos superiores não gratuitos e com avaliação positiva ofertados pelas instituições de ensino superior mantidas e regularizadas no Cadastro de instituições e cursos do Ministério da Educação, se comprometendo a cumprir todas as normas que regulamentam o Fundo [...].
Grupo Editorial Sinos S/A	Programa Jornal na Sala de Aula	Promover, em conjunto, programa de leitura e a aplicação do Jornal NH, Jornal VS, Diário de Canoas e Jornal Gramado, como material de apoio didático em escolas nos municípios de sua área de abrangência. A finalidade é estimular a leitura e aperfeiçoar o processo de ensino e aprendizagem do aluno, bem como complementar a formação dos acadêmicos dos

		<p> cursos de licenciatura das instituições conveniadas a fomentar a formação continuada dos professores.</p>
<p> Grupo Sinos e Unisinos</p>	<p> Projeto Ler</p>	<p> Grupo Sinos, a Unisinos e a FACCAT firmaram convênio de cooperação para realizar o Projeto Ler, que estimula o hábito da leitura nas escolas e junto à comunidade com produção de fascículos de conteúdo desenvolvido por profissionais acadêmicos.</p>
<p> IBRACON - Instituto do Auditores Independentes do Brasil - 6ª Regional</p>	<p> Acordo de Cooperação Profissional</p>	<p> Constitui objeto deste acordo conjugar esforços para a realização de cursos nas áreas de contabilidade e auditoria independente que contribuam para a formação humana e profissional.</p>
<p> Instituto do Cooperativismo - ICOOP</p>	<p> Protocolo de Cooperação Acadêmica e Científica entre as Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT, Brasil e Faculdade de Ensino e Pesquisa do Cooperativismo - FEPCOOP - Cuiabá, Mato Grosso.</p>	<p> Conjugação de esforços no sentido do desenvolvimento e alargamento da cooperação científico-cultural, da investigação e da formação acadêmica em domínios de interesse comum.</p>
<p> Instituto Nacional de Qualificação e Capacitação - INQC</p>	<p> Termo de Convênio</p>	<p> O presente acordo tem por objetivo proporcionar aos estudantes dos anos finais do ensino fundamental na modalidade profissional da educação de jovens e adultos, do ensino médio, da educação especial, da educação profissional e da educação superior, a oportunidade para o exercício e aperfeiçoamento de seus conhecimentos, através de estágio como estratégia de profissionalização integrante do processo ensino/aprendizagem, devendo ser de interesse curricular e pedagogicamente proveitoso.</p>

Instituto Promover	Termo de Convênio	Este convênio estabelece Cooperação Recíproca entre as partes, visando o desenvolvimento de atividades conjuntas, capazes de proporcionar plena operacionalização da Lei nº 11.788 de 25 de setembro de 2008, bem como contido na Lei nº 9.394/96 que estabelece Diretrizes e Bases da Educação Nacional e na sua Regulamentação, relacionados ao Estágio Curricular não obrigatório de Estudantes, entendido o estágio como ato educativo escolar supervisionado, que integra o processo de ensino aprendizagem, visando a preparação para o trabalho produtivo educando.
Justiça Federal de 1º Grau do Rio Grande do Sul	Convênio n.º 02/2019	Este convênio tem por objetivo propiciar a complementação de ensino da aprendizagem aos estudantes regularmente matriculados nos cursos de graduação da Instituição de Ensino, por meio de estágio obrigatório ou não obrigatório, junto à Justiça Federal, constituindo-se em instrumento de integração, em termos de treinamento prático, aperfeiçoamento técnico-cultural, científico e de relacionamento humano.
Liceo Coração de Jesus - Centro Unisal e Consórcio Sthem Brasil	Termo de Cooperação Universitária	Este termo dispõe sobre a formação de Cooperação Universitária entre as Instituições de Ensino Superior (IES) signatárias deste instrumento, para implementação do programa <i>Initiative to Advance Teaching and Learning in the STHEM (Science, Technology, Humanities, Engineering and Math) Fields for Brazil</i> , nos termos do LASPAU's <i>Initiative for the Development of Academic Innovation</i> .
Minha Biblioteca Ltda.	Contrato de Licença Temporária de Base de Dados (Biblioteca Digital)	A MINHA BIBLIOTECA concede à CONTRATANTE uma licença temporária, não exclusiva, intransferível, com exceção aos seus Usuários, por prazo determinado, para acesso e consulta à Base de Dados das Obras, com acervo parcial das Editoras Saraiva, Atlas, Grupo Gen, Editora Manole e Grupo A.

<p>Ministério Público do Estado do Rio Grande do Sul</p>	<p>Termo de Convênio de Estágio</p>	<p>O presente convênio tem por objetivo estabelecer a regulamentação das condições básicas à realização de estágio de interesse curricular, obrigatório ou não, propiciando a complementação do ensino e da aprendizagem aos estudantes regularmente matriculados nas Faculdades Integradas de Taquara - Faccat junto ao Ministério Público do Estado do Rio Grande do Sul, constituindo-se em instrumento de integração, em termos de treinamento prático, aperfeiçoamento técnico-cultural, científico e de relacionamento humano.</p>
<p>Ministérios da Ciência, Tecnologia e Inovação (MCTI) e do Ministério da Educação (MEC), por meio de suas respectivas instituições de fomento – CNPq e Capes –, e Secretarias de Ensino Superior e de Ensino Tecnológico do MEC</p>	<p>Ciências sem Fronteiras</p>	<p>Ciência sem Fronteiras é um programa que busca promover a consolidação, expansão e internacionalização da ciência e tecnologia, da inovação e da competitividade brasileira por meio do intercâmbio e da mobilidade internacional. A iniciativa é fruto de esforço conjunto dos Ministérios da Ciência, Tecnologia e Inovação (MCTI) e do Ministério da Educação (MEC), por meio de suas respectivas instituições de fomento – CNPq e Capes –, e Secretarias de Ensino Superior e de Ensino Tecnológico do MEC. O projeto prevê a utilização de até 101 mil bolsas em quatro anos para promover intercâmbio, de forma que alunos de graduação e pós-graduação façam estágio no exterior com a finalidade de manter contato com sistemas educacionais competitivos em relação à tecnologia e inovação. Além disso, busca atrair pesquisadores do exterior que queiram se fixar no Brasil ou estabelecer parcerias com os pesquisadores brasileiros nas áreas prioritárias definidas no Programa, bem como criar oportunidade para que pesquisadores de empresas recebam treinamento especializado no exterior.</p>

Município de Campo Bom	Termo Aditivo ao Convênio de cooperação	Convênio de Cooperação - Estágio Remunerado, objetivando proporcionar oportunidades de complementação educacional a alunos regularmente matriculados no Convênio na instituição Faccat Faculdades Integradas de Taquara, mantida pela Fundação Educacional Encosta Inferior do Nordeste - FEEIN, através da realização de estágio supervisionado não obrigatório junto ao Convenente, nos termos da Lei Federal 11.788/2008, de 25.09.2008, e da decorrente Lei Municipal nº 3.293/2008, de 04.11.2008...
Município de Igrejinha	Contrato de Prestação de Serviços - 201902	Contratação de Formação Continuada, para professores da rede municipal de CONTRATANTE. As formações serão realizadas de acordo com o plano de trabalho anexo, e irão contemplar as seguintes temáticas: A identidade do educador da Educação Infantil, O brincar e desenvolvimento moral, A resolução de conflitos. Inicialização científica - Etapa Creche. Iniciação científica- Etapa pré-escolar, Oficinas temáticas: Campos de experiências1. O eu, o outro e o nós, 2. Corpo, gestos e movimentos. 3.Traços, sons, cores e formas. 4. Escuta, fala, pensamento e imaginação. 5 Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
Município de Igrejinha	Convênio	Constitui objeto do presente Convênio a parceria entre o Município de Igrejinha e a FACCAT - Faculdades Integradas de Taquara, visando estabelecer as condições indispensáveis para propiciar estágios curriculares obrigatório e não obrigatório aos estudantes nos cursos de Graduação/Licenciatura na modalidade presencial e a distância.
Município de Parobé	Contrato de Prestação de Serviços - 201901	Contratação de curso de Gestão de Negócios com 10 módulos, para colaboradores da Calçados Bebecê Ltda., totalizando trinta e cinco inscrições do Contratante.

Município de Taquara	Contrato 007/2020	Jornada Pedagógica SMECE/Fevereiro 2020 - definindo metas e ações para a implantação da BNCC, com o objetivo de promover a formação continuada para a equipe e gestores da Secretaria Municipal de Educação e professores da rede municipal de educação de Taquara.
Notabili Estágios e Recursos Humanos Ltda.	Termo de Convênio	Este Termo de Convênio objetiva proporcionar aos estudantes de educação superior, oportunidades para o exercício e aperfeiçoamento de seus conhecimentos através da atividade de estágio, considerada como preparação para o trabalho produtivo e como sendo um ato escolar supervisionado, à luz dos termos da Lei 11.788/2008.
Núcleo Regional do Instituto Euvaldo Lodi - IEL/RS	Contrato de Concessão de Estágio	Intermediação e promoção de integração pelo IEL/RS, na qualidade de Agente de Integração, entre a Instituição de Ensino, as concedentes e os postulantes à vaga de estágio, visando a implementação de programa de Estágio, tudo em acordo com a legislação em vigor e com os termos desta avença.
Pearson Education do Brasil Ltda.	Instrumento Particular de Licença de Uso do Sistema Biblioteca Virtual	O objeto do presente contrato consiste na disponibilização, sem cessão definitiva, de conteúdo de áudio, vídeo, imagem e texto por meio da internet, denominado "Biblioteca Virtual", em caráter não exclusivo e oneroso, pela Pearson à Instituição, concedendo a esta última o acesso ao acervo da Biblioteca Virtual, composto de obras e materiais, próprios e de terceiros, para estudantes e professores da Instituição.
Poder Judiciário do Estado do Rio Grande do Sul	Convênio 158/2015	Constitui objeto do presente Termo de Cooperação contribuir para o estreitamento das relações FEEIN - Poder Judiciário, visando o fomento à pesquisa científica, a troca de informações, a promoção de ações conjuntas, a socialização de projetos voltados a ação socioambientais, entre outras iniciativas de intercâmbio contínuo em assuntos de interesse comum, dirigidas ao público interno respectivo

		e à comunidade em geral, junto ao Foro da Comarca de Taquara/RS.
Poder Judiciário do Estado do Rio Grande do Sul	Convênio 072/2017	Constitui objeto do presente Termo de Convênio estabelecer a regulamentação das condições básicas à realização de estágio de interesse curricular, obrigatório e não obrigatório, remunerado e não remunerado, por estudantes regularmente matriculados em cursos compatíveis com as atividades administrativas ou jurisdicionais do PODER JUDICIÁRIO, oferecidos pela INSTITUIÇÃO DE ENSINO junto ao PODER JUDICIÁRIO, propiciando a complementação do ensino e da aprendizagem. O estágio deverá ser curricularmente obrigatório e não obrigatório considerado como tal aquele que se enquadra na definição do artigo 2o, § 1o e § 2o, da Lei nº 11.788/2008, e constituirá o conjunto de atividades proporcionadas ao estudante que visem seu treinamento prático, seu aperfeiçoamento e seu relacionamento humano.
RENAPSI	Instituição de Ensino N°236	Este convênio estabelece Cooperação Recíproca entre as partes, visando o desenvolvimento de atividades conjuntas, capazes de proporcionar plena operacionalização da Lei nº 11.788 de 25 de setembro de 2008, bem como contido na Lei nº 9.394/96 que estabelece Diretrizes e Bases da Educação Nacional e na sua Regulamentação, relacionados ao Estágio Curricular não obrigatório de Estudantes, entendido o estágio como ato educativo escolar supervisionado, que integra o processo de ensino aprendizagem, visando a preparação para o trabalho produtivo educando.

Secretaria da Educação do Estado do RGS	Projeto Leitura na Escola	Projeto Leitura na Escola prevê desenvolver ações que estimulem o gosto pela leitura entre o público infantil e juvenil de escolas de ensino fundamental da rede pública estadual da região que compreendem os municípios de Araricá, Igrejinha, Nova Hartz, Parobé, Sapiranga, Taquara, Três Coroas, sob a jurisdição da 2ª Coordenadoria Regional da Educação.
Serviço Nacional de Aprendizagem do Cooperativismo no Estado do Mato Grosso	Contrato que entre si celebram o Serviço Nacional de Aprendizagem do Cooperativismo no Estado de Mato Grosso	Constitui objeto deste instrumento, a realização de curso de pós-graduação lato sensu (MBA em Gestão de Cooperativas), com 360h (trezentos e sessenta horas/aulas) de duração, distribuídas entre os meses de maio/2018 a abril/2020, com grade curricular constante da Nota Técnica 054/2018 anexa e parte integrante deste instrumento, a ser ministrado em Cuiabá, MT.
Serviço Nacional de Aprendizagem do Cooperativismo no Estado do Mato Grosso	Contrato que entre si celebram o Serviço Nacional de Aprendizagem do Cooperativismo no Estado o Pará	Constitui objeto deste instrumento, a realização de curso de pós-graduação lato sensu (MBA em Gestão de Cooperativas), com 360h (trezentos e sessenta horas/aulas) de duração, distribuídas entre os meses de agosto/2018 a agosto/2020, com grade curricular constante da Nota Técnica 126/2018 anexa e parte integrante deste instrumento, a ser ministrado em Colíder, MT.
Tribunal Regional Eleitoral do Rio Grande do Sul - Justiça Eleitoral	Convênio n.º 04/2019	Tem por objeto a implantação do Projeto Mesário-Universitário no âmbito da 55ª Zona Eleitoral, cujo escopo é proporcionar aos estudantes da Conveniada, regularmente matriculados, atuação direta em atividades pertinentes ao exercício da democracia, atuando como mesários, função essencial ao desenvolvimento e à lisura do pleito eleitoral.

União - Justiça Federal de 1º Grau no Rio Grande do Sul	Acordo de Cooperação Técnica n.º 001/2020	Este Acordo tem por objeto a prestação de serviço de assistência jurídica voluntária organizada pelas Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT, em suas dependências, na Av. Oscar Martins Rangel, n. 4500, Bairro Fogão Gaúcho, Taquara/RS, bem como nas dependências das sedes das Subseções Judiciárias da Justiça Federal/RS, as quais, com a concordância da INSTITUIÇÃO DE ENSINO, sejam atendidas com a prestação desse serviço, sem quaisquer ônus para a Justiça Federal.
---	---	---

e) A entidade realizou ações para dar visibilidade/denunciar os fenômenos relacionados ao público ao qual dirige suas atividades, contribuindo para mobilização e organização do público-alvo (campanhas, conferências, capacitação de lideranças, promove a conscientização acerca dos direitos e leis, etc)?

Sim (x)

Não ( )

Se sim, descreva as ações realizadas:

Em alinhamento com as finalidades dispostas no estatuto da Mantenedora e em consonância com a sua identidade comunitária e regional, a Faccat assume Responsabilidade Social como uma política transversal que perpassa o ensino, a pesquisa, a extensão e a gestão, nas interfaces com a comunidade acadêmica, com a sociedade e com o meio ambiente.

Nessa concepção, a Responsabilidade Social se efetiva por meio da integração orgânica com a comunidade do entorno da instituição, estabelecendo vínculos e relações de reciprocidade, à medida em que o fazer e o pensar acadêmico são subsidiados pelo enfrentamento das realidades frente às demandas da sociedade, e para ela retornam, a fim de dar respostas eficazes, que promovam a transformação social e o desenvolvimento sustentável.

Dessa forma, a Responsabilidade Social busca promover a inclusão social, o desenvolvimento econômico e social, a melhoria da qualidade de vida, da infraestrutura urbana/local, a inovação social, a defesa e promoção dos direitos humanos e a igualdade étnico-racial e de gênero; promover o respeito à diversidade, à educação ambiental, à memória cultural, à produção artística e ao patrimônio cultural e à dignidade humana. Para isso, desenvolve, de forma articulada, programas, projetos e ações de ensino, pesquisa e extensão, sustentados pelos processos de gestão que impactam positivamente a sociedade, contribuindo para o desenvolvimento regional e global de forma ambientalmente equilibrada, economicamente viável, socialmente justa e culturalmente aceita, ampliando a contribuição para a melhoria da qualidade de vida de todos.

