

APRENDIZAGEM DE CRIANÇAS COM SÍNDROME DE DOWN

Área temática: História
Forma de apresentação: Oral
Resultado do trabalho: Parcial

Maicon Luis Custódio Leite⁸; Franciele de Oliveira Santos⁹; Andrea Helena Petry Rahmeier¹⁰

RESUMO:

O presente artigo tem por objetivo evidenciar o processo de aprendizagem de crianças com Síndrome de Down. Esse processo pode ser difícil em nosso atual contexto de preconceitos e falta de qualificações dos profissionais da área da educação inclusiva. Os alunos com SD (Síndrome de Down) podem causar um certo receio dos professores, não por sua condição, mas sim, por suas diferenças e particularidades que precisam ser trabalhadas e desenvolvidas em sala de aula e em meio ao ambiente escolar, que, outrora, não são trabalhadas devido pouca demanda. É fato que o ensino deve ser baseado no currículo comum, o mesmo utilizado com os demais estudantes, o que vai diferenciar é o tipo de material usado na aprendizagem, que tem necessidade de ser adaptado às atividades para determinado aluno. A mediação e estímulos que o professor fará entre o aluno e o espaço que estiver inserido também é outro fator de suma importância, pois é por meio desta, que o aluno estará concretizando seu desenvolvimento. O envolvimento com os demais colegas, sem deficiência, deve ser incitado, e cabe, novamente ao professor, estar realizando essas conexões. Novas metodologias, bem como tecnologias, vêm surgindo, e podem estar agregando na aprendizagem do aluno com SD.

Palavras-Chaves: Inclusão. Síndrome de Down. Preconceito.

Referências:

LAGO, Regina A.; SILVA, Maria Cristina Fortuna da. A inclusão de crianças com Síndrome de Down no ensino regular. Disponível em:

https://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2017/24735_12451.pdf. Acesso em: 29 de agosto de 2021.

CATAFESTA, Jéssica Aparecida Jung. Educação escolar da criança com Síndrome de Down. Medianeira - Paraná: Especialização em educação: Métodos e Técnicas de ensino - Diretoria de Pesquisa e Pós-Graduação - UTFP, 2013. Disponível em:

http://repositorio.roca.utfpr.edu.br/jspui/bitstream/1/4322/1/MD_EDUMTE_2014_2_44.pdf. Acesso em: 29 de agosto de 2021.

MAZZOTTA, M. J. S. Reflexões sobre inclusão com responsabilidade. Revista @mbienteeducação, São Paulo, v. 1, n. 2, p. 165-168, 2008.

⁸ Acadêmico das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. wargodspress@gmail.com

⁹ Acadêmica das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. francielesantos@sou.faccat.br

¹⁰ Orientadora. Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. andrearahmeier@faccat.br