

## **EDUCAÇÃO ESPECIAL: A INFLUÊNCIA DO CONTEXTO FAMILIAR NO DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DO EDUCANDO**

**Área temática:** Pedagogia  
**Forma de apresentação:** Oral  
**Resultado do trabalho:** Final

Deise Gecilda Trespach Ferreira<sup>21</sup>; Maureen Koch Senger<sup>22</sup>

### **RESUMO:**

Esse trabalho originou-se com base em diversos olhares, práticas e questionamentos da acadêmica pesquisadora na Educação Especial, frente à oportunidade de atuar como docente, regente de turma e, assim, vivenciar o desenvolvimento dos educandos frente a tantos desafios. A maneira com que cada família reage às propostas da escola e dos profissionais envolvidos na educação, assim como com os anseios dos colegas professores que atuam na área, frente à falta de comprometimento de algumas famílias, sempre chamou a atenção da pesquisadora. Assim, o objetivo deste estudo foi analisar a percepção dos professores sobre a influência do contexto familiar no desenvolvimento infantil do educando, em uma escola de educação especial no Vale do Paranhana - RS. O estudo pode ser classificado como uma pesquisa qualitativa-quantitativa, sendo que os dados foram coletados através de um questionário semiestruturado, elaborado pela pesquisadora. Realizou-se a análise dos dados quantitativos por meio de cálculo de frequência, quando constatou-se que a amostra foi composta por 7 (sete) educadores atuantes na escola de educação especial (EE) pesquisada, sendo a maioria residente do município de Taquara-RS, do sexo feminino, com 30 a 39 anos de idade, graduação concluída, que referiram de 1 e 2 salário mínimos como renda aproximada, e mais de 10 anos de experiência na área de EE. Já os dados qualitativos foram analisados a partir dos pressupostos da Análise de Conteúdo com base nos estudos de Bardin (2011), a fim de analisar as percepções dos participantes sobre a influência da família no desenvolvimento de seus educandos. Os resultados obtidos apontam para o fato de que, na percepção do educador, o contexto familiar tem suma importância no desenvolvimento integral do educando de Educação Especial, visto que a maioria indicou encontrar dificuldades na EE, no que se refere à compreensão do sujeito/aluno e à falta de compreensão e engajamento das famílias no processo de desenvolvimento do aluno. Estes professores sugerem que a família deve acreditar no potencial do aluno e apostar no filho, além de educar e agregar vivências positivas e negativas ao mesmo.

**Palavras-Chaves:** Educação Especial. Desenvolvimento. Educando.

### **Referências:**

SALES, Filipe. A influência familiar no desenvolvimento das pessoas com deficiência. Revista Eletrônica de Ciências da Educação, Campo Largo, v. 16, n. 1 e 2, abril de 2017.

<sup>21</sup> Acadêmica das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. deisedede.gt@hotmail.com

<sup>22</sup> Orientadora. Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. MAUREENKOCH@FACCAT.BR



**4<sup>A</sup>8OUT2021**

MINAYO, Maria Cecília de Souza. O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. 12. ed. São Paulo: Hucitec, 2010.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Aviso Circular nº 277/MEC/GM de 08 de maio de 1996. Dirigido aos Reitores das IES, solicitando a execução adequada de uma política educacional dirigida aos portadores de necessidades especiais. Brasília, 1996.