A Política de Responsabilidade Social da Faccat elege as seguintes áreas de atuação:

1. Desenvolvimento Regional
2. Cidadania e da ética
3. Inclusão Social

4. Meio Ambiente
5. Saúde e Bem-Estar
6. Patrimônio Cultural

Dentre as ações desenvolvidas, que são descritas neste relatório, destacaram-se: Pandemia de COVID-19, situação atual e perspectivas; Teleconsultas Para Saúde Mental; 10ª Semana de Enfermagem da FACCAT (SEFFF); Atendimento de gestantes: como atuar no pré-parto; Clínica de Ensino de Fisioterapia - Práticas Integradas; Prestação de Assistência Jurídica Gratuita no Núcleo de Prática SociojurídicaS (NPSJ); XI Semana do Ministério Público Rota Da Serra; Entre retrocessos e resistências: A experiência Constitucional de 1988; Por uma cultura de doação de órgão; Sustentabilidade Empresarial; Lixo Eletrônico; Um olhar para o Lar Padilha; Doe Sangue, Faccat leva você até POA; Papo de Professor dando voz e vez aos docentes; Projeto de inventário de patrimônio cultural, material e imaterial é realizado pelo curso de História da Faccat; Seminário Internacional - História Regional em Contextos Diversos: Entre o Território Partilhado e o Território Vivido; Memória, Identidade e Patrimônio Cultural: uma construção dos estudos regionais; Centro de Serviços em Psicologia – CESEP; Novos caminhos e desafios na Educação; Lidando com luto em meio à pandemia; Migração e Mobilidade em debate; Empreendedorismo solidário e motivador; Fazendo o bem; Acessibilidade e Direitos Humanos; Faccat e Garotas Brilhantes: incentivo à carreira profissional; Seminário abordou culturas infantis; Faccat apoia Mostra Fotográfica Comdica; Coisas Boas Florescem Por Aqui; Doação de leite para Cáritas de Taquara; Ação Solidária Faccat; Imunização contra a Covid-19 no campus; Acolhimento Psicológico no Pós-Covid.

As ações desenvolvidas no ensino, na pesquisa e nos programas de extensão em Desenvolvimento Regional e Inclusão Social atenderam a 8.814 pessoas e 21 entidades sociais, a saber:

Atividade	Número de participantes e/ou beneficiários	Número de entidades
Ensino	2.478	-
Pesquisa	-	-
Extensão	6.363	21
<b>Total</b>	<b>8.814</b>	<b>21</b>

Para que essas ações transcorressem com qualidade, foram realizadas avaliações de forma integrada, participativa e contínua, com olhar crítico e global, a fim de subsidiar a revisão de políticas, programas e projetos que favoreceram a melhoria da qualidade acadêmica e sua efetiva participação na comunidade em que está inserida. As ações, com vistas à promoção do ensino de qualidade, foram ministradas por docentes, especialistas e pesquisadores da própria Faccat, ou, eventualmente, por especialistas de outras instituições, que atuaram como professores convidados.

A Faccat apresentou corpo docente qualificado, com carga horária condizente com as necessidades dos cursos de graduação, pós-graduação e atividades de pesquisa e extensão desenvolvidas. No ano de 2021, o corpo docente da Faccat apresentou a seguinte configuração:

<b>Titulação e Regime de Trabalho</b>	<b>Tempo Integral</b>	<b>Tempo Parcial</b>	<b>Horista</b>	<b>Total</b>	<b>Percentual</b>
Doutores	8	21	30	59	33,14%
Mestres	3	18	89	110	61,79%
Especialistas	-	1	8	9	5,05%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>40</b>	<b>127</b>	<b>178</b>	<b>100%</b>

Em 2021/1, na graduação e pós-graduação, a Faccat contou com 2.478 alunos regulares e 2.298 em 2021/2; por meio da destinação de bolsas, foram beneficiados, no primeiro semestre, 1.416 alunos, e, no segundo semestre de 2021, 1.277, o equivalente a 57,14% do total de alunos em 2021/1, e 55,57% em 2021/2, conforme pode ser observado no quadro abaixo:

<b>Tipo desconto</b>	<b>Número de Beneficiados</b>	
	<b>2021/1</b>	<b>2021/2</b>
Assistência Social	78	39
Auxílio Educação (Dependente)	22	23
Auxílio Educação (Funcionário)	41	41
Iniciação Científica	5	1
Monitoria	6	6
Parcerias Convênios	667	634

Pró-Educação	323	280
Programa de Formação Continuada	41	39
Responsabilidade Social	233	214
<b>Total</b>	<b>1.416</b>	<b>1.277</b>

As ações institucionais desenvolvidas pela Faccat, no âmbito da responsabilidade social, foram demonstradas no amplo conjunto de iniciativas realizadas, concluídas ou em andamento, que contribuíram sobremaneira na vinculação da comunidade acadêmica com os demais segmentos socioculturais da região em que está inserida. Essas ações colaboraram na transformação da realidade social, no desenvolvimento sustentável, na eliminação das desigualdades sociais e na democratização do ensino ancorado na inclusão de todos os cidadãos.

f) O contato e a experiência na realização de atividades com o público-alvo foram aproveitados pela entidade, para realização e divulgação de pesquisas?

Sim (x)

Não ( )

Se sim, relate as pesquisas e publicações realizadas pela entidade:

Várias pesquisas surgiram das experiências das Faculdades com o seu público e, da mesma forma, retornaram a ela como contribuição para o desenvolvimento da comunidade. Entre elas, pode-se citar o **Programa Institucional de Iniciação à Docência (Pibid)**, que é um programa da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), com finalidade de fomentar a iniciação à docência, contribuindo para o aperfeiçoamento da formação de docentes em nível superior e para a melhoria da qualidade da educação básica pública brasileira. O programa concedeu bolsas a alunos de licenciatura participantes de projetos de iniciação à docência, os quais foram desenvolvidos por Instituições de Educação Superior (IES) em parceria com escolas de educação básica da rede pública de ensino. Os projetos promoveram a inserção dos estudantes, desde o início da sua formação acadêmica, no contexto das escolas públicas, para que desenvolvessem atividades didático-pedagógicas sob a orientação de um docente da licenciatura e de um professor da escola.

As pesquisas foram, também, desenvolvidas com o apoio da Fapergs, por meio do **Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – Probic/Fapergs**. O programa,

em parceria com instituições de ensino superior, por meio da destinação de bolsas, busca incentivar o pensamento científico e despertar o interesse de estudantes de graduação pelas atividades de pesquisa, nas diversas áreas do conhecimento e especialidades.

Ainda, em nível do Mestrado em Desenvolvimento Regional, foram desenvolvidas pesquisas no âmbito do **Programa de Suporte à Pós-Graduação de Instituições Comunitárias de Educação Superior (PROSUC)**, da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), que tem por finalidade contribuir para o desenvolvimento e a manutenção de padrões de excelência e eficiência na formação de recursos humanos de alto nível, apoiando discentes de programas de pós-graduação *stricto sensu* oferecidos por Instituições Comunitárias de Educação Superior (ICES), por meio da concessão de bolsas de estudos.

No mês de novembro de cada ano, as Faculdades Integradas de Taquara, por meio da Vice-Direção de Pesquisa e Pós-Graduação e do Comitê de Pesquisa, lançam o **Edital de Pesquisa** para projetos de pesquisa no âmbito da Faccat, para que, entre outros objetivos, sejam produzidas abordagens inovadoras, no âmbito das ciências e da tecnologia, e incentivada a formação de pesquisadores, com a participação de alunos em projetos de pesquisa como forma de consolidar a formação acadêmica. Abaixo, são arroladas as pesquisas desenvolvidas durante o ano de 2021 na Faccat:

Coordenador/ Pesquisador	Professores Integrantes	Acadêmicos Integrantes	Cursos participantes	Pesquisa	Fomento	Período de realização
Daniel Luciano Gevehr	Dilani Silveira Bassan	Amanda Scalcon Bitencourt Claudia Alba Natali Malagri Gabriela Gomes de Oliveira	Mestrado em Desenvolvimento Regional	Processos migratórios no cenário contemporâneo do Vale do Paranhana (RS): trajetórias, inserção social e acesso à rede de atenção à saúde de imigrantes	Capes – Prosuc FACCAT	2021
Daniel Luciano Gevehr	Sandra Cristina Donner Andréia Helena Petry Remheier	Vanuza Mittanck Gabriel Osmar Bortoli	História  Mestrado em Desenvolvimento Regional	Documentando a experiência da COVID 19 no Rio Grande do Sul: no setor coureiro calçadistas e de serviços	Capes – Prosuc FACCAT	2021
Daniel Luciano Gevehr	Rodrigo Luis dos Santos		Mestrado em Desenvolvimento Regional	Memória, identidade e operações da escrita sobre a imigração alemã no sul do Brasil	Capes – Prosuc FACCAT	2021

Dilani Silveira Bassan		Roberto Tadeu Ramos Moraes Marcos Paulo Dhein Griebeler Jorge Luiz Amaral de Moraes Fernandes Vieira dos Santos Amanda Jung Nathália Lehn Camila Moreira	Mestrado em Desenvolvimento Regional	Dinâmicas de desenvolvimento dos municípios integrantes dos Coredes Paranhana-Encosta da Serra e Hortênsias	Capes – Prosuc FACCAT	2021
Carlos Aguedo Nagel Paiva		Claudionir Borges da Silva Vítor André da Silveira Duarte Juarez Camargo Borges Marcelo Terra Reis Karla Janaína Teixeira Marcos Paulo Dhein Griebeler Marlise Amália Reineher dal Forno Ricardo de Sampaio Dagnino		Planejamento do Desenvolvimento Socioeconômico do Litoral Norte do Rio Grande do Sul (GESEL)		2021

<p>Carlos Aguedo Nagel Paiva</p>		<p>Claudionir Borges da Silva Vítor André da Silveira Duarte Juarez Camargo Borges Karla Janafna Teixeira Marlise Amália Reineher dal Forno Marcelo Reis Amanda da Silveira Duarte Rafael da Silveira Duarte Ricardo de Sampaio Dagnino</p>		<p>Análise dos Custos e dos Benefícios Socioeconômicos da Implantação de um Terminal Portuário no Litoral Norte do Rio Grande do Sul</p>		<p>2021</p>
<p>Dilani Silveira Bassan</p>	<p>Daniel Luciano Gevehr</p>			<p>Mobilidade urbana no Vale do Paranhana: o processo de ocupação do espaço e os (re)dimensionamentos espaciais na perspectiva dos estudos sobre as migrações históricas e contemporâneas</p>		<p>2021</p>

Jorge Luiz Amaral de Moraes	Dilani Silveira Bassan Marcos Paulo Dhein Griebeler	Fernandes Vieira dos Santos Camila Tomaz Moreira Amanda Jung Nathália Lehn Patrícia Inês Schwab	Mestrado em Desenvolvimento Regional	Dinâmicas de Desenvolvimento Sustentável dos Municípios Dos Coredes Paranhana-Encosta da Serra e Hortênsias		2021
Jorge Luiz Amaral de Moraes		Amanda Jung Patrícia Inês Schwab	Mestrado em Desenvolvimento Regional	Mercados Institucionais Regionais de alimentos produzidos pela agricultura familiar	FACCAT	2021
Jorge Luiz Amaral de Moraes			Mestrado em Desenvolvimento Regional	Fatores determinantes das dinâmicas de desenvolvimento regional-local	FACCAT	2021
Carlos Fernando Jung			Engenharia de Produção e Mestrado em Desenvolvimento Regional	Antena Direcional com Frequência Ajustável por Reatância Variável		2021
Carlos Fernando Jung			Engenharia de Produção e Mestrado em Desenvolvimento Regional	Estrutura Semicircular Magnética Coletora de Micrometeoritos		2021

Carlos Fernando Jung			Engenharia de Produção e Mestrado em Desenvolvimento Regional	Câmera All Sky Hd Com Sistema Anti Intempéries (V 3.0)		2021
Carlos Fernando Jung			Engenharia de Produção e Mestrado em Desenvolvimento Regional	Observatório Espacial para Monitoramento de meteoros e Tles - Campus Avançado		2021
Marcos Paulo Dhein Griebeler			Mestrado em Desenvolvimento Regional	O Perfil do Trabalhador de Taquara/RS: sua situação sob múltiplos olhares	FACCAT	2021
Marcos Paulo Dhein Griebeler			Mestrado em Desenvolvimento Regional	Os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável pela ótica dos gestores públicos: o caso do Corede Vale do Paranhana-Encosta da Serra	FACCAT	2021
Prof. Dr. Delmar Bizani		Amanda Francesca Penz	Fisioterapia	Avaliação-piloto do impacto antrópico e poluição dos recursos hídricos da região da sub-bacia hidrográfica do rio Paranhana (SBH-RP).(etapa 3).	Fapergs	01/08/2020 a 31/07/2021
Prof. Dr. Victor Fernandez Nascimento		Denis Rafael da Rosa Schuck	Mestrado em Desenvolvimento Regional	Análise e organização de dados socioeconômicos e ambientais para os municípios do COREDE Paranhana Encosta da Serra.	Fapergs	01/08/2020 a 31/07/2021

Prof. <sup>a</sup> Dra. Aleteia Hummes Thaines		Éder Machado de Oliveira	Direito	O direito à saúde e o direito de exclusividade da exploração de patentes farmacêuticas: Um estudo sobre o sentido da colisão de princípios na perspectiva de Ronald Dworkin.	Fapergs	01/08/2020 a 31/07/2021
Prof. Dr. Emmanuel Souza da Rocha		Pedro Henrique Schein Struecker	Fisioterapia	Corrida Saudável: Programa de Avaliação e Orientação para Corredores Profissionais e Amadores da Região do Paranhana	Fapergs	01/08/2021 a 31/07/2022
Prof. <sup>a</sup> Dra. Aleteia Hummes Thaines		Leonardo Vargas	Direito	(Necessária) Reconfiguração do Direito de Propriedade Intelectual das Patentes Farmacêuticas para o Cumprimento do Objetivo 03 para o Desenvolvimento Sustentável Estabelecido pela ONU	Fapergs	01/08/2021 a 31/07/2022
Andrea Helena Petry Rahmeier	Sandra Cristina Donner Doris Rejane Fernandes Vieira dos Santos Daniel Luciano Gevehr	Gabriel de Bortoli	História Mestrado	História Regional do Vale do Paranhana - ensino, pesquisa e divulgação	Grupo de Estudos - Faccat	2021
Augusto Rodrigues Parada	Eduardo Zilles Borba Marley de Almeida Tavares Rodrigues Monica Greggianin		Comunicação Social	(E)CRIA - Grupo de Estudos da Economia Criativa para o Desenvolvimento Regional	Grupo de Estudos - Faccat	2021

Luis Carlos Trombetta	Sérgio Trombetta Roberto Tadeu Ramos Morais	-	Pedagogia Administração	GEPF - Grupo de Estudos Paulo Freire	Grupo de Estudos - Faccat	2021
Marley de Almeida Tavares Rodrigues		Catiele Gonzaga	Comunicação	Efeitos da adoção de ferramentas de tecnologia de informação e comunicação em atividades acadêmicas não presenciais durante a pandemia do Coronavírus: o caso de uma IES da Região do Vale do Paranhana	FACCAT	2021
Prof. <sup>a</sup> Kélim Bernardes Sprenger e Prof. <sup>a</sup> Tatiane Pietrobelli Pereira		Lucas Michel Flores de Oliveira.	Ciências Contábeis	Impactos da pandemia do coronavirus: análise econômico-financeira em micro e pequenas empresas calçadistas do Vale do Paranhana/RS	FACCAT	2021
Dr. <sup>a</sup> Verônica Bidinotto Brito		Natália Freitas da Silva	Fisioterapia	Efeito do treinamento muscular inspiratório associado ao exercício aeróbico sobre o controle da pressão arterial e risco cardiovascular em indivíduos hipertensos limítrofes do Vale do Paranhana	FACCAT	2021
Aleteia Hummes Thaines		Diogo da Silva Corrêa	Mestrado em Desenvolvimento Regional	Eficácia do Conselho Municipal de Direitos da Criança e do Adolescente de Taquara/RS na formulação e controle das Políticas Públicas Infantojuvenis	FACCAT – Dissertação Mestrado	2021

Marcos Paulo Dhein Griebeler		Jobert Keitel	Mestrado em Desenvolvimento Regional	As repercussões das Políticas Públicas referentes ao Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB) no Polo de Sapiranga/RS – Licenciaturas	FACCAT – Dissertação Mestrado	2021
Daniel Luciano Gevehr		Mônica Juliana Facio	Mestrado em Desenvolvimento Regional	O papel das políticas públicas educacionais no enfrentamento à violência de gênero: nascem as Meninas Cidadãs	FACCAT – Dissertação Mestrado	2021
Daniel Luciano Gevehr		Ramão Edonil Dauinheimer de Carvalho		A cultura popular como vetor de transformação social: a formação de profissionais na Escola de Samba Império do Sol	FACCAT – Dissertação Mestrado	2021
Carlos Fernando Jung		Angela Cristina Valentini Schiochetti		Indústria 4.0 e Engenharia de Controle e Automação: importância da formação para o desenvolvimento socioeconômico do Corede Paranhana Encosta da Serra	FACCAT – Dissertação Mestrado	2021
Aleteia Hummes Thaines		Marcelo Lauer Mota		Políticas Públicas de Alimentação Escolar: reflexo da aquisição de produtos da agricultura familiar para o desenvolvimento regional	FACCAT – Dissertação Mestrado	2021

Anualmente, a Faccat promove, também, a **Mostra de Iniciação Científica e o Salão de Extensão, Pesquisa e Pós-Graduação**, como forma de dar visibilidades às pesquisas, proporcionando aos alunos de graduação, pós-graduação e pesquisadores um espaço para socializarem seus trabalhos na área da pesquisa e extensão, compartilhando experiências por meio da investigação, da criatividade e da originalidade, despertando a vocação científica e promovendo a geração de conhecimentos, para favorecer o crescimento intelectual dos estudantes.

