

AS EXPERIÊNCIAS NA INICIAÇÃO A DOCÊNCIA PRIMEIRO CONTATO COM A SALA DE AULA

Área temática: Pedagogia
Forma de apresentação: Oral
Resultado do trabalho: Parcial

Francieli Cavalheiro de Araujo³³; Julia Henriques Martins³⁴; Juarez Santos³⁵; Magnus Cesar Ody³⁶

RESUMO:

Este estudo é um relato de experiência com o objetivo de abordar o primeiro contato com a sala de aula de duas acadêmicas do curso de Pedagogia das Faculdades Integradas de Taquara, Faccat, bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID/CAPES). O primeiro contato com a sala de aula, nos proporcionou diversas experiências e sentimentos, tais como: o medo, a insegurança, o nervosismo, entre outros. Porém, a partir da prática e do contato com os estudantes em sala, compreendemos que isto é normal, tendo em vista, que estamos iniciando no contexto escolar. Essa narrativa foi feita através da atuação e observação nas duas turmas de 5º ano, compostas por aproximadamente 15 estudantes, no período da manhã, em dois componentes curriculares (Português e Matemática). Nas práticas em sala de aula, foram realizadas duas atividades de maneira lúdica, para cada componente, visando reforçar os conhecimentos já aprendidos anteriormente com as professoras titulares. Ao longo das atividades, encontramos dificuldades ao realizar as tarefas, porém, foi levado em consideração o contexto em que se encontram. Em vista disto, está sendo trabalhado de maneira mais atenta e com um olhar mais específico para cada dificuldade encontrada. Compreendemos que sentir insegurança faz parte dos primeiros movimentos pedagógicos dos professores. O Pibid, em seus objetivos, busca exatamente isto, promover e estimular, desde o início da formação do acadêmico, a observação e a reflexão de forma crítica sobre a prática educacional no cotidiano das escolas públicas de educação básica.

Palavras-Chaves: Iniciação a Docência. Prática. Observação.

Referências:

KARNAL, Leandro. **Conversas com um jovem professor**. Contexto. São Paulo, 2012.

PIAGET, Jean. **A tomada de consciência**. São Paulo: Melhoramentos/EDUSP, 1975.

PORTAL DO GOVERNO FEDERAL BRASILEIRO. **Formação de professores na educação básica: PIBID**. Brasil, 2020. Disponível em: <<https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-basica/pibid>>. Acesso em: 27 ago. 2021.

³³ Acadêmica bolsista PIBID/CAPES/Pedagogia das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. araujofrancieli6@gmail.com

³⁴ Acadêmica bolsista PIBID/CAPES/Pedagogia das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. juliahenriques@sou.faccat.br

³⁵ Supervisor PIBID/CAPES/Pedagogia das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. juarezsantos@sou.faccat.br

³⁶ Orientador. Coordenador de Área PIBID/CAPES/Pedagogia das Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. magnusody@faccat.br