

**A PRIMEIRA EXPERIÊNCIA EM SALA DE AULA. RELATOS, SENTIMENTOS E ANSEIO DE ESTAGIÁRIAS DO PIBID, E PROFESSORAS QUE IRÃO ESTAR EM SALA DE AULA COMO EDUCADORA, NA ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL CALISTO EOLÁLIO LETTI**

**Área temática:** Pedagogia  
**Forma de apresentação:** Oral  
**Resultado do trabalho:** Parcial

Carla Daniela de Assis<sup>7</sup>; Francielli Perez Pinto<sup>8</sup>; Julia Marcon<sup>9</sup>; Tatiana Lais dos Santos Rodrigues Santos<sup>10</sup>; Magnus Cesar Ody<sup>11</sup>

**RESUMO:**

Refletir sobre o início do trabalho docente em sala de aula, encarar uma turma de alunos pela primeira vez, como bem relata Leandro Karnal na obra *Conversa com um jovem Professor*, é uma prática importante a ser desenvolvida durante a formação inicial. Os relatos de estagiárias e professoras titulares, podem ter diversos sentimentos e lembranças do seu primeiro dia de aula. Muito além do planejamento, aulas de didática e metodologia, precisamos pensar neste momento específico, como aplicar o planejamento no primeiro dia. Como quebrar o gelo antes de ter construído vínculo com os alunos. Para muitos, esse momento pode ser motivo de mais do que frio na barriga, causar insegurança e até mesmo medo. O Objetivo deste estudo é ouvir estes anseios e pensar nesta prática, buscando auxiliar neste processo por meio do preparo para vivenciar e experienciar de forma mais segura. A oportunidade de participar do Programa Institucional de Bolsas Iniciação à Docência, o PIBID proporciona esta experiência em sala de aula, respeitando o tempo de adaptação a este novo ambiente como nos traz um dos princípios do programa que é o aperfeiçoamento das habilidades de leitura, de escrita e de fala do licenciando. Algumas das sugestões passam pela realização de oficinas, trocas entre estagiárias no mesmo nível, praticando na universidade, colocando-se frente a outras pessoas, errando, acertando, para enfim, encarar uma turma pela primeira vez, que é uma vivência única.

**Palavras-Chaves:** Reflexão. Práticas educativas. Sala de aula.

**Referências:**

- KARNAL, Leandro. **Conversas com um jovem professor**. Contexto. São Paulo. 2012.
- LIBÂNEO, José Carlos. **Adeus professor, adeus professora?** São Paulo. Ed. Cortez, 2010.
- VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Para onde vai o professor?** Resgate do professor como sujeito de transformação. São Paulo. Ed. Libertad. 2001.

<sup>7</sup> Acadêmica bolsista PIBID/CAPES/Pedagogia das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. carlaassis@sou.faccat.br

<sup>8</sup> Acadêmica bolsista PIBID/CAPES/Pedagogia das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. francielleperez@sou.faccat.br

<sup>9</sup> Acadêmica bolsista PIBID/CAPES/Pedagogia das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. juliamarcon@sou.faccat.br

<sup>10</sup> Supervisora do PIBID/CAPES/Pedagogia das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. tatianarodrigues@sou.faccat.br

<sup>11</sup> Orientador. Coordenador de Área PIBID/CAPES/Pedagogia das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. magnusody@faccat.br