No ano de 2021, foram inscritos 116 trabalhos na Mostra de Iniciação Científica e no Salão de Extensão, Pesquisa e Pós-Graduação. As relações de trabalhos submetidos na Mostra podem ser acompanhadas no Anexo I deste relatório.

A Faccat promove ainda a Feira Científica da Educação Infantil e Ensino Fundamental e Mostra Científica Júnior, as quais objetivam oportunizar espaços de incentivo à prática da pesquisa científica, desde os primeiros anos da educação formal ao ensino médio, visando à exposição, apresentação e discussão de trabalhos, estudos e projetos elaborados por estudantes das escolas de educação básica da região, que tenham empreendido uma investigação sobre um fenômeno ou tema, aplicando métodos e processos técnico-científicos.

Ademais, as Faculdades Integradas de Taquara, como instituição de ensino superior, têm o dever de apoiar, incentivar e dar visibilidade ao conhecimento científico. Para isso, conta com a publicação de livros e periódicos (impressos e on-line). A **Revista Colóquio**, editada de forma impressa desde 2002, foi reestruturada no final de 2012, quando, então, passou a ser editada também de forma eletrônica, com periodicidade semestral. Em 2013, conquistou a classificação B2 no “Qualis Periódicos” da Capes, na área de Planejamento Urbano e Regional/Demografia e, desde 2019, após nova classificação, passou para Qualis A4. A revista Colóquio pode ser acessada em: <https://seer.faccat.br/index.php/coloquio/index>.

Dando preferência a temas relacionados com o desenvolvimento regional, a Colóquio é interdisciplinar e integra o Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Regional da Faccat.

Com a revista **Universo Acadêmico**, a Faccat tem por objetivo divulgar os trabalhos de pesquisa realizados por seus acadêmicos. Todos os anos, os professores da Instituição elegem o melhor trabalho de conclusão de cada um dos cursos de graduação e convidam seu autor a elaborar um artigo com o resultado de sua investigação, que é publicado na revista. Com essa publicação, a Faccat, além de homenagear os alunos que se destacaram, assim como seus professores orientadores, que se empenharam em auxiliá-los nessa etapa, tem a intenção de incentivar outros alunos a se dedicarem à pesquisa científica.

Com a **Revista Horizontes**, a Faccat tem por objetivo divulgar e socializar as ações desenvolvidas pela Instituição, visando ao desenvolvimento sociocultural de seus alunos e da comunidade regional. Além disso, contribui no avanço das pesquisas com a publicação de resumos de trabalhos de conclusão dos cursos de graduação, os quais são indicados pelos coordenadores, como também dos projetos de pesquisas desenvolvidos nos cursos de graduação, pós-graduação e atividades de extensão.

Dessa forma, a Faccat busca contribuir para o desenvolvimento da pesquisa, tendo como objetivo a integração ensino, pesquisa e extensão, por meio da inserção de alunos da graduação e da pós-graduação, colaborando no desenvolvimento local, no regional e na aplicabilidade de seus resultados e ações nas prioridades de extensão das Faculdades. As publicações da Instituição podem ser acessadas pelo link: <https://www2.Faccat.br/portal/?q=node/71>.

Foram publicados, em 2021, além das pesquisas divulgadas nas revistas Universo Acadêmico, Horizontes e na Mostra de Iniciação Científica e no Salão de Extensão, Pesquisa e Pós-Graduação da Faccat, artigos produzidos no âmbito do Mestrado em Desenvolvimento Regional da Instituição, em anais de eventos.

O **Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Regional** tem por objetivo promover, por meio da interdisciplinaridade, o ensino e a pesquisa, com base na análise das relações sociais, econômicas, políticas, ambientais e culturais, enfocando as especificidades regionais. Isso significa que a pesquisa e as produções científicas são desenvolvidas a partir do contexto regional, criando oportunidades, novas políticas e diretrizes e novos processos que impactam positivamente a região.

g) A entidade promoveu a capacitação dos profissionais em relação à temática com a qual atuou?

Sim (X)

Não ( )

Se sim, como se deu essa capacitação?

Os projetos/atividades/cursos/serviços mencionados neste relatório envolveram, prioritariamente, professores que integram o corpo docente da Faccat. Quando do convite de outros docentes para ministrarem algum projeto/atividade/curso/serviço, houve sempre a preocupação com a qualificação e adequação da experiência profissional e acadêmica do

convidado à temática da atividade em questão.

A Faccat habitualmente incentivou e apoiou a atualização e qualificação dos seus docentes por meio de cursos de extensão, especialização, mestrado e doutorado. Houve, também, apoio para a participação em eventos, seminários e encontros na área de conhecimento dos cursos. Como o ambiente acadêmico é dinâmico, exigindo constante dedicação e atualização do corpo docente, houve, por parte da Instituição, uma grande preocupação nesse sentido, expressa por meio de ações e projetos que levam à permanente atualização dos programas e dos recursos humanos e tecnológicos.

Além de manter os docentes informados sobre a realização de cursos, as Faculdades Integradas de Taquara incentivaram a sua participação mediante apoio financeiro, além de liberação de cumprimento de carga horária na Instituição.

Para qualificação e capacitação docente e atendimento aos discentes, a Instituição conta com o Núcleo de Apoio Psicopedagógico – NAP. O Núcleo tem as seguintes finalidades:

- I – contribuir para o aprimoramento da ação educativa dos docentes;
- II – colaborar na apropriação, pelo corpo docente, do projeto pedagógico-institucional;
- III – assessorar, organizar, acompanhar e/ou implementar ações e iniciativas de aperfeiçoamento do processo ensino-aprendizagem;
- IV – estimular, organizar, desenvolver e acompanhar estudos e investigações sobre o processo ensino-aprendizagem, disseminando-as através dos veículos de comunicação institucional;
- V – orientar, assessorar e acompanhar ações de intervenção pedagógica e/ou psicológica nos casos de necessidades educativas especiais;
- VI – oportunizar ao corpo docente, através de assessoria contínua e sistemática, atualização didático-pedagógica;
- VII – assessorar, orientar e acompanhar as atualizações dos projetos pedagógicos dos cursos; e
- VIII – providenciar a integração do corpo docente através de grupos de reflexão sobre a prática pedagógica.

Para a consecução de suas finalidades, o NAP realizou junto aos docentes várias capacitações, que abordaram diferentes temáticas relacionadas ao processo de ensino e aprendizagem (cursos, palestras, seminários, etc), assim como favoreceu a integração de novos docentes, que, em 2021, no primeiro semestre ocorreu presencialmente, já, no segundo semestre, foram realizadas de forma remota, apresentando-lhes o perfil e o projeto pedagógico

institucional, a organização administrativa, entre outros assuntos pertinentes, para a familiarização desses docentes com a Instituição. Neste processo, os professores são orientados, também, sobre o atendimento às pessoas que apresentam necessidades de acompanhamento especializado, sensibilizando-os para a indicação dos serviços oferecidos pelas Faculdades.

A Faccat preza pela formação continuada de seu corpo docente, e, para isso, realiza a cada começo de semestre uma grande integração com o corpo docente da Instituição. A Formação Docente, organizada por meio de sua Vice-Direção de Graduação, com o NAP, NIA (Núcleo de Inovação Acadêmica da Faccat) e o NEO (Núcleo de Educação On-Line), reforça o compromisso da Faccat de ser referência no ensino superior e na atuação comunitária.

Por meio da formação continuada docentes da Faccat conseguem se atualizar e adquirir novos conhecimentos em relação às novas práticas pedagógicas e tendências de ensino. Assim, a formação continuada é uma forma em que os educadores da Faccat conseguem se atualizar e adquirir novos conhecimentos em relação às novas práticas pedagógicas e tendências de ensino.

A cada ano, a tecnologia se inova e com ela, o processo de ensino-aprendizagem se transforma. Não há mais espaço somente para quadro e giz, novas ferramentas de aprendizagem surgem e devem ser utilizadas. Essa mudança trouxe novas formas de ensino e está criando um novo perfil de professores e de alunos. Pensando neste aprimoramento, as Faculdades Integradas de Taquara (Faccat) proporcionaram ao seu corpo docente, a formação continuada. Este ano, com a temática *Formação Docente – Conhecer para Pertencer 2021/1*, o encontro virtual iniciou na segunda-feira, dia 22 de fevereiro, e seguiu até sexta-feira, com diversas oficinas de capacitação e debates.

De 19 a 21 de julho ocorreu a Formação Docente 2021/2 para os docentes e assistentes de coordenações das Faculdades Integradas de Taquara (Faccat). Com a temática *Caminhos e Perspectivas* diversas reflexões foram feitas ao longo dos três dias de formação, que aconteceu via Google Meet. Abrindo os trabalhos, os professores participaram do debate *Persona do Acadêmico*, no qual foi criado "avatars" de cada área e curso de graduação. No segundo dia, os docentes foram instigados a pensar sobre *Características e Atitudes do Professor*. Já na quarta-feira, dia 21, a qualificação ficou em volta da temática *Ação Docente*.

Além das reflexões, também ocorreram oficinas pedagógicas entre as quais se destacam:

1. Usando o Google Classroom - nível intermediário
2. Revistas Científicas
3. Plano de Ensino e o Plano de Aula no Sistema Acadêmico
4. Recursos Tecnológicos para aprimorar a Organização e a Ação Docente
5. Práticas Integrativas e gerenciamento do estresse

6. Produção Científica - Artigos com Fator de Impacto
7. Sala de Aula Invertida - Relato de experiências
8. Competências Socioemocionais na volta às aulas no Ensino Superior
9. Letramento digital na sala de aula presencial

## AVALIAÇÃO

h) A entidade estabeleceu mecanismos de avaliação dos serviços e atividades prestados?

Sim (x)

Não ( )

Se sim, qual mecanismo utilizado (questionário, pesquisa, etc)? Comente os resultados da avaliação.

As Faculdades Integradas de Taquara aplicaram, a cada atividade promovida (ensino e extensão), instrumento que inclui a coleta de dados, tabulação e elaboração de relatórios que, posteriormente, foram encaminhados aos gestores para análise, interpretação e planejamento. O objetivo foi avaliar as ações desenvolvidas pela Faccat de forma integrada, participativa e contínua, envolvendo seus diferentes segmentos constitutivos, com olhar crítico e global, buscando reflexões, a fim de subsidiar a revisão de políticas, programas e projetos, favorecendo a melhoria da qualidade acadêmica e sua efetiva participação na comunidade em que está inserida.

O instrumento de pesquisa aplicado conteve um formulário estruturado, com questões abertas, fechadas, dispostas em ordem de preferência, com respostas de graus variados de satisfação, onde a Escala Likert apresentou um contínuo bipolar, sendo calculado o percentual das citações e calculado o valor médio de satisfação dos participantes. Os parâmetros valorativos foram estabelecidos sob a notação: Muito bom ou Muito adequado (5); Bom ou Adequado (4); Regular ou Parcialmente adequado (3); Fraco ou Pouco adequado (2); Muito fraco ou Inadequado (1). Os cálculos das médias são efetuados sem atribuição de peso às não-respostas. Para a avaliação, foi adotado o critério:

- 1,0 é **1, não atende;**
- 1,1 a 2,0 é **2, atende insuficientemente;**
- 2,1 a 3,0 é **3, atende suficientemente;**
- 3,1 a 4,0 é **4, atende plenamente;**
- 4,1 a 5,0 é **5, atende de forma excelente.**

Constatou-se, ao longo do histórico das Faculdades, uma concepção de ensino, de pesquisa e de extensão entrelaçada na sua filosofia e confirmada por meio de ações concretas, que demonstram o caráter comunitário que caracteriza a Instituição. O compromisso expresso na missão institucional, que denota o comprometimento em promover a formação integral do ser humano, contribuindo para o desenvolvimento sustentável da sociedade, está claramente sendo cumprido pela intervenção social que vem realizando e pela construção de um sólido relacionamento com a comunidade regional. Por meio dos relatórios anuais de atividades de extensão e da Agenda da Extensão (publicada semestralmente a fim de divulgar a programação das atividades promovidas pelos diversos cursos e pelos centros), tornou-se possível mensurar a abrangência das ações desenvolvidas nas diferentes áreas do saber e destinadas a diversos públicos, seja no meio educacional, empresarial, ou em entidades sociais; cumprindo, portanto, sua responsabilidade social. Os resultados das pesquisas, aplicadas ao final de cada evento ou atividade de extensão, apontaram para a satisfação dos clientes envolvidos e permitiram o aprimoramento das atividades.

No ensino, todos os alunos e professores têm a oportunidade de participar do processo de avaliação, avaliando o seu respectivo curso e a sua infraestrutura; docentes avaliam alunos, e alunos avaliam docentes, ambos avaliando a coordenação do curso, além de se autoavaliarem. A avaliação do ensino tem por finalidade obter um conhecimento do grau de satisfação dos acadêmicos, dos docentes e dos coordenadores de curso com seu desempenho, sua participação individual e de grupo, seu interrelacionamento, suas perspectivas com o curso, além de colher sugestões e considerações para a implementação de ações que garantam o crescimento e o desenvolvimento do ensino, da pesquisa e da extensão.

Para o planejamento semestral das atividades de ensino e de extensão e do resultado da análise dos relatórios de avaliação, são consideradas as necessidades de todos os segmentos das comunidades acadêmica e regional, buscando-se, assim, contribuir para o preenchimento de lacunas e para o desenvolvimento social.

Com a finalidade de coordenar e sistematizar o processo de avaliação institucional, a Faccat constituiu a Comissão Própria de Avaliação – CPA, em acordo com as diretrizes

propostas pela Conaes – Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior, instituída pela Lei 10.861, de 14 de abril de 2004.

A CPA assumiu a avaliação institucional como centro do processo avaliativo, adotando como características fundamentais a integração e diversos instrumentos com base em uma concepção global e de respeito à identidade e à diversidade institucionais, tendo como finalidade promover a melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta e o aumento permanente da sua eficácia institucional, da sua efetividade acadêmica e social, especialmente do aprofundamento dos seus compromissos e responsabilidades sociais.

A avaliação desenvolvida na Faccat é efetivada a partir do Projeto de Autoavaliação Institucional, em um ciclo avaliativo de três anos, que contempla toda a organização acadêmica, administrativa e a comunidade externa na qual a Instituição está inserida. Além dos resultados gerados pelos instrumentos de pesquisa, são analisados os relatórios das avaliações externas e demais indicadores institucionais.

