

O USO DE JOGOS EM SALA DE AULA

Área temática: Matemática
Forma de apresentação: Oral
Resultado do trabalho: Parcial

Eduarda Naiani Schmitt Braun²¹; Bárbara Caroline Sparrenberger²²; Reginaldo Andrei Linck Bernardes²³; Zenar Pedro Schein²⁴

RESUMO:

O presente estudo tem como objetivo trazer a importância do uso de jogos em sala de aula e a sua potencialidade para o desenvolvimento do pensar matemático, da criatividade e da autonomia dos educandos, por meio de uma proposta de criação de uma sequência didática, oferecida pelo Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) do curso de Matemática, das Faculdades Integradas de Taquara, no mês de junho de 2021. Há a possibilidade de desenvolver o raciocínio lógico, a criatividade e o pensamento independente para a resolução de problemas no ensino da Matemática, se existir a proposta de utilizar diferentes recursos em sala de aula, trazendo para os estudantes uma aula que vá ao encontro com sua realidade, proporcionando-os um local agradável para a construção do seu conhecimento (LARA, 2011). O uso de jogos em sala de aula aplica a ideia de aprender brincando, gerando interesse e prazer, contribuindo para o desenvolvimento cognitivo, afetivo e social, onde os alunos são instigados a refletir, analisar sobre as situações-problema que são colocadas, e assim desenvolver o pensamento abstrato, fazendo relação com o conteúdo matemático proposto em sala de aula (RIBEIRO, 2012). Contudo, sabendo da importância da ludicidade para as aulas de matemática, o professor pode refletir sobre as habilidades que se pode desenvolver com os estudantes utilizando determinado jogo, pois quando são bem elaborados, deixam apenas de ser um material de apoio e se tornam uma boa estratégia de ensino, que poderá atingir diferentes objetivos (LARA, 2011).

Palavras-Chaves: Jogos. Matemática. Ludicidade.

Referências:

- BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.
- LARA, Isabel Cristina Machado de. **Jogando com a Matemática do 6º ao 9º ano**. São Paulo: Rêspel, 2011.
- RIBEIRO, Flávia Dias. **Jogos e Modelagem na Educação Matemática**. Curitiba: InterSaberes, 2012.

²¹ Acadêmica das Faculdades Integradas de Taquara – FACCAT, bolsista do PIBID. eduardanaiani@sou.faccat.br

²² Acadêmica das Faculdades Integradas de Taquara – FACCAT, bolsista do PIBID. barbarasparrenberger@sou.faccat.br

²³ Acadêmico das Faculdades Integradas de Taquara – FACCAT, bolsista do PIBID. reginaldobernardes@sou.faccat.br

²⁴ Orientador. Faculdades Integradas de Taquara – FACCAT. zenar@faccat.br