Desde o planejamento da avaliação, passando pela sua execução até o balanço crítico, há uma preocupação constante com a sensibilização e a participação de toda a comunidade acadêmica. Além disso, há um compromisso permanente com a ampliação da divulgação dos resultados aos diversos segmentos, com a transparência do processo e com diálogo e interação entre os diversos atores partícipes do contexto dessa avaliação.

Após coletados, os dados são tabulados e analisados. O Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara encaminha os resultados da pesquisa para análise dos gestores, que, juntamente com os dados qualitativos, com os indicadores e documentos, subsidiarão a CPA no acompanhamento da eficácia e da legitimação do processo avaliativo, bem como na elaboração dos relatórios parciais e finais - encaminhados aos órgãos reguladores (MEC/Inep/Conaes) anualmente.

As diversas atividades integrantes do processo avaliativo permitiram que toda a comunidade acadêmica e a externa se manifestassem, demonstrando suas percepções, sugestões, críticas e contribuições, com o objetivo de aprimorar e de qualificar o ensino, a pesquisa, a extensão e a gestão acadêmica e administrativa da Faculdade.

**Se sim, quem participou das avaliações:**

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> comunidade                 | <input type="checkbox"/> outras organizações |
| <input checked="" type="checkbox"/> público-alvo/ beneficiário | <input type="checkbox"/> parceiro            |

equipe executora                      (    ) outros:

**Em relação à contribuição da entidade para a ampliação da democracia e o fortalecimento da cidadania, preencha os seguintes itens:**

**i) A entidade participou de espaços de controle social (conselhos, fóruns etc) ?**

Sim (x)

Não ( )

**Se sim, quais? Relate de forma sucinta a participação da entidade nos espaços em que participou (impactos e resultados para o processo de formulação de políticas públicas etc).**

A Faccat participa, entre outros espaços, nos seguintes conselhos, fóruns e entidades:

**Conselho Municipal de Educação:** a Faccat disponibiliza dois professores do seu corpo docente, para a efetiva participação nesse Conselho, como titular e suplente, no intuito de colaborar com a formulação das políticas públicas municipais para o sistema de ensino. Além disso, é atribuição do Conselho realizar a fiscalização em escolas, a partir de demandas/denúncias, com vistas à melhoria contínua da educação no município, em seus diversos níveis (educação infantil, anos iniciais e ensino fundamental).

**Conselho Regional de Desenvolvimento do Paranhana - Encosta da Serra - Corede:** esse Conselho de representação comunitária, criado por lei estadual em 1994, sob a liderança da Faccat, vem atuando com o objetivo de representar a população local junto aos gestores públicos e de desenvolver ações socioeducativas que visam à ampliação das formas de expressão política da população regional. Englobando dez municípios (Taquara, Igrejinha, Três Coroas, Parobé, Rolante, Riozinho, Morro Reuter, Presidente Lucena, Lindolfo Collor e Santa Maria do Herval), conta com a participação de professores, funcionários e acadêmicos, além de diversas lideranças locais. A Faccat disponibiliza ao Corede a infraestrutura física e os recursos humanos e materiais para o seu funcionamento, com o objetivo de proporcionar o desenvolvimento integrado dos diversos municípios da região. Em 2016, com a coordenação e o apoio de professores da Faccat, foi iniciada uma revisão do Planejamento Estratégico do Corede, tendo como objetivo identificar novas demandas apontadas pelos municípios que compõem o conselho. A partir dessa revisão, foi possível apresentar uma proposta de promoção

do desenvolvimento regional para o período 2016-2030.

**Fórum Regional de Turismo:** por indicação e solicitação expressa dos gestores municipais de turismo, tem sido delegada ao coordenador do curso de Graduação em Turismo da Faccat a coordenação do Fórum Regional do Turismo. Esse Fórum, espaço regional de discussão e planejamento da ação turística regional, articula-se com o Sistema Estadual de Turismo, na busca da consolidação dessa área de desenvolvimento econômico e cultural. Entre as iniciativas dessa ação, estão as participações qualificadas das cidades da região nas mostras turísticas do estado. É também papel do Fórum receber os projetos municipais, ou regionais, focados na área turística, os quais, uma vez aprovados, são encaminhados com vistas à obtenção de recursos em nível federal ou estadual.

**União de Responsabilidade Social Universitária para Latinoamérica (Ursula).** Em fevereiro de 2017, a Faccat passou a integrar a Ursula, espaço destinado a desenvolver um movimento latino-americano de Responsabilidade Social Universitária, que possa, através do consenso e da colaboração, da discussão sobre modelos de gestão inovadores e sustentáveis, ter impactos nas políticas públicas de educação superior, no formato e destino das universidades, na pesquisa e na inovação socialmente responsáveis, nas agências de avaliação e acreditação e na integração continental da educação superior. Para isso, a Responsabilidade Social Universitária é compreendida, no âmbito da Ursula, como uma política de gestão que permite criar coerência entre o discurso da missão institucional e a prática cotidiana da comunidade universitária, concretizando os propósitos éticos, tanto para a academia como para a gestão central. Dessa forma, a Responsabilidade Social Universitária convoca todos os membros da comunidade universitária - gestores, técnico-administrativos, docentes e estudantes - para que cumpram a missão de sua universidade, discutindo e inovando, medindo e avaliando, e prestando contas periodicamente dos resultados alcançados em termos de impactos sociais e ambientais.

A Faccat conta, também, com representação junto ao **Conselho Municipal de Meio Ambiente e Desenvolvimento Sustentável (Commades)**, de Taquara, instituído por meio da Lei Municipal nº 2.845/2001. O Commades foi criado com a finalidade de assessorar na orientação, planejamento, interpretação e julgamento da matéria relacionada à proteção ambiental, bem como sugerir e opinar ao Executivo Municipal sobre as diretrizes para a política de meio ambiente e deliberar, no âmbito de sua competência, sobre as normas e padrões técnicos compatíveis com os princípios do desenvolvimento sustentável do município de Taquara.

j) A entidade desenvolve alguma ação de valorização da diversidade (negros (as); gênero; opção

sexual; portadores de necessidades especiais) entre beneficiários e/ ou colaboradores da entidade?

Sim (X)

Não ( )

Se sim, descreva as ações realizadas.

As Faculdades Integradas de Taquara – Faccat - têm, ao longo de sua história, cumprido com sua missão, que envolve “Promover a formação integral do ser humano, contribuindo para o desenvolvimento sustentável da sociedade”. É, portanto, função social da Faccat o desenvolvimento dos seus alunos, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o exercício profissional, por meio de uma educação crítica, ética e de excelência. Assim, oferece aos alunos e egressos condições de atuação social, capacitando-os profissionalmente como agentes de transformação da realidade regional.

Exemplificando, todos os projetos pedagógicos dos cursos da Faccat têm como objetivo desenvolver no aluno uma visão integral, considerando sempre o ser humano em todos os seus espaços. Não é diferente, portanto, o tratamento dedicado aos espaços ocupados pelas diferentes etnias que compõem a identidade brasileira.

Destacamos, abaixo, algumas atividades que, embora localizadas em determinados cursos, têm o acesso possibilitado aos interessados de outros cursos da Faccat e da comunidade regional:

## **1 Disciplinas na Graduação**

A partir da seleção dos conteúdos e das vivências necessárias ao desenvolvimento das competências previstas para perfil do egresso, são delineados os componentes curriculares que configuram a matriz curricular dos cursos. Entre os componentes, estão as disciplinas, centradas em elementos específicos do curso e equilibradas pela premissa da formação integral do ser humano, que busca o pleno desenvolvimento para o exercício da cidadania, em uma atuação ética, amparada pela promoção e proteção dos direitos humanos. Soma-se, também, o estímulo e valorização de atitudes socialmente responsáveis e sustentáveis. São exemplos de disciplinas presentes nas matrizes curriculares dos cursos de graduação:

Disciplinas	Curso
Gestão Ambiental e Responsabilidade Social	Administração e Ciências Contábeis
Realidade Brasileira e Cidadania	Administração, Ciências Contábeis, Enfermagem e Psicologia
Língua Brasileira de Sinais- Libras	Administração, Ciências Contábeis, Publicidade e Propaganda, Design, Enfermagem, Fisioterapia, Gestão Comercial, Jogos Digitais, Psicologia, Relações Públicas, Sistemas de Informação, Sistemas para Internet e Turismo.
Múltiplas Linguagens	Turismo
História do Pensamento Jurídico e Direitos Humanos	Direito
Democracia, Cidadania e Dignidade Humana	Direito
Meio Ambiente e Crimes Ambientais	Direito
Seres Humanos e Vulnerabilidade	Enfermagem e Fisioterapia
Educação Inclusiva	História, Letras, Matemática e Pedagogia
Sustentabilidade Socioambiental	Pedagogia
Psicologia das Pessoas com Deficiência	Psicologia
Psicologia e Situações de Vulnerabilidade	Psicologia
Cultura, Ambiente e Sociedade	Turismo
Realidade Brasileira	Relações Públicas
Humanidades, Ciências Sociais e Cidadania	Engenharia de Produção e Gestão da Qualidade
Libras e Braile	História, Letras, Matemática, Pedagogia e Direito

## 2 Programas Permanentes de Extensão

A Faccat, atendendo à sua missão, atualmente dispõe de dois programas de extensão de cunho permanente, que se concretizam, na prática, em diversas ações, como cursos, oficinas, encontros, etc., vinculadas ou não a projetos, ofertados de acordo com o perfil e os objetivos de

cada programa, quais sejam:

a) Programa em Desenvolvimento Regional: compreende ações visando ao desenvolvimento integrado da região, do município ou parte do município, abrangendo atividades ligadas a todas as áreas do conhecimento e comprometidas com a sustentabilidade e com as demandas da sociedade.

b) Programa de Inclusão Social: abrange um conjunto de ações que combatem a exclusão aos benefícios da vida em sociedade, provocada pela classe social, origem geográfica, educação, idade, existência de deficiência ou preconceito racial.

### **3 Cursos de extensão e campanhas desenvolvidas no ano de 2021:**

#### **I. Acessibilidade e Direitos Humanos**

Os conceitos de acessibilidade, inclusão social e Direitos Humanos estão intrinsecamente entrelaçados. São questões importantes na atualidade e que precisam ser debatidos em grupos, na sociedade. Pensando nestas demandas, as Faculdades Integradas de Taquara (Faccat), por meio do curso de Fisioterapia, promoveu o curso de extensão Acessibilidade e Direitos Humanos. A discussão ocorreu no dia 18 de setembro, via plataforma Google Meet.

A ministrante da capacitação, a professora Mestre Maureen Koch abordou temáticas relacionadas aos conceitos e terminologia atualizada sobre Acessibilidade, bases legais, aspectos históricos e processos de exclusão e inclusão da pessoa com deficiência. Tratou, ainda, da NBR 9050: Norma Brasileira de Acessibilidade; noções sobre tecnologia assistiva; e a Declaração Universal de Direitos Humanos.

#### **II. Faccat e Garotas Brilhantes: incentivo à carreira profissional**

O projeto Garotas Brilhantes, que tem por finalidade o fortalecimento de vínculos e proteção social, além de oferecer alternativas emancipatórias para o desenvolvimento de habilidades e potencialidades de adolescentes, conta com o apoio das Faculdades Integradas de Taquara (Faccat). No dia 16 de novembro, 12 garotas (das 25 que participam da iniciativa) estiveram na Faccat participando de uma integração. A ação foi coordenada pela Supervisora

do Núcleo de Orientação Profissional e de Carreira (NOPC), a psicóloga Letícia Horn Oliveira, e por Fernanda Silva, do Banco de Talentos, e pela estagiária Edislaine Winter. O bate-papo foi sobre projeto de vida, carreira, sonhos (tanto para a vida pessoal como para a profissional). O projeto Garotas Brilhantes ocorre em Taquara desde o dia 15 de junho deste ano, sendo pioneiro na região.

#### **4. Centro de Serviços em Psicologia – Cesep e Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAP)**

Somam-se às atividades elencadas acima, desenvolvidas pela Faccat, outras ações permanentes que merecem destaque, por valorizarem a diversidade:

a) **Centro de Serviços em Psicologia – Cesep** – Por meio desse centro, o Curso de Psicologia desenvolve diversas atividades de assistência às pessoas com algum sofrimento nas áreas afetiva, familiar, social, profissional, ou, ainda, a pessoas que não apresentam nenhum problema específico, mas desejam refletir sobre aspectos da sua vida. O Cesep presta atendimentos terapêuticos individual, grupal ou familiar a toda a comunidade. Voltado para a população de baixa renda, funcionários ou acadêmicos da Faccat, o Cesep realiza avaliação psicodiagnóstica (por encaminhamento de neurologista, pediatra, escolas, etc); atendimento psicoterapêutico individual para todas as idades (criança, adolescente, adulto e idoso), além de aconselhamento, orientação profissional e consultoria a empresas (micro, pequenas e de médio porte) e hospitais.

b) **O Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAP)** - Semestralmente, na integração de professores, esse núcleo oferece, além de palestras sobre novas tendências em educação, orientações aos professores sobre o atendimento às pessoas que apresentam necessidades especiais, sensibilizando-os para a indicação dos serviços oferecidos pela Faccat. Com esse trabalho, os professores tornam-se mais atentos aos alunos, indicando, quando necessário, o atendimento do NAP e/ou Cesep, que, em contato com o aluno e /ou familiares, busca alternativas para que o estudante possa prosseguir seus estudos em condições saudáveis.

#### **5 Publicações**

Anualmente, a Faccat promove a Mostra de Iniciação Científica e o Salão de Extensão, Pesquisa e Pós-Graduação e publica a revista Universo Acadêmico, como forma de contribuir para o avanço das pesquisas desenvolvidas nos cursos de graduação e na pós-graduação, além

de proporcionar um espaço para os alunos socializarem seus trabalhos nas áreas de pesquisa e de extensão, dando visibilidade aos resultados alcançados. A revista Universo Acadêmico, que reúne, sob a forma de artigos, os melhores trabalhos de conclusão dos cursos da graduação, de acordo com a indicação dos respectivos colegiados. Há também a **Revista Colóquio**, editada de forma impressa desde 2002, foi reestruturada no final de 2012, quando, então, passou a ser editada também de forma eletrônica, com periodicidade semestral. Em 2013, conquistou a classificação B2 no “Qualis Periódicos” da Capes, na área de Planejamento Urbano e Regional/Demografia e, desde 2019, após nova classificação, passou para Qualis A4. Ainda a **Revista Horizontes**, por meio desta a Faccat tem por objetivo divulgar e socializar as ações desenvolvidas pela Instituição, visando ao desenvolvimento sociocultural de seus alunos e da comunidade regional. Além disso, contribui no avanço das pesquisas com a publicação de resumos de trabalhos de conclusão dos cursos de graduação, os quais são indicados pelos coordenadores, como também dos projetos de pesquisas desenvolvidos nos cursos de graduação, pós-graduação e atividades de extensão. As publicações da Instituição podem ser acessadas pelo link: <https://www2.Faccat.br/portal/?q=node/71>.

Abaixo, segue algumas das publicações realizadas em 2021 e que abordaram temas como o gênero, a inclusão social, a educação e o meio ambiente, entre outros.

**6 Mostra de Iniciação Científica e o Salão de Extensão, Pesquisa e Pós-Graduação - 2021****LETRAS**

**\_Título A EDUCAÇÃO EM TEMPOS DE PANDEMIA: UM OLHAR PARA AS PERCEPÇÕES DE PROFESSORES DE ESCOLAS DO VALE DO PARANHANA - RS SOBRE OS IMPACTOS NAS PRÁTICAS ESCOLARES**

Autor (es): Andressa Fernanda Oliveira Strutzki Zimer; Maria Eugênia Reis

Orientador (a): Luciane Maria Wagner Raupp

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Parcial

**Título: O APRENDIZADO EM TEMPOS PANDÊMICOS: PERCEPÇÕES DE ESTUDANTES DE 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Autor (es): Bárbara Da Silva Streit; Maria Angélica dos Santos Podlasinski; Lilian Kelly Da Silva Borges

Orientador (a): Luciane Maria Wagner Raupp

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT

Resultado: Parcial

## MATEMÁTICA

**Título: A IMPORTÂNCIA DOS JOGOS LÚDICOS NA APRENDIZAGEM MATEMÁTICA**

Autor (es): Ágatha Victória Von Dentz Corrêa; Monique de Moraes; Monique Pereira Melos

Orientador (a): Magnus Cesar Ody

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Final

**Título: A PRÁTICA PEDAGÓGICA EM TEMPOS DE PANDEMIA DO COVID-19**

Autor (es): Evandro Joel Lauffer Correa

Orientador (a): Zenar Pedro SChein

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Parcial

**DIREITO**

**Título: O DIREITO À SAÚDE E O DIREITO DE EXCLUSIVIDADE DA EXPLORAÇÃO DE PATENTES FARMACÊUTICAS: UMA RESPOSTA CORRETA PARA A COLISÃO DESSES DOIS PRINCÍPIOS DE DIREITO FUNDAMENTAL**

Autor (es): Éder Machado de Oliveira; Leonardo Vargas

Orientador (a): Aleteia Hummes Thaines

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT; Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio Grande do Sul- FAPERGS

Resultado: Final

**Título: A INFLUÊNCIA DOS PRINCÍPIOS DE YOGYAKARTA NA ERRADICAÇÃO E CRIMINALIZAÇÃO DA DISCRIMINAÇÃO HOMOTRANSFÓBICA NO BRASIL**

Autor (es): Éder Machado de Oliveira

Orientador (a): Aleteia Hummes Thaines

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT

Resultado: Final

**Título: DIREITO AO ESQUECIMENTO: (IM)POSSIBILIDADE DE RECONHECIMENTO COMO GARANTIA CONSTITUCIONAL À LUZ DA DECISÃO DO RE N. 1010606**

Autor (es): Elisa Cristina Scheffer Pires

Orientador (a): Tatiana Martins do Amaral

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Parcial

**Título: A (NECESSÁRIA) RECONFIGURAÇÃO DO DIREITO DE PROPRIEDADE INTELECTUAL DAS PATENTES FARMACÊUTICAS PARA O CUMPRIMENTO DO OBJETIVO 03 PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL ESTABELECIDO PELA ONU**

Autor (es): Leonardo Vargas

Orientador (a): Aleteia Hummes Thaines

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT; Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio Grande do Sul- FAPERGS

Resultado: Parcial

**PEDAGOGIA**

**Título: LUDICIDADE COMO RECURSO DE INTERVENÇÃO PARA A SUPERAÇÃO DE DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM DURANTE O PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO**

Autor (es): Ariadne Lazzaretti

Orientador (a): Nelci Bellini

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Parcial

**Título: EDUCAÇÃO ESPECIAL: A INFLUÊNCIA DO CONTEXTO FAMILIAR NO DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DO EDUCANDO**

Autor (es): Deise Gecilda Trespach Ferreira

Orientador (a): Maureen Koch Senger

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Final

**Título: REFORÇO ESCOLAR: O AFETO QUE AFETA**

Autor (es): Diele Carolina Weschenfelder Kohlrausch

Orientador (a): Marlene Soder Ressler

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Parcial

**Título: A IMPORTÂNCIA DO VÍNCULO AFETIVO NA APRENDIZAGEM ESCOLAR**

Autor (es): Eduarda Cassiane Schneider

Orientador (a): André Luciano Alves

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Final

**Título: DE QUE FORMA A EDUCAÇÃO TRATA AS DESIGUALDADES SOCIAIS?**

Autor (es): Franciéli Cavalheiro de Araujo

Orientador (a): André Luciano Alves

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Final

**Título: RECURSOS METODOLÓGICOS NO ENSINO LÚDICO EM MEIO A PANDEMIA DA COVID 19**

Autor (es): Leidiane Santos Pinheiro Dama; Fabiana Ries; Maria Eloiza da Silva Wasem; Natália da Silva Ev; Sabrina Solange da Rosa Rodrigues

Orientador (a): Magnus Cesar Ody

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Parcial

## ADMINISTRAÇÃO

**Título: BRECHÓ: EMPREENDIMENTO FOCADO NO CONSUMO SUSTENTÁVEL DA MODA EM CONSTANTE CRESCIMENTO NO MERCADO**

Autor (es): Elisangela Frohlich Ramm

Orientador (a): Roberto Tadeu Ramos Moraes

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Parcial

**Título: LIDERANÇA FEMININA: ESTUDO DE CASO EM UMA EMPRESA DO SEGMENTO DE GESTÃO DE FROTA E MOBILIDADE, NO MUNICÍPIO DE CAMPO BOM/RS**

Autor (es): Tábata Gabriela Reinheimer

Orientador (a): Vera Elisabeth Damasceno Correa

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Parcial

## **TURISMO**

**Título: PERSPECTIVAS DO TURISMO NA TERCEIRA IDADE PÓS-PANDEMIA**

Autor (es): Mariane Fritsch Ebert

Orientador (a): Jamile Cezar de Moraes

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Parcial

## HISTÓRIA

**Título: EXPERIÊNCIAS E VIVÊNCIAS DE MULHERES NEGRAS NA SOCIEDADE RECREATIVA BENEFICENTE UNIÃO ROSARIENSE**

Autor (es): Elaine Smaniotto

Orientador (a): Paulo Roberto Staudt Moreira

Instituição: Universidade do Vale do Rio dos Sinos- UNISINOS

Curso: História

Resultado: Parcial

**Título: APRENDIZAGEM DE CRIANÇAS COM SÍNDROME DE DOWN**

Autor (es): Maicon Luis Custódio Leite; Franciele de Oliveira Santos

Orientador (a): Andrea Helena Petry Rahmeier

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Curso: História

Resultado: Parcial

**Título: O MÉTODO MONTESSORI: A EDUCAÇÃO COMO CIÊNCIA, VISANDO COMPREENDER O ESTUDANTE E O FENÔMENO EDUCATIVO, O AMBIENTE ORGANIZADO, A CRIANÇA EQUILIBRADA E O ADULTO PREPARADO**

Autor (es): Vitória Caroline Hoffmann da Silva; Elisabete Franco

Orientador (a): Andrea Helena Pertry Rahmeier

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT

Curso: História

Resultado: Parcial

### **SISTEMAS DE INFORMAÇÃO, JOGOS DIGITAIS**

**Título: PRAQUANDO: SISTEMA DE MARCAÇÃO DE CONSULTAS PARA SERVIÇOS DE SAÚDE**

Autor (es): Mateus Hack

Orientador (a): Leonardo Augusto Sápiras

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Curso: Sistemas da Informação

Resultado: Parcial

## ENFERMAGEM

**Título: PREVALÊNCIA DE USO DE MEDICAMENTOS ANTIDEPRESSIVOS E ALTERAÇÕES METABÓLICAS EM PACIENTES HIV POSITIVOS SUBMETIDOS A TERAPIA ANTIRRETROVIRAL**

Autor (es): Patrick Pinto Da Silva

Orientador (a): Monique Eva de Vargas Cardoso

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Parcial

## PSICOLOGIA

**Título: SER PAI, SER MÃE: O EXERCÍCIO DA COPARENTALIDADE NA INFÂNCIA**

Autor (es): Fernanda Grasielle da Silva

Orientador (a): Patrícia Manozzo Colossi

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Final

### 7 Pesquisas desenvolvidas na Faccat, em 2021:

Coordenador/ Pesquisador	Professores Integrantes	Acadêmicos Integrantes	Cursos participantes	Pesquisa	Fomento	Período de realização
Daniel Luciano Gevehr	Dilani Silveira Bassan	Amanda Scalcon Bitencourt Claudia Alba Natali Malagri Gabriela Gomes de Oliveira	Mestrado em Desenvolvimento Regional	Processos migratórios no cenário contemporâneo do Vale do Paranhana (RS): trajetórias, inserção social e acesso à rede de atenção à saúde de imigrantes	Capes – Prosuc FACCAT	2021
Daniel Luciano Gevehr	Rodrigo Luis dos Santos		Mestrado em Desenvolvimento Regional	Memória, identidade e operações da escrita sobre a imigração alemã no sul do Brasil	Capes – Prosuc FACCAT	2021

Dilani Silveira Bassan	Daniel Luciano Gevehr			Mobilidade urbana no Vale do Paranhana: o processo de ocupação do espaço e os (re)dimensionamentos espaciais na perspectiva dos estudos sobre as migrações históricas e contemporâneas		2021
Jorge Luiz Amaral de Moraes			Mestrado em Desenvolvimento Regional	Fatores determinantes das dinâmicas de desenvolvimento regional-local	FACCAT	2021
Marcos Paulo Dhein Griebeler			Mestrado em Desenvolvimento Regional	O Perfil do Trabalhador de Taquara/RS: sua situação sob múltiplos olhares	FACCAT	2021
Marcos Paulo Dhein Griebeler			Mestrado em Desenvolvimento Regional	Os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável pela ótica dos gestores públicos: o caso do Corede Vale do Paranhana-Encosta da Serra	FACCAT	2021
Prof. Dr. Victor Fernandez Nascimento		Denis Rafael da Rosa Schuck	Mestrado em Desenvolvimento Regional	Análise e organização de dados socioeconômicos e ambientais para os municípios do COREDE Paranhana Encosta da Serra.	Fapergs	01/08/2020 a 31/07/2021

Prof. <sup>a</sup> Dra. Aleteia Hummes Thaines		Éder Machado de Oliveira	Direito	O direito à saúde e o direito de exclusividade da exploração de patentes farmacêuticas: Um estudo sobre o sentido da colisão de princípios na perspectiva de Ronald Dworkin.	Fapergs	01/08/2020 a 31/07/2021
Prof. <sup>a</sup> Dra. Aleteia Hummes Thaines		Leonardo Vargas	Direito	(Necessária) Reconfiguração do Direito de Propriedade Intelectual das Patentes Farmacêuticas para o Cumprimento do Objetivo 03 para o Desenvolvimento Sustentável Estabelecido pela ONU	Fapergs	01/08/2021 a 31/07/2022
Andrea Helena Petry Rahmeier	Sandra Cristina Donner Doris Rejane Fernandes Vieira dos Santos Daniel Luciano Gevehr	Gabriel de Bortoli	História Mestrado	História Regional do Vale do Paranhana - ensino, pesquisa e divulgação	Grupo de Estudos - Faccat	2021
Augusto Rodrigues Parada	Eduardo Zilles Borba Marley de Almeida Tavares Rodrigues Monica Greggianin		Comunicação Social	(E)CRIA - Grupo de Estudos da Economia Criativa para o Desenvolvimento Regional	Grupo de Estudos - Faccat	2021

Marley de Almeida Tavares Rodrigues		Catiele Gonzaga	Comunicação	Efeitos da adoção de ferramentas de tecnologia de informação e comunicação em atividades acadêmicas não presenciais durante a pandemia do Coronavírus: o caso de uma IES da Região do Vale do Paranhana	FACCAT	2021
Aleteia Hummes Thaines		Diogo da Silva Corrêa	Mestrado em Desenvolvimento Regional	Eficácia do Conselho Municipal de Direitos da Criança e do Adolescente de Taquara/RS na formulação e controle das Políticas Públicas Infantojuvenis	FACCAT – Dissertação Mestrado	2021
Marcos Paulo Dhein Griebeler		Jobert Keitel	Mestrado em Desenvolvimento Regional	As repercussões das Políticas Públicas referentes ao Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB) no Polo de Sapiranga/RS – Licenciaturas	FACCAT – Dissertação Mestrado	2021
Daniel Luciano Gevehr		Mônica Juliana Facio	Mestrado em Desenvolvimento Regional	O papel das políticas públicas educacionais no enfrentamento à violência de gênero: nascem as Meninas Cidadãs	FACCAT – Dissertação Mestrado	2021
Daniel Luciano Gevehr		Ramão Edonil Dauinheimer de Carvalho		A cultura popular como vetor de transformação social: a formação de profissionais na Escola de Samba Império do Sol	FACCAT – Dissertação Mestrado	2021

### 8 Artigos publicados junto à revista Horizontes em 2021

Autor	Orientador	Curso	Título
Aline Anne Lucas	Juliana da Silva Carminatti	Pedagogia	Pedagogia em tempos de pandemia: o período em que a Covid-19 viralizou a educação digital
Jaison da Rosa	Silvio Luiz Martins Brito	Matemática	Análise do erro como estratégia de ensino no processo de aprendizagem de derivadas em aulas por webconferência
Ligia Bianchetto de Lima	Maria Isabel Wendling	Psicologia	Um ato de amor: a adoção de crianças com deficiência na percepção de pretendentes
Vanessa Padia de Souza	Leticia Gomes Locatelli	Ciências Contábeis	Desafios da mulher contadora: perfil e perspectivas das profissionais formadas pela Faccat

## 9. Artigos publicados junto à Universo Acadêmicos

Curso	Autor	Título	Orientador
História	Valdir Antonio da Silva Flores	A formação da Favela da Providência no Rio de Janeiro e a não inserção da população negra e pobre na nova conjuntura social republicana.	Elaine Smaniotto
Psicologia	Joyce Mayara Hessler Lamperti	Percepção multiprofissional acerca das contribuições da avaliação psicológica para cirurgia bariátrica.	Maria Isabel Wendling
Pedagogia	Aline Faber	Um olhar sensível voltado para a educação de bebês: abordagem Pikleriana	Aneli Paaz

Projetos que são permanentemente desenvolvidos e que, portanto, são descritos no tempo presente:

Atenta e ciente da importância da inclusão de portadores de necessidades especiais na comunidade acadêmica e do preparo dos futuros profissionais que atuarão na comunidade regional, a Faccat prioriza o atendimento especial aos alunos portadores de deficiências, por meio da orientação aos professores e a todo o seu corpo técnico-administrativo, a fim de que todos, alunos e comunidade, independentemente de sua condição, possam estar seguros e assistidos em suas necessidades de locomoção, de comunicação e de aprendizado, de acordo com a necessidade apresentada. Para tanto, implantou ações que vêm favorecendo, com qualidade, o ingresso e a permanência no ensino superior de pessoas que demandam atenção especial em diferentes situações. Essas ações buscam atender às determinações legais contidas na Lei nº 7.853/1989, no Decreto nº 3.298/1999, Decreto nº 5.296/2004 e na Portaria MEC nº 3.284/2003.

Em alinhamento com os Referenciais de Acessibilidade para a Educação Superior, do Ministério da Educação, a Faccat implementou o **Programa Institucional de Acessibilidade e Práticas Inclusivas**. As condições de acessibilidade materializam os princípios da inclusão educacional, que implicam assegurar não só o acesso, mas condições plenas de participação e aprendizagem a todos os acadêmicos. O programa inclui as diretrizes institucionais já aprovadas para o atendimento ao corpo discente, à luz das políticas institucionais descritas no Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI, bem como se articula com o Programa de Inclusão Social já implementado nas Faculdades. O Programa traz “um entendimento de acessibilidade que vai além da acessibilidade física. Esta concepção pressupõe a articulação dos princípios e dos valores que estão subjacentes à formulação das políticas e das práticas institucionais no âmbito pedagógico e da gestão” (MEC, 2013, p. 5).

Tendo como base o “Documento Orientador do Programa Incluir - acessibilidade na educação superior - Secadi/Sesu 2013”, a Faccat estabeleceu três eixos de atuação no

#### **Programa de Acessibilidade e Práticas Inclusivas:**

**Infraestrutura.** Os projetos arquitetônicos e urbanísticos são concebidos e implementados atendendo aos princípios do desenho universal.

**Currículo, comunicação e informação.** A garantia de pleno acesso, participação e aprendizagem dá-se por meio da disponibilização de materiais didáticos e pedagógicos

acessíveis; de equipamentos de tecnologia assistiva e de serviços de tradutores e intérpretes de Libras; de acompanhamento psicopedagógico; de adaptação do projeto pedagógico do curso, atendendo aos princípios de razoabilidade, conforme estabelece o Decreto Nº 6.949/2009;

**Programas de extensão.** A participação da comunidade nos projetos de extensão é assegurada a todos, por meio da efetivação dos requisitos de acessibilidade. Além disso, dissemina conceitos e práticas de acessibilidade por intermédio de diversas ações extensionistas, que se caracterizam como um compromisso institucional com a construção de uma sociedade inclusiva.

As ações planejadas e implementadas buscam atender àqueles que têm deficiências de qualquer natureza, ou barreiras emocionais e psicossociais, os quais são auxiliados, por meio de alternativas pedagógicas e psicopedagógicas, para que alcancem a autonomia e o conhecimento, possibilitando-lhes a conquista de espaços profissionais, sociais, culturais para que possam desfrutar de uma vida com qualidade.

A Faculdade apresenta, portanto, em atendimento aos Referenciais de Acessibilidade na Educação Superior, práticas que evidenciam a acessibilidade nos seguintes espectros (conforme Programa de Acessibilidade e Práticas Inclusivas):

**1) Acessibilidade atitudinal:** aprovação do Projeto de Acessibilidade e Práticas Inclusivas, articulado com o Programa de Inclusão Social; destinação de recursos para a implementação de ações direcionadas à acessibilidade; abordagem da acessibilidade nos projetos pedagógicos dos cursos como tema transversal; ações institucionais, acadêmicas e profissionais, com a finalidade de promover a percepção do outro sem preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações.

**2) Acessibilidade arquitetônica ou física:** em complemento à infraestrutura para acessibilidade já instalada na Faccat, relevante aporte de recursos financeiros foi destinado para uma série de adaptações de mobiliários, equipamentos e de infraestrutura física nas instalações do Campus da Faccat, a fim de atender plenamente às normas da ABNT para a acessibilidade, bem como à legislação vigente:

a) Construção e adequação de rampas de acesso com inclinações, de acordo com as determinações da ABNT NBR 9050, permitindo o acesso adequado dos deficientes cadeirantes a todos os espaços de convivência - salas de aulas, laboratórios, biblioteca central, prédio administrativo e demais serviços disponibilizados no campus;

- b) ampliação do número de sanitários adaptados: todos os pavimentos dos blocos de salas de aula, laboratórios e demais espaços do campus dispõem de sanitários adaptados; todos apresentam portas com abertura para cadeirantes, barras, bacias sanitárias, pias, toalheiros e saboneteiras adaptados às necessidades dos cadeirantes, em atendimento às normas técnicas;
- c) elevadores que comportam cadeirantes e descrição em braile - no Prédio Administrativo, nos laboratórios, nos blocos de salas de aula e Centro de Eventos;
- d) estacionamentos com reserva de vagas para pessoas deficientes e embarque e desembarque com sinalização adequada, de acordo com as normas legais;
- e) classes e mobiliário adequados para cadeirantes nas salas de aula e laboratórios;
- f) sinalizações: atendimento prioritário para pessoas deficientes no embarque e desembarque, nos sanitários, nos corredores, na rua interna, nos estacionamentos e nos locais de atendimento, bem como nos mapas de indicação do campus;
- g) instalação de piso tátil nos principais percursos de acesso do campus.

**3) Acessibilidade metodológica ou pedagógica:** a Faccat adota diversos mecanismos e práticas com vistas à acessibilidade e à permanência dos alunos com deficiência de qualquer natureza, entre eles:

- a) O Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAP). Na integração dos professores, disponibiliza - semestralmente - além de palestras sobre novas tendências e/ ou conhecimentos, fatos que possam impactar a sala de aula - orientações aos professores sobre o atendimento às pessoas que apresentam alguma necessidade, sensibilizando-os para a indicação dos serviços oferecidos pela Faccat. Com esse trabalho, os professores tornam-se mais atentos aos alunos, indicando, quando necessário, o atendimento do NAP, que, em contato com o aluno e/ou familiares, busca alternativas para que o aluno possa prosseguir seus estudos em condições saudáveis;
- b) para o atendimento de alunos cegos, existem materiais didáticos ampliados (para deficiência parcial), impressão em braile e áudio-descritores; equipamentos e recursos pedagógicos, tais como computador com monitor ampliado, reglete e punção, lupa manual, calculadora sonora, softwares para comunicação (Dos Vox), mobiliário adaptado, apoio de pés, auxílio de laboratoristas, monitores e serviços de segurança, além do acompanhamento psicopedagógico do NAP na interface docente-aluno;
- c) para o atendimento de alunos surdos e mudos, há um profissional tradutor/intérprete à disposição nas aulas, além do acompanhamento psicopedagógico do NAP na interface docente-aluno;

e) adaptação curricular e metodológica: a garantia de pleno acesso, participação e aprendizagem dá-se por meio da disponibilização de materiais didáticos e pedagógicos acessíveis; de equipamentos de tecnologia assistiva e de serviços de tradutores e intérpretes de Libras; de acompanhamento psicopedagógico; de adaptação do projeto pedagógico do curso, atendendo aos princípios de razoabilidade (Decreto Nº 6.949/2009).

**4) Acessibilidade programática:** por meio do Programa de Extensão em Inclusão Social, para que sejam promovidos processos de sensibilização, diversas ações são realizadas na graduação em articulação com a extensão, as quais envolvem a informação, o conhecimento e a aplicação dos dispositivos legais e das políticas relacionadas à inclusão e à acessibilidade de estudantes com deficiência ao ensino superior.

**5) Acessibilidade instrumental:** ocorre por meio da discussão permanente sobre a acessibilidade, nos fóruns e instâncias diversos da Faccat, envolvendo toda a comunidade acadêmica e a externa ao campus; da instrumentalização dos deficientes para o seu percurso formativo, bem como da instrumentalização de toda a comunidade acadêmica e regional para a conscientização sobre a inclusão social de pessoas com deficiência de qualquer natureza.

**6) Acessibilidade nas comunicações:** ocorre por meio da contratação de tradutor-intérprete, da oferta da disciplina de Língua Brasileira de Sinais – Libras; da capacitação de docentes e de técnicos administrativos para a comunicação na Língua Brasileira de Sinais – Libras; da disponibilização de material em braile e contratação de áudio-descritora sob demanda.

**7) Acessibilidade digital:** ocorre por meio da disponibilização de softwares de leitura para cegos. Além disso, está prevista a adequação do Portal da Faccat para utilização de softwares de áudio; utilização da plataforma EAD - como ferramenta de apoio pedagógico, que é compatível com softwares de leitura de textos para cegos; contratação de assinatura de biblioteca digital com a Pearson, que permite ao estudante com deficiência visual o acesso ao acervo bibliográfico dos cursos de graduação, em formato acessível; e ainda por meio da utilização de diferentes recursos e ajudas técnicas, para que o estudante tenha acesso à informação e ao conhecimento, independentemente de sua deficiência.

**Em relação aos beneficiários das atividades:**

k) As atividades e serviços realizados pela entidade atingem a população de baixa renda (renda mensal *per capita* de até meio salário mínimo)?

Sim (x)

Não ( )

l) As atividades e serviços realizados pela entidade atingem beneficiários que se encontram em situação de vulnerabilidade social ou de risco social (famílias e indivíduos com perda ou fragilidade de vínculos de afetividade, pertencimento e sociabilidade; identidades estigmatizadas; exclusão pela pobreza e/ ou acesso às demais políticas públicas; vítimas de violência; etc)?

Sim (x)

Não ( )

**Para realização da Prestação de Contas Anual, caso a entidade tenha recebido recursos públicos federais neste exercício, deverá comprovar que publicou seu demonstrativo de receitas e despesas, como exigido pelo art. 2º, alínea “g”, do Decreto 50.517/61, informando:**

**Nome do jornal ou periódico:** \_\_\_\_\_

**Número:** \_\_\_\_\_ **Data de publicação:** \_\_\_\_\_

*Obs: Caso se faça necessário, o Ministério da Justiça poderá requisitar cópia ou exemplar desta publicação.*

## COLABORADORES

Vice-Direção Administrativa e Financeira

Vice-Direção de Extensão e Assuntos Comunitários

Vice-Direção de Pesquisa e Pós-Graduação

Vice-Direção de Graduação

Assessoria de Legislação e Normas - ALN

Centro de Arte e Cultura

Centro de Pesquisa Instrumental

Centro de Serviços em Psicologia – Cesep

Comissão Própria de Avaliação – CPA

Comitê de Pesquisa

Coordenação do Curso de Administração e Curso Superior de Tecnologia em Gestão Comercial

Coordenação do Curso de Ciências Contábeis

Coordenação do Curso de Comunicação Social - Publicidade e Propaganda, Design e Relações Públicas

Coordenação do Curso de Enfermagem

Coordenação do Curso de Engenharia de Produção e Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Qualidade

Coordenação do Curso de História

Coordenação do Curso de Letras

Coordenação do Curso de Matemática

Coordenação do Curso de Pedagogia

Coordenação do Curso de Psicologia

Coordenação do Curso de Sistemas de Informação, Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet e Curso Superior de Tecnologia em Jogos Digitais

Coordenação do Curso de Turismo

Escola Ambiente

Escola de Conselhos

Escola Móvel de Tecnologia – Emtec

Núcleo de Apoio Psicopedagógico - NAP

Núcleo de Educação on-line – NEO

Núcleo de Sistemas Administrativos - NSA

## REFERÊNCIAS

FACULDADES INTEGRADAS DE TAQUARA - Faccat. *Plano de Desenvolvimento Institucional 2016 - 2021*. Taquara: Faccat, 2016.

FACULDADES INTEGRADAS DE TAQUARA – Faccat. *Projeto Pedagógico Institucional*. Taquara: Faccat, 2016.

FACULDADES INTEGRADAS DE TAQUARA – Faccat. *Regimento Geral*. Taquara: Faccat, 2015.

FACULDADES INTEGRADAS DE TAQUARA – Faccat. COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO. Relatório Parcial – 7º Ciclo Avaliativo 2021 - 2023. Taquara: Faccat, 2022.

FACULDADES INTEGRADAS DE TAQUARA – Faccat. COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO. Relatório Parcial 2022 - Ano de Referência 2021 - 7º Ciclo Avaliativo 2021-2023. Taquara: Faccat, 2022.

FACULDADES INTEGRADAS DE TAQUARA – Faccat. *Relatório de Responsabilidade Social 2015*. Taquara: Faccat, 2016.

FUNDAÇÃO EDUCACIONAL ENCOSTA INFERIOR DO NORDESTE – FEEIN. *Estatuto*. – 2022.

## **ANEXOS**

**ANEXO 1 - TRABALHOS APROVADOS XVIII MOSTRA DE INICIAÇÃO  
CIENTÍFICA, X SALÃO DE EXTENSÃO, PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO - 2021**

**GRADUAÇÃO**

**ADMINISTRAÇÃO**

**01 Título: BRECHÓ: EMPREENHIMENTO FOCADO NO CONSUMO SUSTENTÁVEL  
DA MODA EM CONSTANTE CRESCIMENTO NO MERCADO**

Autor (es): Elisangela Frohlich Ramm

Orientador (a): Roberto Tadeu Ramos Morais

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Parcial

**02 Título: LIDERANÇA FEMININA: ESTUDO DE CASO EM UMA EMPRESA DO  
SEGMENTO DE GESTÃO DE FROTA E MOBILIDADE, NO MUNICÍPIO DE  
CAMPO BOM/RS**

Autor (es): Tábata Gabriela Reinheimer

Orientador (a): Vera Elisabeth Damasceno Correa

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Parcial

**03 Título: EDUCAÇÃO FINANCEIRA: COMO OS IDOSOS PLANEJAM E  
CONTROLAM A SUA GESTÃO FINANCEIRA**

Autor (es): Tamara de Carvalho Madeira

Orientador (a): Cláudio Kaiser

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Parcial

**04 Título: ANÁLISE E ORGANIZAÇÃO DE DADOS SOCIOECONÔMICOS E  
AMBIENTAIS PARA OS MUNICÍPIOS DO COREDE PARANHANA ENCOSTA DA  
SERRA**

Autor (es): Denis Rafael da Rosa Schuck

Orientador (a): Victor Fernandez Nascimento

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT; Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio Grande do Sul- FAPERGS

Curso: Administração

Resultado: Final

## CIÊNCIAS CONTÁBEIS

05 Título: **GOVERNANÇA AMBIENTAL, SOCIAL E CORPORATIVA (ESG): ANÁLISE COMPARATIVA DO RESULTADO E DA RENTABILIDADE DAS EMPRESAS ENGAJADAS EM PRÁTICAS SUSTENTÁVEIS**

Autor (es): Alexandre da Silva Correa de Lima

Orientador (a): Kélim Bernardes Sprenger

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara - Faccat- FACCAT

Resultado: Parcial

06 Título: **CONTROLE MUNICIPAL SOBRE A RETENÇÃO DE IMPOSTO SOBRE SERVIÇOS - ISS NA PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS DE CONSTRUÇÃO CIVIL: ESTUDO DE CASO DE UMA OBRA EM GRAMADO EXECUTADA POR UMA CONSTRUTORA DE TRÊS COROAS**

Autor (es): Aléxia Luana Oliveira da Silva

Orientador (a): Luís Antônio Licks Missel Machado

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Final

07 Título: **ADAPTABILIDADE DOS CONTADORES ÀS NOVAS TECNOLOGIAS: UMA ANÁLISE SOB A PERSPECTIVA DOS ESCRITÓRIOS DO VALE DO PARANHANA/RS ACERCA DO SPED**

Autor (es): Alexsander Lazier Cornely

Orientador (a): Leticia Gomes Locatelli

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Parcial

08 Título: **O HOME OFFICE NOS ESCRITÓRIOS CONTÁBEIS LOCALIZADOS EM NOVO HAMBURGO E SÃO LEOPOLDO (RS)**

Autor (es): Camila Fátima Terebinto

Orientador (a): Ailson José Vier

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Final

09 Título: **ANÁLISE DO RECONHECIMENTO DE RECEITAS DE CONTRATO COM CLIENTES CONFORME A NBC TG No 47**

Autor (es): Diego Gabriel Lazzaretti

Orientador (a): Jorge Maldaner

Instituição: Faculdades Integrada de Taquara- FACCAT

Resultado: Parcial

10 Título: **BENEFÍCIOS A EMPREGADOS: DIVULGAÇÃO CONFORME A NBC TG 33**

Autor (es): Ebraina ferdinanda Fleck Reinheimer

Orientador (a): Tatiane Pietrobelli Pereira

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Parcial

11 Título: **EMPREENDEDORISMO NA CONTABILIDADE: ANÁLISE DE CARACTERÍSTICAS EMPREENDEDORAS NOS ESCRITÓRIOS CONTÁBEIS DO VALE PARANHANA/RS**

Autor (es): Elis Carine Araujo Martins Rocha

Orientador (a): Letícia Gomes Locatelli

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT

Resultado: Parcial

12 Título: **ARRECAÇÃO TRIBUTÁRIA NO MUNICÍPIO DE SAPIRANGA/RS: A EVOLUÇÃO NA COMPOSIÇÃO ORÇAMENTÁRIA E OS REFLEXOS LOCAIS NO PERÍODO DE 2016 A 2020**

Autor (es): Elisiane Machado Ellwanger

Orientador (a): Sandra Regina Toledo dos Santos

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Parcial

**13 Título: ANÁLISE COMPARATIVA DE CUSTOS DE IMPORTAÇÃO ENTRE OS PORTOS DE SANTOS/SP E RIO GRANDE/RS: ESTUDO DE CASO EM UMA INDÚSTRIA METALÚRGICA**

Autor (es): Henrique Fraga Fischborn

Orientador (a): Paulo Eduardo Rosselli Wunsch

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Final

**14 Título: INCENTIVOS FISCAIS: UMA ANÁLISE DOS VOLUMES DE DOAÇÕES A PROJETOS DE APOIO A CULTUR DAS EMPRESAS GERDAU E MAGAZINE LUIZA**

Autor (es): Jaqueline dos Santos

Orientador (a): Angela Patrícia Bovolini Pedron

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Final

**15 Título: O IMPACTO DA NBC TG 23: POLÍTICAS CONTÁBEIS, MUDANÇA DE ESTIMATIVA E RETIFICAÇÃO DE ERRO, NOS DEMONSTRATIVOS CONTÁBEIS DAS ORGANIZAÇÕES.**

Autor (es): Jéssica Kirsch

Orientador (a): Paulo Eduardo Wunsch

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Parcial

**16 Título: IMPACTOS DA PANDEMIA DO CORONAVÍRUS: ANÁLISE ECONÔMICO-FINANCEIRA E SOCIAL EM EMPRESAS CALÇADISTAS DO VALE DO PARANHANA/RS**

Autor (es): Kélim Bernardes Sprenger; Tatiane Pietrobelli Pereira; Lucas Michel de Oliveira

Orientador (a): Kélim Bernardes Sprenger

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Final

17 Título: **NEGÓCIOS COM SENTIDO DE ÊXITO REDEFINIDO: EMPRESAS DO MOVIMENTO B - UM NOVO DESAFIO AOS PROFISSIONAIS CONTÁBEIS**

Autor (es): Lucas Rafael da Silva

Orientador (a): Sabrina de Farias Borba Kiszner

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT

Resultado: Final

18 Título: **DEMONSTRAÇÃO DO VALOR ADICIONADO (DVA): DISTRIBUIÇÃO DAS RIQUEZAS DAS EMPRESAS DO RIO GRANDE DO SUL LISTADAS NOS NÍVEIS 1 E 2 DA B3**

Autor (es): Paloma Rafaela Bertuol

Orientador (a): Letícia Goulart dos Santos Tessmann

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Parcial

19 Título: **ANÁLISE DE CUSTOS E FORMAÇÃO DO PREÇO DE VENDA: UM ESTUDO EM UMA CONFECÇÃO TÊXTIL LOCALIZADA NO VALE DO PARANHANA**

Autor (es): Rucheri Ferreira Terres Soares

Orientador (a): Kélim Bernardes Sprenger

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara/RS- FACCAT

Resultado: Parcial

20 Título: **A IMPORTÂNCIA DO CONTADOR AO MICROEMPREENDEDOR INDIVIDUAL - MEI**

Autor (es): Sany Amélia Padilha Bergamo

Orientador (a): Tatiane Pietrobelli Pereira

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Parcial

21 Título: **NBC TG 25: UM ESTUDO DE CASO SOBRE A ANÁLISE, RECONHECIMENTO, MENSURAÇÃO E DIVULGAÇÃO DAS PROVISÕES, PASSIVOS E ATIVOS CONTINGENTES E SEUS REFLEXOS CONTÁBEIS EM UMA EMPRESA DO SETOR CALÇADISTA DO VALE DOS SINOS-RS**

Autor (es): William Luiz Henkel

Orientador (a): Oscar Luiz da Silveira Scherer

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Final

22 Título: **CUSTO DO TRANSPORTE RODOVIÁRIO DE CARGA: ESTUDO DE CASO**

Autor (es): Karine da Silva

Orientador (a): Paulo Roberto de Aguiar Von Mengden

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Final

## DESIGN

23 Título: **DESENVOLVIMENTO DE UMA COLEÇÃO DE CHINELOS UTILIZANDO ESTAMPAS SERIGRAFICAS COM IDENTIDADE VISUAL E EMBALAGENS SUSTENTÁVEIS**

Autor (es): Abel Alaor da Luz Junior

Orientador (a): Augusto Rodrigues Parada

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Parcial

24 Título: **EFEITOS DA ADOÇÃO DE FERRAMENTAS DE TECNOLOGIA DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO EM ATIVIDADES ACADÊMICAS NÃO PRESENCIAIS DURANTE A PANDEMIA DO CORONAVÍRUS: O CASO DE UMA IES DA REGIÃO DO VALE DO PARANHANA**

Autor (es): Catielle Gonzaga

Orientador (a): Marley de Almeida Tavares Rodrigues

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Final

## DIREITO

25 Título: **O DIREITO AMBIENTAL DIANTE DOS RISCOS DOS NANOAGROQUÍMICOS**

Autor (es): Carla Luci Klein Lunkes  
Orientador (a): Juliane Altmann Berwig  
Instituição: Universidade Feevale- FEEVALE  
Resultado: Parcial

26 Título: **USUCAPIÃO EXTRAJUDICIAL COMO MEIO CÉLERE DE AQUISIÇÃO DE PROPRIEDADE IMOBILIÁRIA**

Autor (es): Airton Celso Reck  
Orientador (a): Tatiana Martins do Amaral  
Instituição: Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT  
Resultado: Parcial

27 Título: **O DIREITO À SAÚDE E O DIREITO DE EXCLUSIVIDADE DA EXPLORAÇÃO DE PATENTES FARMACÊUTICAS: UMA RESPOSTA CORRETA PARA A COLISÃO DESSES DOIS PRINCÍPIOS DE DIREITO FUNDAMENTAL**

Autor (es): Éder Machado de Oliveira; Leonardo Vargas  
Orientador (a): Aleteia Hummes Thaines  
Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT; Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio Grande do Sul- FAPERGS  
Resultado: Final

28 Título: **A INFLUÊNCIA DOS PRINCÍPIOS DE YOGYAKARTA NA ERRADICAÇÃO E CRIMINALIZAÇÃO DA DISCRIMINAÇÃO HOMOTRANSFÓBICA NO BRASIL**

Autor (es): Éder Machado de Oliveira  
Orientador (a): Aleteia Hummes Thaines  
Instituição: Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT  
Resultado: Final

29 Título: **DIREITO AO ESQUECIMENTO: (IM)POSSIBILIDADE DE RECONHECIMENTO COMO GARANTIA CONSTITUCIONAL À LUZ DA DECISÃO DO RE N. 1010606**

Autor (es): Elisa Cristina Scheffer Pires  
Orientador (a): Tatiana Martins do Amaral

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Parcial

30 Título: **A (NECESSÁRIA) RECONFIGURAÇÃO DO DIREITO DE PROPRIEDADE INTELECTUAL DAS PATENTES FARMACÊUTICAS PARA O CUMPRIMENTO DO OBJETIVO 03 PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL ESTABELECIDO PELA ONU**

Autor (es): Leonardo Vargas

Orientador (a): Aleteia Hummes Thaines

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT; Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio Grande do Sul- FAPERGS

Resultado: Parcial

#### ENFERMAGEM

31 Título: **GESTÃO E OPERACIONALIZAÇÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS APÓS PANDEMIA EM MUNICÍPIOS CATARINENSES CIRCUNSCRITOS NA AMPLANORTE**

Autor (es): Alessandro Grossel Carvalho Tibes; Arieli Finta

Orientador (a): Maria Luiza Milani

Instituição: Universidade do Contestado- UnC

Resultado: Parcial

32 Título: **TROMBOSE VENOSA PÓS-COVID: UM ESTUDO DE CASO**

Autor (es): Daijara Catrinni dos Santos Borges; Cristine Kasmirski; Monique Eva Vargas Cardoso; Mariele Cunha Ribeiro ; Rubellita Holanda Pinheiro Cunha Gois

Orientador (a): Gabriela Rossato Camponogara

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT

Resultado: Final

33 Título: **CONSULTA DE ENFERMAGEM EM AGENTES COMUNITÁRIOS DE SAÚDE: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Autor (es): Daniele da Costa; Cristine Kasmirski

Orientador (a): Gabriela Camponogara Rossato

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT

Resultado: Final

34 Título: **USO DA LASERTERAPIA NO TRATAMENTO DE LESÕES POR PRESSÃO**

Autor (es): Elismar Pereira de Jesus

Orientador (a): Monique Eva de Vargas Cardoso

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT

Resultado: Final

35 Título: **RELATO DE EXPERIÊNCIA: EDUCAÇÃO PERMANENTE DOS  
DESCARTE DE RESÍDUOS DE SERVIÇOS EM SAÚDE NA UNIDADE MATERNO  
INFANTIL**

Autor (es): Ana Paula Dhein Prestes

Orientador (as): Gabriela Camponogara Rossato e Cristine Kasmirski

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Final

36 Título: **O CONHECIMENTO TEÓRICO E PRÁTICO DO ENFERMEIRO EM  
RELAÇÃO A MÁSCARA LARÍNGEA**

Autor (es): Inajara Terezinha Monteiro Lima; Cristine Kasmirski; Lúcia Fabiane da Silva Luz

Orientador (a): Gabriela Camponogara Rossato

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Final

37 Título: **POTENCIALIDADES E DIFICULDADES NA EDUCAÇÃO EM  
ENFERMAGEM DURANTE A PANDEMIA DE COVID-19 - DISRUPÇÃO NOS  
MODOS DE ENSINAR E APRENDER**

Autor (es): Letícia Gross Herrmann; Claudia Capellari

Orientador (a): Monique Eva de Vargas Cardoso

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Final

38 Título: **IMPLEMENTAÇÃO DO GRUPO DE GESTANTES EM UMA ESTRATÉGIA DE SAÚDE DA FAMÍLIA NO MUNICÍPIO DE TAQUARA: RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Autor (es): Lucimara Prates da Silva; Mariele Cunha Ribeiro; Monique Eva Vargas Cardoso; Rubellita Holanda Pinheiro Cunha Gois; Alana Ramona Schierholt

Orientador (a): Gabriela Camponogara Rossato

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Final

39 Título: **CONHECIMENTO DA EQUIPE DE ENFERMAGEM NA PREVENÇÃO DE LESÃO POR PRESSÃO NO AMBIENTE HOSPITALAR**

Autor (es): Marina Corteletti Smaniotto

Orientador (a): Mariele Cunha Ribeiro

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Final

40 Título: **QUALIDADE DE VIDA EM IDOSOS NA ATENÇÃO PRIMÁRIA**

Autor (es): Josiane Lamperti; Morique Vargas; Alexander Quadros; Mariele Cunha Ribeiro; Rubellita Holanda Pinheiro Cunha Gois

Orientador (a): Alexander Quadros

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Final

41 Título: **PREVALÊNCIA DE USO DE MEDICAMENTOS ANTIDEPRESSIVOS E ALTERAÇÕES METABÓLICAS EM PACIENTES HIV POSITIVOS SUBMETIDOS A TERAPIA ANTIRRETROVIRAL**

Autor (es): Patrick Pinto Da Silva

Orientador (a): Monique Eva de Vargas Cardoso

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Parcial

42 Título: **ESTILO DE VIDA SEDENTÁRIO DURANTE A PANDEMIA DE COVID-19 NA POPULAÇÃO ADULTA DO BRASIL: REVISÃO INTEGRATIVA**

Autor (es): Riordan Israel Santos

Orientador (a): Rubellita Holanda Pinheiro Cunha Gois  
Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT  
Resultado: Final

43 Título: **INTERVENÇÃO DO ESTÁGIO CURRICULAR NA ATENÇÃO BÁSICA:  
UM RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Autor (es): Sthefani Caroline dos Santos; Rubellita Holanda Pinheiro Cunha Gois; Monique  
Eva Vargas Cardoso; Mariele Cunha Ribeiro  
Orientador (a): Gabriela Camponogara Rossato  
Instituição: Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT  
Resultado: Final

#### FISIOTERAPIA

44 Título: **AVALIAÇÃO-PILOTO DO IMPACTO ANTRÓPICO E POLUIÇÃO DOS  
RECURSOS HÍDRICOS DA REGIÃO DA SUB-BACIA DO RIO PARANHANA**

Autor (es): Amanda Francesca Penz  
Orientador (a): Delmar Bizani  
Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT; Fundação de Amparo à Pesquisa do  
Estado do Rio Grande do Sul- FAPERGS  
Resultado: Final

45 Título: **MOTIVOS PARA PROCURA DE ATENDIMENTO FISIOTERAPÊUTICO  
PÓS PROVA DE CORRIDA**

Autor (es): Luísa Helena Saldanha Pacheco; Pedro Henrique Schein Struecker; Rodrigo  
Rodrigues  
Orientador (a): Emmanuel Souza da Rocha  
Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT  
Resultado: Final

#### HISTÓRIA

46 Título: **TECNOLOGIA E ESCOLA**

Autor (es): Braian Lucas Nunes Schuck; Júnior Luis França Casagrande

Orientador (a): Andrea Helena Petry Rahmeier  
Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT  
Curso: História  
Resultado: Parcial

47 Título: **EXPERIÊNCIAS E VIVÊNCIAS DE MULHERES NEGRAS NA SOCIEDADE RECREATIVA BENEFICENTE UNIÃO ROSARIENSE**

Autor (es): Elaine Smaniotto  
Orientador (a): Paulo Roberto Staudt Moreira  
Instituição: Universidade do Vale do Rio dos Sinos- UNISINOS  
Curso: História  
Resultado: Parcial

48 Título: **DO LIVRO AO NACIONALISMO: A LITERATURA COMO MEIO NACIONALIZANTE DURANTE O ESTADO NOVO**

Autor (es): Lucas Tiago Martins  
Orientador (a): Andrea Helena Petry Rahmeier  
Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT  
Curso: História  
Resultado: Parcial

49 Título: **APRENDIZAGEM DE CRIANÇAS COM SÍNDROME DE DOWN**

Autor (es): Maicon Luis Custódio Leite; Franciele de Oliveira Santos  
Orientador (a): Andrea Helena Petry Rahmeier  
Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT  
Curso: História  
Resultado: Parcial

50 Título: **A TRAJETÓRIA DO ROCK N'ROLL E SUA INFLUÊNCIA SOCIOCULTURAL EM TRÊS COROAS DURANTE AS DÉCADAS DE 1980 E 1990**

Autor (es): Richard Bohrer de Souza  
Orientador (a): Elaine Smaniotto  
Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT  
Curso: História

Resultado: Parcial

51 Título: **O METODO MONTESSORI: A EDUCAÇÃO COMO CIÊNCIA, VISANDO COMPREENDER O ESTUDANTE E O FENÔMENO EDUCATIVO, O AMBIENTE ORGANIZADO, A CRIANÇA EQUILIBRADA E O ADULTO PREPARADO**

Autor (es): Vitória Caroline Hoffmann da Silva; Elisabete Franco

Orientador (a): Andrea Helena Pertry Rahmeier

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT

Curso: História

Resultado: Parcial

#### JOGOS DIGITAIS

52 Título: **UTILIZAÇÃO DE VISÃO COMPUTACIONAL COMO UMA ALTERNATIVA PARA CONTROLE DE JOGOS DIGITAIS**

Autor (es): Jackson Matiazzi

Orientador (a): Guilherme Schirmer da Costa

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Curso: Jogos Digitais

Resultado: Parcial

#### LETRAS

53 Título: **A EDUCAÇÃO EM TEMPOS DE PANDEMIA: UM OLHAR PARA AS PERCEPÇÕES DE PROFESSORES DE ESCOLAS DO VALE DO PARANHANA - RS SOBRE OS IMPACTOS NAS PRÁTICAS ESCOLARES**

Autor (es): Andressa Fernanda Oliveira Strutzki Zimer; Maria Eugênia Reis

Orientador (a): Luciane Maria Wagner Raupp

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Parcial

54 Título: **O APRENDIZADO EM TEMPOS PANDÊMICOS: PERCEPÇÕES DE ESTUDANTES DE 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Autor (es): Bárbara Da Silva Streit; Maria Angélica dos Santos Podlasinski; Lilian Kelly Da Silva Borges

Orientador (a): Luciane Maria Wagner Raupp

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT

Resultado: Parcial

**55 Título: A AUTONOMIA DOS ESTUDANTES NAS AULAS VIA GOOGLE CLASSROOM**

Autor (es): Jenifer Alessandra Adam; Suelen Luciana de Freitas Filgueiras

Orientador (a): Luciane Maria Wagner Raupp

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT

Resultado: Parcial

**56 Título: AS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM NA VISÃO DOS ESTUDANTES DURANTE AS AULAS REMOTAS**

Autor (es): Jéssica Renata Grings; Mabeli Cristiani Schreiner; Stéfany Pinheiro

Orientador (a): Luciane Maria Wagner Raupp

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Parcial

**57 Título: A EDUCAÇÃO EM TEMPOS DE PANDEMIA: UM OLHAR PARA AS PERCEPÇÕES DE PROFESSORES DE ESCOLAS DO VALE DO PARANHANA / RS SOBRE OS IMPACTOS NAS PRÁTICAS ESCOLARES**

Autor (es): Maria Eugênia da Silva Reis; Andressa Fernanda Oliveira Strutzki Zimer

Orientador (a): Luciane Maria Wagner Raupp

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Parcial

**58 Título: AS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM NA VISÃO DOS ESTUDANTES DURANTE AS AULAS ONLINE**

Autor (es): Stéfany Pinheiro; Mabeli Cristiani Schreiner; Jéssica Renata Grings

Orientador (a): Luciane Maria Wagner Raupp

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Parcial

59 **Título: A AUTONOMIA DOS ESTUDANTES NAS AULAS VIA GOOGLE CLASSROOM**

Autor (es): Suelen Luciana de Freitas Filgueiras; Jenifer Alessandra Adam

Orientador (a): Luciane Maria Wagner Raupp

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Parcial

MATEMÁTICA

60 **Título: UM ESTUDO DOS TRIÂNGULOS**

Autor (es): Adriana Lopes dos Santos; Gabriela Vieira Pinto; Jeferson Daniel Lanius

Orientador (a): Silvio Luiz Martins Britto

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Final

61 **Título: CONTEXTUALIZANDO O GEOGEBRA COMO FERRAMENTA DE ASSISTÊNCIA NO ENSINO DE MATEMÁTICA PARA FUTUROS PROFESSORES**

Autor (es): Ágatha Victória von Dentz Corrêa; Luiz Eduardo Rossatto

Orientador (a): Lucieli Martins Gonçalves Descovi

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Final

62 **Título: A IMPORTÂNCIA DOS JOGOS LÚDICOS NA APRENDIZAGEM MATEMÁTICA**

Autor (es): Ágatha Victória Von Dentz Corrêa; Monique de Moraes; Monique Pereira Melos

Orientador (a): Magnus Cesar Ody

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Final

63 **Título: RELATO DE EXPERIÊNCIAS VIVENCIADAS EM SALA DE AULA COM O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA**

Autor (es): Ana Regina Vaz da Silva

Orientador (a): Zenar Pedro Schein

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Parcial

64 Título: **A PRÁTICA DA TERMODINÂMICA E UMA ANÁLISE CONTEXTUAL DA APLICAÇÃO DE SUAS LEIS**

Autor (es): Andressa de Fátima Sperb; Marciéli Angeli

Orientador (a): Zenar Pedro Schein

Instituição: Faculdades integradas de Taquara - FACCAT

Resultado: Final

65 Título: **O DESEMPENHO DAS ESCOLAS PÚBLICAS E PRIVADAS DO VALE DO PARANHANA NO ENEM, EM MATEMÁTICA, A PARTIR DE 2015**

Autor (es): Bruna Schmitt

Orientador (a): Silvio Luiz Martins Britto

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Parcial

64 Título: **MÁQUINA DE ONDAS COMO PRÁTICA PARA O ENSINO DA ONDULATÓRIA**

Autor (es): Cláudio Renan Machado da Silva

Orientador (a): Zenar Pedro Schein

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Final

65 Título: **O USO DE JOGOS EM SALA DE AULA**

Autor (es): Eduarda Naiani Schmitt Braun; Bárbara Caroline Sparrenberger; Reginaldo Andrei Linck Bernardes

Orientador (a): Zenar Pedro Schein

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Parcial

66 Título: **JOGOS DIGITAIS EDUCATIVOS: UMA ESTRATÉGIA DE ENSINO E APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA**

Autor (es): Elisiane dos Santos Ávila

Orientador (a): Lucieli Martins Gonçalves

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Final

67 Título: **A PRÁTICA PEDAGÓGICA EM TEMPOS DE PANDEMIA DO COVID-19**

Autor (es): Evandro Joel Lauffer Correa

Orientador (a): Zenar Pedro SChein

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Parcial

68 Título: **PRESSÃO ATMOSFÉRICA**

Autor (es): Ezequiel de Moura Bueno

Orientador (a): Zenar Pedro Schein

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Final

69 Título: **EDUCAÇÃO FINANCEIRA E ORÇAMENTO DOMÉSTICO**

Autor (es): Ezequiel de Moura Bueno

Orientador (a): Cláudio Kaiser

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Final

70 Título: **A MATEMÁTICA E O COTIDIANO**

Autor (es): Gabriel Gallas do Amaral; Luiz Eduardo Rossatto; Raony Martins Kurtz

Orientador (a): Silvio Luiz Martins Britto

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Final

71 Título: **UTILIZAÇÃO DO JOGO DA MEMÓRIA PARA O ENSINO DE POLÍGONOS NO SEXTO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Autor (es): Gabriela Vieira Pinto

Orientador (a): Zenar Pedro Schein

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Final

**72 Título: UTILIZAÇÃO DA FERRAMENTA GEOGEBRA NA DEMONSTRAÇÃO DO TEOREMA DE PITÁGORAS: UMA EXPERIÊNCIA COM ALUNOS DA GRADUAÇÃO**

Autor (es): Janaína Müller

Orientador (a): Lucieli Martins Gonçalves Descovi

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Final

**73 Título: A IMPORTÂNCIA DAS METODOLOGIAS ATIVAS NAS AULAS DE FÍSICA PARA DEMONSTRAÇÃO DE CONCEITOS POR MEIO DE ATIVIDADE PRÁTICA: BEBEDOURO DE PASSARINHO**

Autor (es): Janaína Müller

Orientador (es): Zenar Pedro Schein e Lucieli Martins Gonçalves Descovi

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Final

**74 Título: GERADOR DE ONDAS ESTACIONÁRIAS**

Autor (es): Jheniffer Munslinger Schroer

Orientador (a): Zenar Pedro Schein

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Parcial

**75 Título: ESTUDO DA TERMODINÂMICA: INVERSÃO TÉRMICA**

Autor (es): João Pedro Pedroso Bento

Orientador (a): Zenar Pedro Schein

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Parcial

**76 Título: PROTÓTIPO CEREBRUM - AGENTE CONVERSACIONAL DE EQUAÇÕES ALGÉBRICAS DE PRIMEIRO GRAU COM UMA VARIÁVEL: INTRODUÇÃO DE EQUAÇÕES A PROFESSORES EM FORMAÇÃO**

Autor (es): José Alencar Philereno; Fabrício Herpich; Clóvis Silveira; Liane Margarida Rockenbach Tarouco

Orientador (es): Marcio Gabriel Dos Santos e Lucieli Martins Gonçalves Descovi

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Parcial

77 Título: **A PERCEPÇÃO DO INVISÍVEL: A VISUALIZAÇÃO DO SOM POR MEIO DA EXPERIMENTAÇÃO EM SALA DE AULA PARA O COMPONENTE CURRICULAR DE FÍSICA**

Autor (es): Luiz Eduardo Rossatto

Orientador (a): Zenar Pedro Schein

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Final

78 Título: **FERRAMENTA DIGITAL NA EDUCAÇÃO: HOLOGRAMA NA MATEMÁTICA**

Autor (es): Suzany dos Santos Silva

Orientador (a): Lucieli Martins Gonçalves Descovi

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Parcial

79 Título: **BINGO DAS MATRIZES NO ENSINO MÉDIO**

Autor (es): Suzany dos Santos Silva

Orientador (a): Zenar Pedro Schein

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Final

## PEDAGOGIA

80 Título: **OS IMPACTOS POSITIVOS DAS OFICINAS DE APRENDIZAGEM MINISTRADAS PELAS ACADÊMICAS DO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA DA LICENCIATURA DE PEDAGOGIA DA FACCAT NA EMEF NEREU WILHELMS DE TAQUARA/RS EM UM ANO DE PANDEMIA COVID-19**

Autor (es): Adriana Aparecida de Melo Silva

Orientador (a): Nelci Fatima Lorini Bellini

Instituição: EMEF Nereu Wilhelms- Taquara/RS

Resultado: Parcial

81 Título: **A IMPORTÂNCIA DE MATERIAIS MANIPULÁVEIS PARA O ENSINO DA MULTIPLICAÇÃO SIMPLES NO QUINTO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Autor (es): Andréia Regina da Rosa De Oliveira

Orientador (a): Marlene Soder Ressler

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Parcial

82 Título: **LUDICIDADE COMO RECURSO DE INTERVENÇÃO PARA A SUPERAÇÃO DE DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM DURANTE O PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO**

Autor (es): Ariadne Lazzaretti

Orientador (a): Nelci Bellini

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Parcial

83 Título: **A PRIMEIRA EXPERIÊNCIA EM SALA DE AULA. RELATOS, SENTIMENTOS E ANSEIO DE ESTAGIÁRIAS DO PIBID, E PROFESSORAS QUE IRÃO ESTAR EM SALA DE AULA COMO EDUCADORA, NA ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL CALISTO EOLÁLIO LETTI**

Autor (es): Carla Daniela de Assis; Francielli Perez Pinto; Julia Marcon; Tatiana Lais dos Santos Rodrigues Santos

Orientador (a): Magnus Cesar Ody

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Parcial

84 Título: **DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM EM MATEMÁTICA NO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Autor (es): Caroline Zarbielli; Fabiana Ries; Juliana Mengues; Luiza Bangel dos Santos; Tainá Georgi

Orientador (a): Magnus Cesar Ody

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Parcial

85 Título: **RELATOS DA CONTRIBUIÇÃO DO PIBID NA FORMAÇÃO INICIAL DOCENTE**

Autor (es): Daniela Letícia dos Santos; Gabriela da Rosa Kich; Tatiana Laís dos Santos Rodrigues

Orientador (a): Magnus Cesar Ody

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Parcial

86 Título: **EDUCAÇÃO ESPECIAL: A INFLUÊNCIA DO CONTEXTO FAMILIAR NO DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DO EDUCANDO**

Autor (es): Deise Gecilda Trespach Ferreira

Orientador (a): Maureen Koch Senger

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Final

87 Título: **O PAPEL DO ATELIERISTA NA ABORDAGEM REGGIO EMILIA**

Autor (es): Denise Pereira da Silva

Orientador (a): Rozemeri Pereira Ranzolin

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT

Resultado: Parcial

88 Título: **REFORÇO ESCOLAR: O AFETO QUE AFETA**

Autor (es): Diele Carolina Weschenfelder Kohlrausch

Orientador (a): Marlene Soder Ressler

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Parcial

89 Título: **A IMPORTÂNCIA DO VÍNCULO AFETIVO NA APRENDIZAGEM ESCOLAR**

Autor (es): Eduarda Cassiane Schneider

Orientador (a): André Luciano Alves

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Final

90 Título: **UMA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA**

Autor (es): Fernanda Giotti Pereira

Orientador (a): Marlene Soder Ressler

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Parcial

91 Título: **DE QUE FORMA A EDUCAÇÃO TRATA AS DESIGUALDADES SOCIAIS?**

Autor (es): Franciéli Cavalheiro de Araujo

Orientador (a): André Luciano Alves

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Final

92 Título: **AS EXPERIÊNCIAS NA INICIAÇÃO A DOCÊNCIA PRIMEIRO CONTATO COM A SALA DE AULA**

Autor (es): Franciéli Cavalheiro de Araujo; Julia Henriques Martins; Juarez Santos

Orientador (a): Magnus Cesar Ody

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT

Resultado: Parcial

93 Título: **REFLEXÕES INICIAIS DAS PIBIDIANAS NA ESCOLA EMEF CALISTO EOLÁLIO LETTI NO MOMENTO DA PANDEMIA**

Autor (es): Gabriele Fátima Ignácio da Costa, Suzimar Herrmann, Tatiana Laís dos Santos Rodrigues,

Orientador (a): Magnus Cesar Ody

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT

Resultado: Parcial

94 Título: **AS PRINCIPAIS DIFICULDADES NO ENSINO REMOTO**

Autor (es): Gabriella Muller Mendes

Orientador (a): Marlene Soder Ressler

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Parcial

95 Título: **RECURSOS METODOLÓGICOS NO ENSINO LÚDICO EM MEIO A PANDEMIA DA COVID 19**

Autor (es): Leidiane Santos Pinheiro Dama; Fabiana Ries; Maria Eloiza da Silva Wasem; Natália da Silva Ev; Sabrina Solange da Rosa Rodrigues

Orientador (a): Magnus Cesar Ody

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Parcial

96 Título: **OBSERVANDO E APLICANDO ATIVIDADES EM TEMPO DE PANDEMIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Autor (es): Luciane da Rosa da Cruz

Orientador (a): Marlene Soder Ressler

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Parcial

97 Título: **FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES: DESAFIOS E NECESSIDADES NO PERÍODO DA PANDEMIA**

Autor (es): Marlene Ferreira da Costa

Orientador (a): André Luciano Alves

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Final

98 Título: **RELATO DE EXPERIÊNCIA DAS OBSERVAÇÕES DAS AULAS E PRÁTICAS REALIZADAS DURANTE O PERÍODO DE PANDEMIA NO CUMPRIMENTO DO ESTÁGIO DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA.**

Autor (es): Marlene Ferreira da Costa

Orientador (a): Marlene Soder Ressler

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Parcial

99 Título: **AUTOESTIMA ADEQUADA E A RELAÇÃO COM O PROCESSO DE APRENDIZAGEM DO SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA -SEA**

Autor (es): Milena Lehn

Orientador (a): Marlene Soder Ressler

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Parcial

100 Título: **OFICINAS DE APRENDIZAGENS: RELATO DE CASO SOBRE A PRÁTICA DE ACADÊMICAS DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NA ESCOLA NEREU WILHELMS DE TAQUARA/RS**

Autor (es): Naiana Fumagali Araujo Silvera

Orientador (a): Nelci Fátima Lorini Bellini

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT

Resultado: Parcial

#### PSICOLOGIA

101 Título: **CONSIDERAÇÕES SOBRE O USO DO RECURSO NARRATIVO, PELAS CRIANÇAS, NO FRANQUEAMENTO DO PROCESSO DE SEPARAÇÃO DOS PAIS**

Autor (es): Ane Lisie Santos Schaefer; Amanda Zucatti Wecker

Orientador (a): Lisiane Machado de Oliveira Menegotto

Instituição: Universidade Feevale- FEEVALE

Resultado: Final

102 Título: **A ARTETERAPIA COMO INSTRUMENTO AUXILIAR NO TRATAMENTO DOS PROCESSOS DE COGNIÇÃO DAS PESSOAS COM DOENÇA DE ALZHEIMER**

Autor (es): Cristina Penna Durr

Orientador (a): Valdir de Aquino Lemos

Instituição: Centro Universitário Braz Cubas- UBC

Resultado: Parcial

103 Título: **O ENVELHECIMENTO NA CONTEMPORANEIDADE: NOVOS OLHARES**

Autor (es): Eunice Aparecida de Souza

Orientador (a): Luís Sergio Sardinha

Instituição: Centro Universitário Braz Cubas- UBC

Resultado: Parcial

104 Título: **USO DA TERAPIA COGNITIVA COMPORTAMENTAL NO TRATAMENTO DO TRANSTORNO DE ANSIEDADE SOCIAL**

Autor (es): Kleber da Silva Lima

Orientador (a): Luís Sergio Sardinha

Instituição: Centro Universitário Braz Cubas- UBC

Resultado: Parcial

105 Título: **A DESIGUALDADE SOCIAL COMO FATOR GERADOR DE ANSIEDADE NOS INDIVÍDUOS EM SITUAÇÃO DE POBREZA**

Autor (es): Mariana Silva de Oliveira

Orientador (a): Valdir de Aquino Lemos

Instituição: Centro Universitário Braz Cubas- UBC

Resultado: Parcial

106 Título: **SER PAI, SER MÃE: O EXERCÍCIO DA COPARENTALIDADE NA INFÂNCIA**

Autor (es): Fernanda Grasielle da Silva

Orientador (a): Patrícia Manozzo Colossi

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Final

#### SISTEMAS DE INFORMAÇÃO

107 Título: **PRA QUANDO: SISTEMA DE MARCAÇÃO DE CONSULTAS PARA SERVIÇOS DE SAÚDE**

Autor (es): Mateus Hack

Orientador (a): Leonardo Augusto Sápiras

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Curso: Sistemas da Informação

Resultado: Parcial

## TURISMO

108 Título: **OS FESTEJOS FARROUPILHAS COMO PRODUTO TURÍSTICO: UM ESTUDO SOBRE O MUNICÍPIO DE SOLEDADE-RS, BRASIL**

Autor (es): Ana Carolina dos Santos

Orientador (a): Jamile Cezar de Moraes

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Parcial

109 Título: **PERSPECTIVAS DO TURISMO NA TERCEIRA IDADE PÓS-PANDEMIA**

Autor (es): Mariane Fritsch Ebert

Orientador (a): Jamile Cezar de Moraes

Instituição: Faculdades Integradas de Taquara- FACCAT

Resultado: Parcial